

### Нормативное обеспечение

1. Конституция Российской Федерации, статьи 38,43.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (в ред. Приказов Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №37»).
5. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
7. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
8. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373».
9. Примерная основная образовательная программа начального общего образования (протокол № 1 от 27-28 июля 2010г. заседания Координационного Совета при Департаменте общего образования МОиН РФ)
10. Постановление Главного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81.
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»
12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 24.10.2011 № МД -1427/ 03 «Об обеспечении преподавания комплексного курса ОРКСЭ»
13. Письмо Министерства образования и науки РФ от 09.02.2012 № МД – 102/ 03 «О введении курса ОРКСЭ с 1 сентября 2012 года»
14. Приказ Министерства образования и науки РФ от 18 декабря 2012г. № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. №373»;

15. Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 28.02.2012г. № 460 «О преподавании учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»
16. Приказ Министерства образования и науки РФ от 05 сентября 2013г. № 1047 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ общего образования».
17. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.)
18. Устав МБОУ «СОШ № 91»

## **1. Целевой раздел**

## Содержание

	С.
Нормативное обеспечение	2
1 Целевой раздел	3
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	12
1.2.1. Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	13
1.2.2. Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования	17
1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия	20
1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия	23
1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия	26
1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования	28
1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	49
1.3.1. Общие положения	49
1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов	51
1.3.3. Портфель достижений как инструмент комплексной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений	53
1.3.4. Итоговая оценка выпускника	58

## 1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее – ООП НОО) МБОУ «СОШ № 91» (далее – образовательное учреждение) **разработана** педагогическим коллективом образовательного учреждения с учетом интересов учащихся и их родителей (законных представителей) **на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования.**

В связи с вступлением в силу Федерального «Закона об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ; изменениями в нормативном обеспечении введения в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - ФГОС НОО); накопленным опытом реализации ООП НОО в МБОУ «СОШ № 91».

ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» направлена на обеспечение выполнения требований ФГОС НОО, определяет содержание, организацию, планируемые результаты и систему оценки (критериальную и содержательную) достижения учащимися результатов начального общего образования в образовательном учреждении.

Структура ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» соответствует требованиям ФГОС НОО. В ней выделяются три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает:

- пояснительную записку,
- планируемые результаты (личностные, метапредметные (регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), предметные),
- систему оценки достижения учащимися планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО.

В содержательном разделе отражены сведения о программах, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов:

- программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования;
- программы учебных предметов и курсов внеурочной деятельности;
- программа духовно-нравственного развития и воспитания на уровне начального общего образования;
- программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы.

Организационный раздел освещает общую организацию образовательного процесса и механизмы реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»:

- учебный план начального общего образования;
- план внеурочной деятельности на уровне начального общего образования;
- система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

**Общая характеристика основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 91»**

При разработке ООП НОО образовательного учреждения учитывались возрастные особенности учащихся 1-4 классов, специфика уровня начального общего образования.

Начальное общее образование предполагает:

- изменение при поступлении в школу ведущей деятельности младшего школьника — переход к учебной деятельности, имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоение учащимся новой социальной позиции, расширение сферы его взаимодействия с окружающим миром, развитие потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

- принятие и освоение младшим школьником новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменение самооценки младшего школьника, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности;
- моральное развитие, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общение и межличностные отношения дружбы, становление основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет) психологические характеристики:

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности учащегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

Педагогами на уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России», «Школа 2100». Цель, задачи, основные принципы соотнесены с Примерной основной образовательной программой начального общего образования.

Приоритетными являются следующие целевые установки современного российского образования, обеспечивающие естественную и эффективную интеграцию ребенка в общество, т.е. своего рода «социальный заказ» современного российского общества:

- формирование готовности **к производительному труду** в современных условиях в сфере материального производства («политехническом» образовании), **умственного труда**;
- формирование **готовности** к дальнейшему обучению и – более широко – вообще **к непрерывному образованию**, в том числе психологической готовности **к дальнейшему развитию**;
- формирование **естественнонаучного и общегуманитарного мировоззрения**;
- обеспечение определенного уровня **общекультурного развития**;
- формирование личностных свойств, обеспечивающих **успешную социально-психологическую адаптацию** учащегося в обществе, **успешную социальную активность и успешное социально-личностное развитие**.
- создание условий для формирования у учащегося **установки на творческую деятельность и умений творческой деятельности**: расковать мысль школьника, научить его стремиться к созданию нового, нестереотипного, делать самостоятельный выбор, принимать самостоятельные решения за себя и за других людей, сформировать у него принципиальную установку на творчество.

Эти целевые установки соотносятся с **целью реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»** - формирование образовательной среды, обеспечивающей развитие каждого уча-

щегося посредством создания условий для самореализации личности учащегося в разноплановой (познавательной, творческой, организационной и др.) деятельности, для обеспечения успешной социализации младшего школьника, его включения в контекст национальной культуры, приобщения к общечеловеческим ценностям.

Достижение поставленной цели при разработке и реализации образовательным учреждением ООП НОО предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечить педагогическую поддержку формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- обеспечить условия (уточнить содержание образовательной деятельности, организацию учебного процесса, критерии для оценки его результативности) для достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) начального общего образования учащимися;
- обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования на основе формирования у учащихся умения и потребности учиться;
- обеспечить доступность качественного начального общего образования, удовлетворяющего требованиям ФГОС НОО, учитывающего личностные, семейные, общественные, государственные потребности и возможности учащегося младшего школьного возраста, индивидуальные особенности его развития.

Обозначим **основные принципы и подходы к формированию ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»**, обеспечивающие создание образовательной среды, которая способствует достижению цели и реализации задач образовательной деятельности:

— **Личностно ориентированные принципы:**

- **принцип адаптивности** - учет индивидуальных особенностей учащихся, позволяющий обеспечить доступность качественного образования для младших школьников с различным уровнем подготовки, различными интересами;
- **принцип развития** – целостное развитие личности учащегося и создание условий для формирования готовности личности к дальнейшему развитию;
- **принцип психологической комфортности** реализуется посредством снятия стрессообразующих факторов учебного процесса; создания в учебном процессе стимулирующей творческую активность школьника атмосферы; опоры на внутренние мотивы и, в частности, на мотивацию успешности, постоянного продвижения вперед.

— **Культурно ориентированные принципы:**

- **принцип образа мира** – единое и целостное представление учащегося о предметном и социальном мире: в результате учения у него должна сложиться схема мироустройства, мироздания, в которой конкретные, предметные знания занимают свое определенное место.
- **Принцип целостности содержания образования** – учет важнейшей особенности содержания образования: оно изначально едино. В основе структуры содержания образования лежит, не понятие предмета, а понятие «образовательной области».
- **Принцип систематичности:** начальная школа – не подготовка к будущей «настоящей» школе, а ее органическая часть.
- **Принцип смыслового отношения к миру** - мировоззрение как видение мира через личность, через мотивы и установки, ценности и убеждения, в свете индивидуального опыта – не только познавательного, но и эмоционально-смыслового. А значит, важнейшей особенностью целостного развертывающегося знания является его ориентированность не только на сознание ученика, но и на его личность, выработка в процессе учения не только знаний, но и отношения к этим знаниям.

- **Принцип ориентировочной функции знаний:** знание есть в психологическом смысле не что иное, как ориентировочная основа деятельности, поэтому форма представления знаний в учебном процессе должна быть понятной учащимся и принимаемой ими. Вместе с тем, будучи частью научной картины мира, знания обязаны отражать в процессе обучения язык и структуру научного знания. Примирить то и другое непросто, но необходимо.
- **Принцип овладения культурой.** В самом первом приближении культура – это способность человека ориентироваться в мире (или в образе мира) и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом. Культура есть функция, но не субстанция: человек как социальный субъект «ведет себя» каким-то общепринятым и целесообразным способом, который может и должен быть описан в терминах культуры.

— **Деятельностно ориентированные принципы:**

- **принцип обучения деятельности:** обучение деятельности предполагает обучение не просто действовать, но и ставить цели, уметь контролировать и оценивать свои и чужие действия. Необходимо не только научить школьников *предметно-практическим действиям* (простейшим трудовым процессам, счету, чтению и письму, хотя бы элементарному практическому общению на иностранном языке и пр.), так и сформировать *способы и приемы чисто учебной деятельности* (вроде правильной записи условий задачи или техники синтаксического разбора) и *деятельности познавательной* (например, способы работы со словарем). Должны быть сформированы *умения контроля и самоконтроля, оценки и самооценки*. Учащийся должен уметь самостоятельно ставить цели и организовывать свою деятельность для их достижения.
- **Принцип управляемого перехода от деятельности в учебной ситуации к деятельности в жизненной ситуации.** Обеспечить такой переход необходимо потому, что основная цель общего образования – сделать учащегося готовым к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни. Эта задача связана с переходом от «сююминутной», ситуативной ориентировки к поиску и использованию внеситуативных ориентиров, к использованию системы знаний как «универсальной» ориентировочной основы.
- **Принцип управляемого перехода от совместной учебно-познавательной деятельности к самостоятельной деятельности ученика.** Обучение деятельности, вообще процесс обучения, предполагает на определенном этапе *совместную учебно-познавательную* деятельность коллектива (группы) учащихся под руководством учителя. Понятие *зоны ближайшего развития*, выдвинутое Л.С. Выготским, соотносено с этой идеей. Зона ближайшего развития – это то, что лежит между материалом, который может быть усвоен ребенком только в процессе совместной деятельности, и тем, что он уже способен выполнить самостоятельно. То, что сначала выступает в форме коллективной деятельности учащихся, затем, в результате процесса интериоризации, начинает существовать как внутренний способ мышления учащегося.
- **Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие** - опора на предшествующее спонтанное (или прямо не управляемое), самостоятельное, «жизненное» развитие. Особенно актуален такой подход для обучения грамоте, родному языку (Е.Д. Божович), в известной мере - иностранному языку. У учащегося к моменту начала школьного обучения уже сформирована система так называемых психолингвистических единиц и имеется первоначальное осознание (рефлексия) родного языка, сложились основы языкового чутья (языковой интуиции).



- **Креативный принцип** - в школе необходимо *учить творчеству*, т.е. «выращивать» у учащихся способность и потребность самостоятельно находить решение не встречавшихся ранее учебных и внеучебных задач. У школьника отношение к миру в схемах «знаю – не знаю», «умею – не умею», «владею – не владею» должно смениться параметрами «ищу – и нахожу», «думаю – и узнаю», «пробую – и делаю».

В основе реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» лежит **системно-деятельностный подход**, предполагающий:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности учащегося на основе освоения учащимся универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опора на современные образовательные технологии деятельностного типа: проблемно-диалогическую технологию, технологию продуктивного чтения, технологию оценивания образовательных достижений (учебных успехов);
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности разных уровней образования;
- индивидуальное развитие каждого учащегося, обеспечивающее рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

#### **Состав участников образовательного процесса МБОУ «СОШ № 91»:**

Участниками образовательных отношений, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, являются учащиеся, родители (законные представители) несовершеннолетних учащихся, педагогические работники, инженерно-технические, административно-хозяйственные, производственные, учебно-вспомогательные, медицинские и иные работники, осуществляющие вспомогательные функции.

Учащимися начального общего образования - лицами, осваивающие ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» – являются младшие школьники в возрасте от 6,5 до 11 лет, принятые на обучение в образовательное учреждение.

Родители (законные представители) учащихся, осваивающих ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», принимают участие в государственно-общественном управлении образовательным учреждением в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 91»: например выбирают с учетом мнения ребенка, а также с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (при их наличии) формы получения образования и формы обучения, курсы внеурочной деятельности, модуль курса «Основы религиозных культур и светской этики» для изучения, режим работы по пятидневной или шестидневной учебной неделе и др.

Учитель, реализующий ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», обеспечивает педагогическую поддержку формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья учащихся; обеспечивает условия для достижения планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) начального общего образования учащимися; обеспечивает качественное начальное общее образование, на основе учета личностных, семейных, общественных потребностей и возможностей учащегося младшего школьного возраста, индивидуальных особенностей его развития.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» реализуют учителя начальных классов (их число соответствует количеству классов), учителя-предметники (учителя физической культуры, музыки, иностранного языка, информатики).

В образовательном учреждении, наряду педагогическими работниками, в создании условий для реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» участвуют инженерно-технические, административно-хозяйственные, учебно-вспомогательные, медицинские и иные работники, осуществляющие вспомогательные функции (в том числе привлекаемых на условиях аутсорсинга).

Психолого-педагогическое консультирование осуществляется педагогом-психологом из Центра психолого-педагогической помощи города Новокузнецка.

Социальный педагог МБОУ «СОШ № 91» осуществляет мероприятия по социальной защите личности учащихся.

Воспитатель, учитель, организующий педагогическое сопровождение внеурочной деятельности учащихся, обеспечивают организацию процесса воспитания личности младших школьников, индивидуальной работы с учащимися по выявлению, формированию и развитию их познавательных интересов; организацию их персонального сопровождения в образовательном пространстве внеурочной деятельности НОО МБОУ «СОШ № 91».

Заведующий библиотекой содействует формированию информационной компетенции учащихся, участвует в процессе воспитания, формирования общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, личностного и интеллектуального развития учащихся уровня начального общего образования.

Административный персонал обеспечивает для сотрудников и учащихся образовательного учреждения условия для эффективной работы, осуществляет текущую организационную работу и контроль.

Инженерно-технический персонал обеспечивает функционирование информационной структуры образовательного учреждения.

Медицинский персонал оказывает первую медицинскую помощь и диагностику, мониторинг здоровья учащихся, выработку рекомендаций по сохранению и укреплению здоровья учащихся, организует диспансеризацию и вакцинацию младших школьников.

Совместная деятельность участников образовательного процесса – неотъемлемое условие формирования целостной образовательной среды образовательного учреждения, необходимой успешной реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

### **Общие подходы к организации внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 91»**

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность учащихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 91», отличная от урочной системы, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности, достижение ожидаемых, зафиксированных в ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» планируемых результатов, в первую очередь достижения личностных и метапредметных результатов, учащимися образовательного учреждения. Также внеурочная деятельность позволяет решить еще целый ряд задач: обеспечить благоприятную адаптацию ребенка в школе; оптимизировать учебную нагрузку учащихся; улучшить условия для развития учащегося; учесть возрастные и индивидуальные особенности учащихся.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Организационным механизмом реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является план внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное), в таких формах как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и других. Охват всех направлений и видов внеурочной деятельности не является обязательным для учащихся.

В МБОУ «СОШ № 91» группы для занятий в рамках внеурочной деятельности могут формироваться следующим образом:

- отдельный класс в полном составе;
- группы внутри одного класса;
- группы смешанного состава с одной параллели;
- группы смешанного состава с нескольких параллелей.

Группы для занятий внеурочной деятельностью формируются от 6 до 25 учащихся.

МБОУ «СОШ № 91» предоставляет родителям (законным представителям) учащихся возможность выбора количества и направления занятий внеурочной деятельности, ориентированных на развитие учащихся по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формирование групп для занятий в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основе заявлений родителей (законных представителей) учащихся. В течение учебного года родители (законные представители) учащихся на основании заявления могут скорректировать сделанный ранее выбор курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочных занятий регламентируется следующим образом: 1 класс – 35 минут в первом полугодии; в 1 классах со второго полугодия, 2-11 классах – 45 минут.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации ООП НОО определяет МБОУ «СОШ №91».

Образовательные программы отдельных курсов внеурочной деятельности разрабатываются педагогами, реализующими внеурочную деятельность, и утверждаются так же, как и программы по учебным предметам. Возможно использование авторских программ.

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начального общего образования, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями основного общего и среднего общего образования.

Учет занятости учащихся внеурочной деятельностью осуществляется в журнале внеурочной деятельности. Содержание занятий в журнале внеурочной деятельности должно соответствовать содержанию программы курса внеурочной деятельности. Порядок ведения журнала обязателен для всех педагогов осуществляющих внеурочную деятельность и содержит сведения о количестве учащихся в группе, посещении ими занятий, а также дату, тему проведенных занятий. Порядок ведения, хранения журнала внеурочной деятельности аналогичен правилам ведения классных журналов.

Результаты внеурочной деятельности учащихся определяются на основе самооценки; комплексной работы по итогам учебного года; оценки педагогом, фиксирующей динамику достижений учащегося. Предъявление результатов внеурочной деятельности школьников осуществляется в различной форме, обусловленной спецификой содержания курса внеурочной деятельности: отчетный концерт, творческие и интеллектуальные работы, проекты и т.д. Основной формой учета внеурочных достижений учащихся является портфолио. Воспитательные результаты внеурочной деятельности определяются посредством наблюдения, использования других разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка и др.).

Финансирование внеурочной деятельности осуществляется за счет бюджетных средств.

## **1.2. Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к планируемым результатам уровня начального общего образования относятся личностные, метапредметные (познавательные, регулятивные и коммуникативные) универсальные учебные действия (далее – УУД), предметные результаты. Эти результаты в то же время являются целями образовательной деятельности, реализуемой посредством уроков по учебным предметам и в рамках внеурочной деятельности.

Уточнение содержания понимания личностных, метапредметных и предметных результатов для каждой учебной программы с учётом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики учащихся и требований, предъявляемых системой оценки, позволяет организовать единую образовательную среду в МБОУ «СОШ № 91» на уровне начального общего образования, обеспечить системность работы педагогов. А также направлено на обеспечение связи между требованиями ФГОС НОО, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». В связи с этим планируемые результаты уровня начального общего образования определены не только содержательно, но и критериально (базовый уровень освоения опорного учебного материала и универсальных учебных действий – «Учащийся научится»), повышенный уровень – «Учащийся может научиться»), что является основой для составления рабочих программ, а также для системы оценки качества освоения учащимися ООП НОО образовательного учреждения.

Планируемые результаты базового уровня («Учащийся научится») включают такую систему знаний и учебных действий, которая, во-первых, принципиально необходима для успешного обучения в начальной и основной школе и, во-вторых, при наличии специальной целенаправленной работы учителя может быть освоена подавляющим большинством детей.

Достижение планируемых результатов базового уровня выносится на итоговую оценку. Успешное выполнение учащимися заданий базового уровня служит основанием для положительного решения вопроса о возможности перехода на следующий уровень обучения.

Планируемые результаты повышенного уровня («Учащийся может научиться») характеризуют систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Этот уровень достижения планируемых результатов могут продемонстрировать отдельные учащиеся, имеющие более высокий уровень мотивации и способностей. Цель определения повышенного уровня освоения ООП НОО — предоставить возможность учащимся продемонстрировать овладение более высокими (по сравнению с базовым) уровнями достижений и выявить динамику роста численности группы наиболее подготовленных учащихся. При этом невыполнение учащимися заданий, с помощью которых ведётся оценка достижения планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующий уровень обучения.

Повышенный уровень освоения ООП НОО образовательного учреждения для одного класса является базовым для следующего года обучения.

Подобная структура представления планируемых результатов подчёркивает тот факт, что при организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, от учителя требуется использование таких педагогиче-

ских технологий, которые основаны на дифференциации требований к подготовке учащихся.

### 1.2.1. Личностные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования

Содержание личностных результатов освоения ООП НОО образовательного учреждения определяется как ценностные и мировоззренческие установки, развитие интереса, формирование определённых познавательных потребностей учащихся. Оценка достижения этих целей ведётся в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования.

Личностные результаты начального общего образования, согласно ФГОС НОО, предполагают формирование:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли учащегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Представим содержательное и критериальное определение личностных результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» в виде таблицы 1.

Таблица 1. Содержание личностных результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Учащийся научится</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с пози-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отделять оценку поступка от оценки самого человека;</li> <li>• отмечать поступки и ситуации,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая мо-</li> </ul>

<p>– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <p>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</li> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), связанной: <ul style="list-style-type: none"> <li>– с близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, народом;</li> <li>– с Родиной;</li> <li>– со всеми людьми;</li> <li>– с природой;</li> </ul> </li> <li>• испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;</li> <li>• осознавать важность управления своими эмоциями в различных (не-</li> </ul>	<p>ции:</p> <p>- общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</p> <p>- важности исполнения роли «хорошего ученика»;</p> <p>- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</li> <li>• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает с близкими, друзьями, одноклассниками; с земляками, народом; с Родиной; со всеми людьми; с природой;</li> <li>• испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;</li> <li>• отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оце-</li> </ul>	<p>которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>• объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;</li> <li>• осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радостях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</li> <li>• осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и</li> </ul>	<p>ральные противоречия на основе:</p> <p>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</p> <p>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>• объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;</li> <li>• объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</li> <li>• Объяснять самому себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения;</li> </ul> </li> <li>• Осознавать себя</li> </ul>
--	--	--	--

<p>стандартных) ситуациях и условиях</p>	<p>нить как хорошие или плохие;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять самому себе собственные личные качества, мотивы, результаты</li> </ul>	<p>стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);</li> <li>• выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;</li> <li>• признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</li> </ul>	<p>гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> <li>• Определять свой поступок, в том числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловече-</li> </ul> </li> </ul>
--	---	--	--

			<p>ских, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> </ul>
Учащийся может научиться			
<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</li> <li>• объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодолению конфликта.</li> </ul>

Таким образом, личностные результаты ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» соответствуют требованиям ФГОС НОО: охватывают сферы самоопределения (присвоение социальной роли ученика, формирование гражданской идентичности и т.д.), смыслообразования (установление связи между целью, процессом и результатом учения, определение личностного смысла учения) и нравственно-этической ориентации (знание основных моральных норм, ориентация на их выполнение, развитие этических чувств) учащихся. Это обуславливает личностное становление и развитие младших школьников: любящих свой народ, свой край и свою Родину; уважающих и принимающих ценности семьи и общества; любознательных, активно и заинтересованно познающих мир; выполняющих правила



здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; готовых самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.

### 1.2.2. **Метапредметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования**

Метапредметные универсальные учебные действия обеспечивают овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

**Чтение. Работа с текстом как** метапредметные универсальные учебные действия

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на уровне начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

***Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного***

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2—3 существенных признака;
- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

*Выпускник может научиться:*

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

***Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации***

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

*Выпускник может научиться:*

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

### ***Работа с текстом: оценка информации***

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

*Выпускник может научиться:*

- сопоставлять различные точки зрения;
- соотносить позицию автора с собственной точкой зрения;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять достоверную (противоречивую) информацию.

Эти метапредметные универсальные действия распределены в таблицах 2,3,4, конкретизирующих планируемые метапредметные результаты освоения учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» по видам: познавательным, коммуникативным универсальным учебным действиям.

### **Формирование ИКТ-компетентности учащихся как метапредметного результата образовательной деятельности**

В результате изучения *всех без исключения предметов* на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Учащиеся приобретут опыт работы с гипермедийными информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Вместе с тем, в ФГОС НОО формирование использование средств ИКТ в формировании универсальных учебных действий не детализировано. Кроме того материально-технические и кадровые условия на данном этапе введения ФГОС НОО в образовательном учреждении не позволяют в полном объеме (обозначенном в Примерной основной образовательной программе начального общего образования) осуществлять формирование ИКТ-компетенции у младших школьников. Поэтому в ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» применение средств ИКТ в процессе формирования универсальных учебных действий, подробно, как в Примерной основной образовательной программе, не раскрываются. Однако эта информация может быть значима для анализа образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 91», а также на этапе подготовки к обучению учащихся применять средства ИКТ (как раздела надпредметной программы) в аспекте формирования умения учиться у младших школьников.

### ***Знакомство со средствами ИКТ, гигиена работы с компьютером***

Выпускник научится:

- использовать безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы с компьютером и другими средствами ИКТ; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- организовывать систему папок для хранения собственной информации в компьютере.

### ***Технология ввода информации в компьютер: ввод текста, запись звука, изображения, цифровых данных***

Выпускник научится:

- вводить информацию в компьютер с использованием различных технических средств (фото- и видеокамеры, микрофона и т. д.), сохранять полученную информацию;
- владеть компьютерным письмом на русском языке; набирать текст на родном языке; набирать текст на иностранном языке, использовать экранный перевод отдельных слов;
- рисовать изображения на графическом планшете;
- сканировать рисунки и тексты.

*Выпускник может научиться использовать программу распознавания сканированного текста на русском языке.*

### **Обработка и поиск информации**

Выпускник научится:

- подбирать оптимальный по содержанию, эстетическим параметрам и техническому качеству результат видеозаписи и фотографирования, использовать сменные носители (флэш-карты);
- описывать по определённому алгоритму объект или процесс наблюдения, записывать аудиовизуальную и числовую информацию о нём, используя инструменты ИКТ;
- собирать числовые данные в естественно-научных наблюдениях и экспериментах, используя цифровые датчики, камеру, микрофон и другие средства ИКТ, а также в ходе опроса людей;
- редактировать цепочки экранов сообщения и содержание экранов в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;
- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, следовать основным правилам оформления текста; использовать полуавтоматический орфографический контроль; использовать, добавлять и удалять ссылки в сообщениях разного вида;
- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- заполнять учебные базы данных.

*Выпускник может научиться грамотно формулировать запросы при поиске в Интернете и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию; критически относиться к информации и к выбору источника информации.*

### **Создание, представление и передача сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ: редактировать, оформлять и сохранять их;
- создавать сообщения в виде аудио- и видеотрейлеров или цепочки экранов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;
- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации;
- создавать диаграммы, планы территории и пр.;
- создавать изображения, пользуясь графическими возможностями компьютера; составлять новое изображение из готовых фрагментов (аппликация);
- размещать сообщение в информационной образовательной среде образовательного учреждения;
- пользоваться основными средствами телекоммуникации; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде, фиксировать ход и результаты общения на экране и в файлах.

*Выпускник может научиться:*

- представлять данные;
- создавать музыкальные произведения с использованием компьютера и музыкальной клавиатуры, в том числе из готовых музыкальных фрагментов и «музыкальных петель».

### **Планирование деятельности, управление и организация**

Выпускник научится:

- создавать движущиеся модели и управлять ими в компьютерно управляемых средах;
- определять последовательность выполнения действий, составлять инструкции (простые алгоритмы) в несколько действий, строить программы для компьютерного исполнителя с использованием конструкций последовательного выполнения и повторения;
- планировать несложные исследования объектов и процессов внешнего мира.

Выпускник может научиться:

- проектировать несложные объекты и процессы реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы;
- моделировать объекты и процессы реального мира.

Эти метапредметные результаты отражены в перечне формируемых регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных действий в таблицах 2, 3, 4 в обобщенном виде («использование средств ИКТ»). Формирование перечисленных учебных действий осуществляется главным образом в рамках предмета «Информатика» и курсов внеурочной деятельности, в то время как остальные учебные предметы направлены на развитие и совершенствование ИКТ-компетенции учащихся.

#### **1.2.2.1. Регулятивные универсальные учебные действия**

Выделение регулятивных универсальных учебных действий на основе теории деятельности А.Н. Леонтьева, Л.С. Выготского, целенаправленное и поэтапное формирование универсальных учебных действий обеспечивает овладение учащимися всеми типами учебных действий, включая способность ориентироваться в условиях деятельности, принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, осуществлять контролировать (пошаговый и итоговый) и оценивать результаты, корректировать свою деятельность.

В обобщенном виде, согласно Примерной основной образовательной программе начального общего образования, планируется формирование у выпускников начального общего образования следующих регулятивных универсальных учебных действий:

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском и иностранном языках.

*Выпускник может научиться:*

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Конкретизируем содержательную и критериальную характеристику регулятивных универсальных действий в виде таблицы 2.

Таблица 2. Содержательная и критериальная характеристика регулятивных универсальных действий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию);</li> <li>• работать по предложенному плану;</li> <li>• совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>• отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• обнаруживать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>• планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;</li> <li>• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</li> <li>• определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем;</li> <li>• искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;</li> <li>• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>• составлять план выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</li> <li>• в ходе представления проекта учиться давать оценку его ре-</li> </ul>

		ля; <ul style="list-style-type: none"> <li>• в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</li> <li>• понимать причины своего неупеха и находить способы выхода из этой ситуации</li> </ul>	результатам.
Учащийся может научиться			
<i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>• составлять план выполнения проекта;</li> <li>• совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</li> <li>• в ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li> </ul>	

Формирование обозначенных регулятивных учебных действий, в том числе благодаря опыту проектной работы, на уровне начального общего образования позволит учащимся успешно осваивать образовательную программу следующего уровня образования, самостоятельно ориентироваться в условиях, ставить и корректировать цели, планировать, осуществлять самоконтроль, оценку и корректировку деятельности.

#### **1.2.2.2. Познавательные универсальные учебные действия**

К планируемым результатам освоения Примерной основной образовательной программы начального общего образования относится формирование таких познавательных универсальных учебных действий:

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- строить сообщения в устной и письменной форме;

- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

- осуществлять синтез как составление целого из частей;

- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;

- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;

- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

- устанавливать аналогии;

- владеть рядом общих приёмов решения задач.

*Выпускник может научиться:*

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Уточним содержательную и критериальную характеристику формируемых познавательных универсальных действий в соответствии с ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» в виде таблицы 3.

Таблица 3. Содержательная и критериальная характеристика познавательных универсальных действий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
• отличать новое от	• понимать, что	• самостоятельно	• самостоятельно

<p>уже известного с помощью учителя;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• сравнивать и группировать предметы по одному основанию;</li> <li>• называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</li> </ul>	<p>нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;</li> <li>• находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>• сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;</li> <li>• находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;</li> <li>• приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</li> <li>• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>• составлять про-</li> </ul>	<p>предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</li> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>• сравнивать и группировать факты и явления по нескольким основаниям;</li> <li>• относить объекты к известным понятиям;</li> <li>• определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;</li> <li>• определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>• решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и пред-</li> </ul>	<p>предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• использовать полученную инфор-</li> </ul>
---	---	--	---



	<p>стой план небольшого текста повествования.</p>	<p>ставлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul>	<p>мацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</li> <li>• составлять сложный план текста;</li> <li>• уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развернутом виде.</li> </ul>
<p>Учащийся может научиться</p>			
<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• использовать полученную информацию в проектной деятельности;</li> <li>• определять в сжатом, выборочном или развернутом виде необходимо передавать содержание.</li> </ul>

Таким образом, формирование познавательных универсальных учебных действий обуславливает интеллектуальное развитие учащихся, активизацию мышления младших школьников.

### 1.2.2.3. Коммуникативные универсальные учебные действия

Коммуникативные универсальные учебные действия в Примерной основной образовательной программе включают следующие умения:

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

*Выпускник научиться:*

- *учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;*
- *учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;*
- *понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;*
- *аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;*
- *продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;*
- *с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;*
- *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;*
- *осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;*
- *адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.*

Представим содержательную и критериальную характеристику коммуникативных универсальных действий, формируемых в процессе освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» в виде таблицы 4.

Таблица 4. Содержательная и критериальная характеристика коммуникативных универсальных действий

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
• общаться и взаимодействовать со свер-	• оформлять свою мысль в устной и	• оформлять свои мысли в устной и	• при необходимости отстаивать

<p>стниками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<p>письменной речи (на уровне небольшого текста);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;</li> <li>• вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<p>письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> <li>– составлять план;</li> </ul> </li> <li>• выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<p>свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• критично относиться к своему мнению;</li> <li>• понимать точку зрения другого (в том числе автора);</li> <li>• владеть правильным типом читательской деятельности; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</li> <li>• взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> </ul>
<p>Учащийся может научиться</p>			
<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p>			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</i></li> <li>• <i>не только предвидеть (прогно-</i></li> </ul>

	<p>зировать), но и обосновывать последствия коллективных решений.</p>
--	---

Формирование коммуникативных универсальных учебных действий направлено не только на обеспечение овладения учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, но и играет важную роль в воспитании культуры общения, толерантности, уважительного отношения к окружающим.

### **1.2.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Предметные результаты освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» определены на основе требований, представленных в ФГОС НОО, конкретизированных в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. Выделяются два уровня освоения учебного предмета – базовый («Выпускник научится») и повышенный («Выпускник может научиться»).

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»**

У выпускника начального общего образования по учебному предмету «Русский язык» будут сформированы первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; понимание учащимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения; позитивное отношение к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека. Учащиеся овладеют первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач; учебными действиями с языковыми единицами и умением использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

В результате изучения курса русского языка и родного языка у выпускников, освоивших основную образовательную программу начального общего образования, будет сформирован учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу по русскому языку и способам решения новой языковой задачи, что заложит основы успешной учебной деятельности при продолжении изучения курса русского языка на следующее уровне образования.

*Содержательная линия «Система языка»*

#### **Раздел «Фонетика и графика»**

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, парные/непарные твёрдые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

*Выпускник может научиться:*

- *проводить фонетико-графический (звуко-буквенный) разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму,*

- оценивать правильность проведения фонетико-графического (звуко-буквенного) разбора слов.

#### **Раздел «Орфоэпия»**

Выпускник может научиться:

- соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме представленного в учебнике материала);

• находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.

#### **Раздел «Состав слова (морфемика)»**

Выпускник научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать родственные (однокоренные) слова и формы слова;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс.

Выпускник может научиться:

- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом,
- оценивать правильность проведения разбора слова по составу.

#### **Раздел «Лексика»**

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник может научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

#### **Раздел «Морфология»**

Выпускник научится:

- определять грамматические признаки имён существительных — род, число, падеж, склонение;
- определять грамматические признаки имён прилагательных — род, число, падеж;
- определять грамматические признаки глаголов — число, время, род (в прошедшем времени), лицо (в настоящем и будущем времени), спряжение.

Выпускник может научиться:

- проводить морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

#### **Раздел «Синтаксис»**

Выпускник научится:

- различать предложение, словосочетание, слово;

- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении;
- классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения;
- определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения;
- находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; выделять предложения с однородными членами.

*Выпускник может научиться:*

- различать второстепенные члены предложения — определения, дополнения, обстоятельства;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

### **Содержательная линия «Орфография и пунктуация»**

Выпускник научится:

- применять правила правописания (в объёме содержания курса):

1 класс	писать большую букву в начале предложения, в именах и фамилиях; ставить пунктуационные знаки конца предложения
2 класс	писать большую букву в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных, географических названиях; буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов; буквосочетания <i>чк, чн</i> в словах; <i>ь</i> для обозначения мягкости согласных на конце и в середине слова; слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; писать предлоги отдельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
3 класс	правильно писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми и непроизносимыми согласными, с удвоенными согласными в корне, с <i>ь</i> для обозначения мягкости, <i>ь</i> и <i>ъ</i> разделительными; владеть способами проверки гласных и согласных в корне; писать слова с непроверяемыми написаниями по программе; сложные слова с соединительной буквой <i>о</i> и <i>е</i> ; частицу <i>не</i> с глаголами; безударные гласные в окончаниях имён прилагательных; графически обозначать изученные орфограммы и условия их выбора (без использования термина «условия выбора орфограммы»); находить и исправлять ошибки в словах с изученными орфограммами
4 класс	слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой; видеть в словах изученные орфограммы с опорой на опознавательные признаки, правильно писать слова с изученными орфограммами, графически обозначать орфограммы, указывать условия выбора орфограмм (фонетические и морфологические); ставить запятые в простых предложениях с однородными членами (без сою-

зов, с союзами <i>и, а, но</i> ), в сложных предложениях из двух частей (без союзов, с союзами <i>и, а, но</i> ), оформлять на письме предложения с прямой речью (слова автора плюс прямая речь)
--

- определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

*Выпускник может научиться:*

- *осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;*
- *подбирать примеры с определённой орфограммой;*
- *при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;*
- *при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающих предотвратить её в последующих письменных работах.*

#### **Содержательная линия «Развитие речи»**

Выпускник научится:

- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- выражать собственное мнение и аргументировать его;
- самостоятельно озаглавливать текст;
- составлять план текста;
- сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

*Выпускник может научиться:*

- *создавать тексты по предложенному заголовку;*
- *подробно или выборочно пересказывать текст;*
- *пересказывать текст от другого лица;*
- *составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;*
- *анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;*
- *корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;*
- *анализировать последовательность собственных действий при работе над изложением и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);*
- *соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).*

#### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение»**

Выпускники начальной школы осознают значимость чтения для своего дальнейшего развития и успешного обучения по другим предметам. У учащихся будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя. Младшие школьники любят чтение художественных произведений, которые помогут им сформировать собственную позицию в жизни, расширят кругозор.

Учащиеся получают возможность познакомиться с культурно-историческим наследием России и общечеловеческими ценностями.

Младшие школьники будут учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказывать свою точку зрения и уважать мнение собеседника. Они получают возможность воспринимать художественное произведение как особый вид искусства, соотносить его с другими видами искусства, познакомятся с некоторыми коммуникативными и эстетическими возможностями родного языка, используемыми в художественных произведениях.

К концу обучения в начальной школе учащиеся будут готовы к дальнейшему обучению, будет достигнут необходимый уровень читательской компетентности, речевого развития, сформированы универсальные действия, отражающие учебную самостоятельность и познавательные интересы.

Выпускники овладеют техникой чтения, приёмами понимания прочитанного и прослушанного произведения, элементарными приёмами анализа, интерпретации и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов. Научатся самостоятельно выбирать интересующую литературу, пользоваться словарями и справочниками, осознают себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности.

Учащиеся научатся вести диалог в различных коммуникативных ситуациях, соблюдая правила речевого этикета, участвовать в обсуждении прослушанного (прочитанного) произведения. Они будут составлять несложные монологические высказывания о произведении (героях, событиях), устно передавать содержание текста по плану, составлять небольшие тексты повествовательного характера с элементами рассуждения и описания. Выпускники научатся декламировать (читать наизусть) стихотворные произведения. Они получают возможность научиться выступать перед знакомой аудиторией (сверстниками, родителями, педагогами) с небольшими сообщениями, используя иллюстративный ряд (плакаты, презентацию).

Выпускники начальной школы приобретут первичные умения работы с учебной и научно-популярной литературой, будут находить и использовать информацию для практической работы.

Выпускники овладеют основами коммуникативной деятельности, на практическом уровне осознают значимость работы в группе и освоят правила групповой работы.

### ***Виды речевой и читательской деятельности***

Выпускник научится:

- осознавать значимость чтения для дальнейшего обучения, саморазвития; воспринимать чтение с учётом его цели как источник эстетического, нравственного, познавательного опыта (приобретение опыта чтения, поиска фактов и суждений, аргументации, иной информации);
- читать со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного (для всех видов текстов);
- читать (вслух) выразительно доступные для данного возраста прозаические произведения и декламировать стихотворные произведения после предварительной подготовки (только для художественных текстов);
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, просмотровое, поисковое/выборочное — в соответствии с целью чтения (для всех видов текстов);



- ориентироваться в содержании художественного и научно-популярного текстов, понимать их смысл (при чтении вслух и про себя, при прослушивании):

- *для художественных текстов*: определять главную мысль и героев произведения; определять основные события и устанавливать их последовательность; озаглавливать текст, передавая в заголовке главную мысль текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию произведения и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- *для научно-популярных текстов*: определять основное содержание текста; озаглавливать текст, в краткой форме отражая в названии основное содержание текста; находить в тексте требуемую информацию (конкретные сведения, факты, описания явлений, процессов), заданную в явном виде; задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста; объяснять значение слова с опорой на контекст, с использованием словарей и другой справочной литературы;

- использовать простейшие приёмы анализа различных видов текстов:

- *для художественных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между событиями, фактами, поступками, мыслями, чувствами героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: делить текст на части, озаглавливать их; составлять простой план; устанавливать взаимосвязь между отдельными фактами, событиями, явлениями, описаниями, процессами и между отдельными частями текста, опираясь на его содержание;

- использовать различные формы интерпретации содержания текстов:

- *для художественных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на содержании текста; интерпретировать текст, опираясь на некоторые его жанровые, структурные, языковые особенности; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например соотносить ситуацию и поступки героев, объяснять (пояснять) поступки героев, опираясь на содержание текста;

- *для научно-популярных текстов*: формулировать простые выводы, основываясь на тексте; устанавливать связи, отношения, не высказанные в тексте напрямую, например, объяснять явления природы, пояснять описываемые события, соотнося их с содержанием текста;

- ориентироваться в нравственном содержании прочитанного, самостоятельно делать выводы, соотносить поступки героев с нравственными нормами (*только для художественных текстов*);

- передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого) (*для всех видов текстов*);

- участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста (задавать вопросы, высказывать и обосновывать собственное мнение, соблюдая правила речевого этикета и правила работы в группе), опираясь на текст или собственный опыт (*для всех видов текстов*).

*Выпускник может научиться:*

- удовлетворять читательский интерес и приобретать опыт чтения;

- осознанно выбирать виды чтения (*ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое*) в зависимости от цели чтения;

- различать на практическом уровне виды текстов (*художественный и научно-популярный*), опираясь на особенности каждого вида текста;

- осмысливать эстетические и нравственные ценности художественного текста и высказывать собственное суждение;

- высказывать собственное суждение о прочитанном (прослушанном) произведении, доказывать и подтверждать его фактами со ссылками на текст;
- составлять по аналогии устные рассказы (повествование, рассуждение, описание).

### **Круг детского чтения (для всех видов текстов)**

Выпускник научится:

- осуществлять выбор книги в библиотеке по заданной тематике или по собственному желанию;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.

Выпускник может научиться:

- работать с тематическим каталогом;
- работать с детской периодикой;
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).

### **Литературоведческая пропедевтика (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- распознавать некоторые отличительные особенности художественных произведений (на примерах художественных образов и средств художественной выразительности);
- отличать на практическом уровне прозаический текст от стихотворного, приводить примеры прозаических и стихотворных текстов;
- различать художественные произведения разных жанров (рассказ, басня, сказка, загадка, пословица), приводить примеры этих произведений.

Выпускник может научиться:

- воспринимать художественную литературу как вид искусства, приводить примеры проявления художественного вымысла в произведениях;
- находить средства художественной выразительности (метафора, эпитет);
- сравнивать, сопоставлять, делать элементарный анализ различных текстов, используя ряд литературоведческих понятий (фольклорная и авторская литература, структура текста, герой, автор) и средств художественной выразительности (сравнение, олицетворение, метафора, эпитет);
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста.

### **Творческая деятельность (только для художественных текстов)**

Выпускник научится:

- создавать по аналогии собственный текст в жанре сказки и загадки;
- восстанавливать текст, дополняя его начало или окончание или пополняя его событиями;
- составлять устный рассказ по репродукциям картин художников и/или на основе личного опыта;
- составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов).

Выпускник может научиться:

- вести рассказ (или повествование) на основе сюжета известного литературного произведения, дополняя и/или изменяя его содержание, например рассказывать известное литературное произведение от имени одного из действующих лиц или неодушевлённого предмета;
- создавать серии иллюстраций с короткими текстами по содержанию прочитанного (прослушанного) произведения;

*• работать в группе, создавая сценарии и инсценируя прочитанное (прослушанное, созданное самостоятельно) художественное произведение.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык»**

В МБОУ «СОШ № 91» организовано изучение одного иностранного языка - английского.

В результате изучения иностранного языка на ступени начального общего образования у учащихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Учащиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

#### ***Коммуникативные умения***

##### ***Говорение***

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

*Выпускник может научиться:*

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

##### ***Аудирование***

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

*Выпускник может научиться:*

- *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

##### ***Чтение***

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

*Выпускник может научиться:*

- *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*
- *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

##### ***Письмо***

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;

- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);

- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

*Выпускник может научиться:*

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

*Выпускник может научиться:*

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

*Выпускник может научиться:*

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

**Лексическая сторона речи**

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начальной школы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

*Выпускник может научиться:*

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

### **Грамматическая сторона речи**

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку *to be*; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы *can, may, must*; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

*Выпускник может научиться:*

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами *and* и *but*;
- использовать в речи безличные предложения (*It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting*), предложения с конструкцией *there is/there are*;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями *some, any* (некоторые случаи употребления: *Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any*);
- оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»**

В результате изучения курса математики учащиеся на уровне начального общего образования овладеют основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут необходимые вычислительные навыки; будут использовать начальные математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений; приобретут начальный опыт применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач; овладеют умением выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умением действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

#### **Числа и величины**

Выпускник научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до миллиона;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).

*Выпускник может научиться:*

- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;

• *выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, площади, времени), объяснять свои действия.*

### **Арифметические действия**

Выпускник научится:

• выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком);

• выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трёхзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);

• выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;

• вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).

*Выпускник может научиться:*

• *выполнять действия с величинами;*

• *использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений;*

• *проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия и др.).*

### **Работа с текстовыми задачами**

Выпускник научится:

• устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче, планировать ход решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;

• решать арифметическим способом (в 1—2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью;

• оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.

*Выпускник может научиться:*

• *решать задачи на нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);*

• *решать задачи в 3—4 действия;*

• *находить разные способы решения задачи.*

### **Пространственные отношения. Геометрические фигуры**

Выпускник научится:

• описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;

• распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);

• выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;

• использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;

• распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);

• соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.

*Выпускник может научиться:*

• *распознавать, различать и называть геометрические тела: параллелепипед, пирамиду, цилиндр, конус.*

### **Геометрические величины**

Выпускник научится:

• измерять длину отрезка;

- вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата;
  - оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).
- Выпускник может научиться вычислять периметр многоугольника, площадь фигуры, составленной из прямоугольников.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Информатика»**

В результате изучения учебного предмета «Информатика» учащиеся приобретут первоначальные представления о компьютерной грамотности

#### ***Работа с информацией***

Выпускник научится:

- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- читать несложные готовые столбчатые диаграммы.

*Выпускник может научиться:*

- *читать несложные готовые круговые диаграммы;*
- *достраивать несложную готовую столбчатую диаграмму;*
- *сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм;*
- *понимать простейшие выражения, содержащие логические связки и слова («...и...», «если... то...», «верно/неверно, что...», «каждый», «все», «некоторые», «не»);*
- *составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;*
- *распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы и диаграммы);*
- *планировать несложные исследования, собирать и представлять полученную информацию с помощью таблиц и диаграмм;*
- *интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Окружающий мир»**

В результате изучения курса «Окружающий мир» учащиеся на уровне начального общего образования получают возможность осмыслить особую роль России в мировой истории, испытывать чувство гордости за национальные свершения, открытия, победы; будут формироваться уважительное отношение к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни; осознают целостность окружающего мира, освоят основы экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, нормы здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде; узнают доступные способы изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве); у них будут развиты навыки устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

#### ***Человек и природа***

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

*Выпускник может научиться:*

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

### **Человек и общество**

Выпускник научится:

- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к об-



разу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник может научиться:*

- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;

- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, социума, этноса, страны;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке; участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в ин-формационной образовательной среде;

- определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения; договариваться о распределении функций и ролей; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Изобразительное искусство»**

Выпускники на уровне начального общего образования приобретут первоначальные представления о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека; основы художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребность в художественном творчестве и в общении с искусством; овладеют практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства; элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

#### ***Восприятие искусства и виды художественной деятельности***

Выпускник научится:

- различать основные виды художественной деятельности (рисунок, живопись, скульптура, художественное конструирование и дизайн, декоративно-прикладное искусство) и участвовать в художественно-творческой деятельности, используя различные художественные материалы и приёмы работы с ними для передачи собственного замысла;

- различать основные виды и жанры пластических искусств, понимать их специфику;

- эмоционально-ценностно относиться к природе, человеку, обществу; различать и передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и своё отношение к ним средствами художественного образного языка;

- узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать шедевры своего национального, российского и мирового искусства, изображающие природу, человека, различные стороны (разнообразие, красоту, трагизм и т. д.) окружающего мира и жизненных явлений;

- приводить примеры ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона, показывать на примерах их роль и назначение.

*Выпускник может научиться:*

- *воспринимать произведения изобразительного искусства; участвовать в обсуждении их содержания и выразительных средств; различать сюжет и содержание в знакомых произведениях;*

- *видеть проявления прекрасного в произведениях искусства (картины, архитектура, скульптура и т. д.), в природе, на улице, в быту;*

- *высказывать аргументированное суждение о художественных произведениях, изображающих природу и человека в различных эмоциональных состояниях.*

***Азбука искусства. Как говорит искусство?***

Выпускник научится:

- создавать простые композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве;

- использовать выразительные средства изобразительного искусства: композицию, форму, ритм, линию, цвет, объём, фактуру; различные художественные материалы для воплощения собственного художественно-творческого замысла;

- различать основные и составные, тёплые и холодные цвета; изменять их эмоциональную напряжённость с помощью смешивания с белой и чёрной красками; использовать их для передачи художественного замысла в собственной учебно-творческой деятельности;

- создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объёме пропорции лица, фигуры; передавать характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека;

- наблюдать, сравнивать, сопоставлять и анализировать пространственную форму предмета; изображать предметы различной формы; использовать простые формы для создания выразительных образов в живописи, скульптуре, графике, художественном конструировании;

- использовать декоративные элементы, геометрические, растительные узоры для украшения своих изделий и предметов быта; использовать ритм и стилизацию форм для создания орнамента; передавать в собственной художественно-творческой деятельности специфику стилистики произведений народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

*Выпускник может научиться:*

- *пользоваться средствами выразительности языка живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства, художественного конструирования в собственной художественно-творческой деятельности; передавать разнообразные эмоциональные состояния, используя различные оттенки цвета, при создании живописных композиций на заданные темы;*

- *моделировать новые формы, различные ситуации путём трансформации известного, создавать новые образы природы, человека, фантастического существа и построек средствами изобразительного искусства и компьютерной графики;*

- *выполнять простые рисунки и орнаментальные композиции, используя язык компьютерной графики в программе Paint.*

***Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?***

Выпускник научится:

- осознавать значимые темы искусства и отражать их в собственной художественно-творческой деятельности;

- выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания образов природы, человека, явлений и передачи своего отношения к ним; решать художественные задачи (передавать характер и намерения объекта — природы, человека, сказочного героя, предмета, явления и т. д. — в живописи, графике и скульптуре, выражая своё отношение к качествам данного объекта) с опорой на правила перспективы, цветоведения, усвоенные способы действия.

*Выпускник может научиться:*

- видеть, чувствовать и изображать красоту и разнообразие природы, человека, зданий, предметов;

- понимать и передавать в художественной работе разницу представлений о красоте человека в разных культурах мира; проявлять терпимость к другим вкусам и мнениям;

- изображать пейзажи, натюрморты, портреты, выражая своё отношение к ним;

- изображать многофигурные композиции на значимые жизненные темы и участвовать в коллективных работах на эти темы.

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Музыка»**

К числу планируемых предметных результатов освоения учащимися начального общего образования учебного предмета «Музыка» относятся: сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека; сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению; воспитание нравственных и эстетических чувств: любви к Родине, гордости за достижения отечественного и мирового музыкального искусства, уважение к истории и духовным традициям России, музыкальной культуре её народов; начнут развиваться образное и ассоциативное мышление и воображение, музыкальная память и слух, певческий голос, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной деятельности (использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации).

#### ***Музыка в жизни человека***

Выпускник научится:

- воспринимать музыку различных жанров; размышлять о музыкальных произведениях как способе выражения чувств и мыслей человека; эмоционально, эстетически откликаться на искусство, выражая своё отношение к нему в различных видах музыкально-творческой деятельности;

- ориентироваться в музыкально-поэтическом творчестве, в многообразии музыкального фольклора России, в том числе родного края; сопоставлять различные образцы народной и профессиональной музыки; ценить отечественные народные музыкальные традиции;

- воплощать художественно-образное содержание и интонационно-мелодические особенности профессионального и народного творчества (в пении, слове, движении, играх, действиях и др.).

*Выпускник может научиться:*

- реализовывать творческий потенциал, осуществляя собственные музыкально-исполнительские замыслы в различных видах деятельности;

• *организовывать культурный досуг, самостоятельную музыкально-творческую деятельность; музицировать.*

### **Основные закономерности музыкального искусства**

Выпускник научится:

• соотносить выразительные и изобразительные интонации; узнавать характерные черты музыкальной речи разных композиторов; воплощать особенности музыки в исполнительской деятельности на основе полученных знаний;

• наблюдать за процессом и результатом музыкального развития на основе сходства и различий интонаций, тем, образов и распознавать художественный смысл различных форм построения музыки;

• общаться и взаимодействовать в процессе ансамблевого, коллективного (хорового и инструментального) воплощения различных художественных образов.

*Выпускник может научиться:*

• *реализовывать собственные творческие замыслы в различных видах музыкальной деятельности (в пении и интерпретации музыки, игре на детских элементарных музыкальных инструментах, музыкально-пластическом движении и импровизации);*

• *использовать систему графических знаков для ориентации в нотном письме при пении простейших мелодий;*

• *владеть певческим голосом как инструментом духовного самовыражения и участвовать в коллективной творческой деятельности при воплощении заинтересовавших его музыкальных образов.*

### **Музыкальная картина мира**

Выпускник научится:

• исполнять музыкальные произведения разных форм и жанров (пение, драматизация, музыкально-пластическое движение, инструментальное музицирование, импровизация и др.);

• определять виды музыки, сопоставлять музыкальные образы в звучании различных музыкальных инструментов, в том числе и современных электронных;

• оценивать и соотносить музыкальный язык народного и профессионального музыкального творчества разных стран мира.

*Выпускник может научиться:*

• *адекватно оценивать явления музыкальной культуры и проявлять инициативу в выборе образцов профессионального и музыкально-поэтического творчества народов мира;*

• *оказывать помощь в организации и проведении школьных культурно-массовых мероприятий; представлять широкой публике результаты собственной музыкально-творческой деятельности (пение, инструментальное музицирование, драматизация и др.); собирать музыкальные коллекции (фонотека, видеотека).*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»**

В результате изучения курса «Технология» учащиеся на уровне начального общего образования получают начальные представления о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека, о предметном мире как основной среде обитания современного человека; о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии.

Выпускники уровня начального общего образования приобретут первоначальные навыки совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации; навыки самообслуживания; овладеют технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоят правил техники безопасности; смогут использовать приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструк-

торских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач; приобретут первоначальные знания о правилах создания предметной и информационной среды и умения применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

В ходе преобразовательной творческой деятельности у учащихся будут заложены основы таких социально ценных личностных и нравственных качеств, как трудолюбие, организованность, добросовестное и ответственное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

#### ***Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживание***

Выпускник научится:

- иметь представление о наиболее распространённых в своём регионе традиционных народных промыслах и ремёслах, современных профессиях (в том числе профессиях своих родителей) и описывать их особенности;
- понимать общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие изделия обстановке, удобство (функциональность), прочность, эстетическую выразительность — и руководствоваться ими в практической деятельности;
- планировать и выполнять практическое задание (практическую работу) с опорой на инструкционную карту; при необходимости вносить коррективы в выполняемые действия;
- выполнять доступные действия по самообслуживанию и доступные виды домашнего труда.

*Выпускник может научиться:*

- уважительно относиться к труду людей;
- понимать культурно-историческую ценность традиций, отражённых в предметном мире, в том числе традиций трудовых династий как своего региона, так и страны, и уважать их;
- понимать особенности проектной деятельности, осуществлять под руководством учителя элементарную проектную деятельность в малых группах: разрабатывать замысел, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт (изделия, комплексные работы, социальные услуги).

#### ***Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты***

Выпускник научится:

- на основе полученных представлений о многообразии материалов, их видах, свойствах, происхождении, практическом применении в жизни осознанно подбирать доступные в обработке материалы для изделий по декоративно-художественным и конструктивным свойствам в соответствии с поставленной задачей;
- отбирать и выполнять в зависимости от свойств освоенных материалов оптимальные и доступные технологические приёмы их ручной обработки (при разметке деталей, их выделении из заготовки, формообразовании, сборке и отделке изделия);
- применять приёмы рациональной безопасной работы ручными инструментами: чертёжными (линейка, угольник, циркуль), режущими (ножницы) и колющими (швейная игла);
- выполнять символические действия моделирования и преобразования модели и работать с простейшей технической документацией: распознавать простейшие чертежи и эскизы, читать их и выполнять разметку с опорой на них; изготавливать плоскостные и объёмные изделия по простейшим чертежам, эскизам, схемам, рисункам.

*Выпускник может научиться:*

- *отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного учителем замысла;*
- *прогнозировать конечный практический результат и самостоятельно комбинировать художественные технологии в соответствии с конструктивной или декоративно-художественной задачей.*

### **Конструирование и моделирование**

Выпускник научится:

- анализировать устройство изделия: выделять детали, их форму, определять взаимное расположение, виды соединения деталей;
- решать простейшие задачи конструктивного характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции;
- изготавливать несложные конструкции изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям.

*Выпускник может научиться:*

- *соотносить объёмную конструкцию, основанную на правильных геометрических формах, с изображениями их развёрток;*
- *создавать мысленный образ конструкции с целью решения определённой конструкторской задачи или передачи определённой художественно-эстетической информации; воплощать этот образ в материале.*

### **Практика работы на компьютере**

Выпускник научится:

- выполнять на основе знакомства с персональным компьютером как техническим средством, его основными устройствами и их назначением базовые действия с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнять компенсирующие физические упражнения (мини-зарядку);
- пользоваться компьютером для поиска и воспроизведения необходимой информации;
- пользоваться компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстом, рисунками, доступными электронными ресурсами).

*Выпускник может научиться:*

- *пользоваться доступными приёмами работы с готовой текстовой, визуальной, звуковой информацией в сети Интернет, а также познакомиться с доступными способами её получения, хранения, переработки.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура»**

Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Физическая культура» выпускниками начального общего образования предполагают: формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации; овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.); формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

#### **Знания о физической культуре**

Выпускник научится:

- ориентироваться в понятиях «физическая культура», «режим дня»; характеризовать назначение утренней зарядки, физкультминуток и физкультпауз, уроков физической культуры, закаливания, прогулок на свежем воздухе, подвижных игр, занятий спортом для укрепления здоровья, развития основных физических качеств;

- раскрывать на примерах положительное влияние занятий физической культурой на успешное выполнение учебной и трудовой деятельности, укрепление здоровья и развитие физических качеств;

- ориентироваться в понятии «физическая подготовка»: характеризовать основные физические качества (силу, быстроту, выносливость, равновесие, гибкость) и демонстрировать физические упражнения, направленные на их развитие;

- характеризовать способы безопасного поведения на уроках физической культуры и организовывать места занятий физическими упражнениями и подвижными играми (как в помещениях, так и на открытом воздухе).

*Выпускник может научиться:*

- выявлять связь занятий физической культурой с трудовой и оборонной деятельностью;

- характеризовать роль и значение режима дня в сохранении и укреплении здоровья; планировать и корректировать режим дня с учётом своей учебной и внешкольной деятельности, показателей своего здоровья, физического развития и физической подготовленности.

### **Способы физкультурной деятельности**

Выпускник научится:

- отбирать упражнения для комплексов утренней зарядки и физкультминуток и выполнять их в соответствии с изученными правилами;

- организовывать и проводить подвижные игры и простейшие соревнования во время отдыха на открытом воздухе и в помещении (спортивном зале и местах рекреации), соблюдать правила взаимодействия с игроками;

- измерять показатели физического развития (рост и масса тела) и физической подготовленности (сила, быстрота, выносливость, равновесие, гибкость) с помощью тестовых упражнений; вести систематические наблюдения за динамикой показателей.

*Выпускник может научиться:*

- вести тетрадь по физической культуре с записями режима дня, комплексов утренней гимнастики, физкультминуток, общеразвивающих упражнений для индивидуальных занятий, результатов наблюдений за динамикой основных показателей физического развития и физической подготовленности;

- целенаправленно отбирать физические упражнения для индивидуальных занятий по развитию физических качеств;

- выполнять простейшие приёмы оказания доврачебной помощи при травмах и ушибах.

### **Физическое совершенствование**

Выпускник научится:

- выполнять упражнения по коррекции и профилактике нарушения зрения и осанки, упражнения на развитие физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости, равновесия); оценивать величину нагрузки по частоте пульса (с помощью специальной таблицы);

- выполнять организующие строевые команды и приёмы;

- выполнять акробатические упражнения (кувырки, стойки, перекаты);

- выполнять гимнастические упражнения на спортивных снарядах (перекладина, гимнастическое бревно);

- выполнять легкоатлетические упражнения (бег, прыжки, метания и броски мячей разного веса и объёма);
- выполнять игровые действия и упражнения из подвижных игр разной функциональной направленности.

*Выпускник может научиться:*

- *сохранять правильную осанку, оптимальное телосложение;*
- *выполнять эстетически красиво гимнастические и акробатические комбинации;*
- *играть в баскетбол, футбол и волейбол по упрощённым правилам;*
- *выполнять тестовые нормативы по физической подготовке;*
- *плавать, в том числе спортивными способами;*
- *выполнять передвижения на лыжах.*

### **Предметные результаты освоения учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики»**

Преподавание знаний об основах религиозных культур и светской этики призвано сыграть важную роль не только в расширении образовательного кругозора учащегося, но и в воспитательном процессе формирования гражданина Российской Федерации, уважающего ее культурные традиции, готового к межкультурному и межконфессиональному диалогу.

К числу планируемых предметных результатов освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» относятся: формирование у учащихся готовности к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию; знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности; становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России; осознание ценности человеческой жизни.

В зависимости от выбранного модуля учащиеся познакомятся с историей и основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики.

В результате освоения курса «Основы религиозных культур и светской этики» у учащихся формируется понимание того, что каждая духовная культура имеет свой собственный контекст и свою логику, ни одна культура не может быть лучше другой, поскольку обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

Выпускник научится:

- Определять и объяснять своё отношение к общественным нормам и ценностям (нравственным, гражданским, патриотическим, общечеловеческим): Отечество, нравственность, долг, милосердие, миролюбие как основам культурных традиций многонационального народа России;
- Излагать своё мнение по поводу значения светской и религиозной культуры в жизни отдельных людей и общества, в выстраивании конструктивных отношений.
- Знать основные понятия религиозных культур, их особенности и традиции, историю их возникновения, их роль в мире и в России.
- Устанавливать взаимосвязи между определённой светской или религиозной культурой и поведением людей, мыслящих в её традициях.
- Осознавать ценности нравственности и духовности в человеческой жизни.



*Выпускник может научиться:*

- Применять этические нормы в общении с другими людьми, в том числе с представителями разных мировоззрений и культурных традиций.
- Регулировать своё поведение на основе понятий «долг», «мораль», «нравственность», «совесть» в учебных моделях и реальных общественно значимых жизненных ситуациях и отвечать за него.

### **1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

#### **1.3.1. Общие положения**

Система оценки достижения планируемых результатов ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» (далее — система оценки) представляет собой один из инструментов реализации требований ФГОС НОО к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» и направлена на обеспечение качества образования, что предполагает вовлечённость в оценочную деятельность как педагогов, так и учащихся.

В соответствии со ФГОС НОО основным *объектом* системы оценки, её *содержательной и критериальной базой выступают планируемые результаты* базового уровня («Учащийся научится») освоения учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». Основным объектом, содержательной и критериальной базой итоговой оценки подготовки выпускников на уровне начального общего образования выступают планируемые результаты, составляющие содержание блока «Выпускник научится».

Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» предполагает: оценку *динамики* продвижения учащегося, *комплексный подход к оценке результатов* образования, применения накопительной системы оценивания (портфолио). Осуществляется оценка достижения учащимися всех трёх групп результатов образования: *личностных, метапредметных и предметных*.

Достижение базового уровня освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» интерпретируется как безусловный учебный успех учащегося, как исполнение им требований ФГОС НОО и соотносится с оценкой «удовлетворительно». Оценка индивидуальных образовательных достижений ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение базового уровня и его превышение. Это позволяет поощрять продвижения учащихся, выстраивать индивидуальные траектории движения с учётом зоны ближайшего развития. Достижение повышенного уровня освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» соотносится с оценкой «хорошо» (если есть недочеты) и «отлично».

В процессе оценки используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.).

Для самооценки учащихся используется алгоритм:

В 1-ом классе:

1. Какое было задание?
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем?
4. Выполнил самостоятельно или с помощью?

Во 2-ом классе:

1. Какое было задание?
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем?
4. Выполнил самостоятельно или с помощью?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задания?

В 3-ем классе:

1. Какое было задание?
2. Удалось выполнить задание?
3. Задание выполнено верно или не совсем?
4. Выполнил самостоятельно или с помощью?
5. Какое умение развивали при выполнении задания?
6. Каков был уровень задания?
7. Определи уровень успешности, на котором ты решил задание.
8. Исходя из своего уровня успешности, определи отметку, которую ты можешь себе поставить.

В 4-ом классе:

1. Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось) потому, что ...
2. Наиболее трудным мне показалось ...
3. Я думаю, это потому, что ...
4. Самым интересным было ...
5. Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее ...
6. Если бы я ещё раз выполнял эту работу, то я бы по-другому сделал следующее...

Самооценка в письменной форме реализуется в виде «Линейки успеха», графических обозначений, рисунков и т.д. Систематическое включение в уроки и в занятия в рамках внеурочной деятельности алгоритма самооценки (в полном или сокращенном виде), самооценки в письменной форме, взаимооценки, их корректировка в оценочных высказываниях учителя выполняет не только оценочную функцию, но и способствует формированию планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

*Проектная работа* представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся или группой учащихся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность.

- Информационный или исследовательский, целью которого является сбор информации, исследование какой-либо проблемы.
- Практико-ориентированный, продукционный, имеющий на выходе конкретный продукт. Проект направлен на решение какой-либо проблемы, на практическое воплощение в жизнь какой-то идеи.
- Творческий, направленный на создание какого-то творческого продукта.
- Социальный проект, который направлен на повышение гражданской активности учащихся.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и т.д.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и т.д.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие и т.д.;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

### 1.3.2. Особенности оценки личностных, метапредметных и предметных результатов

Оценка личностных результатов представляет собой оценку достижения учащимися планируемых результатов в их личностном развитии, представленных в разделе «Личностные учебные действия» программы формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования. Достижение личностных результатов обеспечивается в ходе реализации всех компонентов образовательного процесса, включая внеурочную деятельность, реализуемую семьей и школой.

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий, включаемых в следующие три основных блока:

- *самоопределение* — сформированность внутренней позиции учащегося — принятие и освоение новой социальной роли учащегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- *смыслообразование* — поиск и установление личностного смысла (т. е. «значения для себя») учения учащимися на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов, понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», и стремления к преодолению этого разрыва;

- *морально-этическая ориентация* — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции учащегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении учащегося к образовательному учреждению, ориентации на содержательные моменты образовательного процесса — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности основ гражданской идентичности, включая чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий; любовь к своему краю, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира; развитие доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивацию достижения результата, стремление к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты выпускников на уровне начального общего образования (представлены в таблице 1) в соответствии с требованиями ФГОС НОО не подлежат итоговой оценке.

Формирование и достижение личностных результатов — задача и ответственность образовательного учреждения. Поэтому оценка этих результатов образовательной деятельности осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований.

В ходе текущей оценки используется оценка сформированности отдельных личностных результатов посредством:

- наблюдения;
- анализ контекстной информации на основе портфеля достижений учащегося;
- диагностических работ, входящих в УМК образовательной системы «Школа 2100», которые позволяют оценить знание учащимися моральных норм, применение этические критериев для оценки моделируемых ситуаций;
- возрастно-психологическое консультирование, проводимая психологом по запросу и согласия родителей (законных представителей) учащихся.

**Оценка метапредметных результатов** представляет собой оценку уровня достижения планируемых метапредметных результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана, курсов внеурочной деятельности.

Оценка достижения планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» проводится в 1 классе один раз в конце учебного года, во 2-4 классах два раза в год (в октябре-ноябре и в мае). Учителями заполняются сводные таблицы, в которых отражаются обобщенные данные по классу и результаты каждого учащегося. Преимущество диагностических материалов, предлагаемых образовательной системой «Школа 2100» заключается в том, что в них приводятся данные по России, что позволяет соотнести результаты каждого учащегося не только с его предыдущими достижениями (проследить личную динамику), но и со средними по России результатами (дать объективную оценку образовательной деятельности МБОУ «СОШ №91»).

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность у учащегося регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, охарактеризованных в п.1.2.2 (таблицах 2,3,4).

Содержание оценки метапредметных результатов на уровне начального общего образования строится вокруг умения учиться, т. е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность учащихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Уровень сформированности универсальных учебных действий, представляющих содержание и объект оценки метапредметных результатов, качественно оценивается и измеряется в образовательном учреждении на основе:

- текущих и итоговых проверочных работ по предметам;
- комплексных работ на межпредметной основе, специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий (на основе УМК образовательной системы «Школа 2100»);
- проектной деятельности учащихся.

Диагностика метапредметных результатов в форме *метапредметных диагностических работ*, составленных из компетентностных заданий, позволяет выявить уровень сформиро-

ванности познавательных, регулятивных и коммуникативных действий.

Главное средство контроля – специальные диагностические работы:

- задания по отдельным универсальным учебным действиям;
- комплексные задания, требующие одновременного применения различных универсальных учебных действий.

В специальных диагностических работах, направленных на выявление метапредметных и личностных результатов, которые созданы в образовательной системе «Школа 2100», выполнение каждого задания состоит из нескольких действий.

Каждому действию в ключе оценивания соответствует определённый балл. Сумма баллов за задание переводится в 100-балльную шкалу.

Каждое задание показывает овладение каким-то действием (умением). Соответственно по каждому действию (умению) можно сказать, на какую долю (%) оно продемонстрировано учеником (сформировано у него).

Описание этого состояния словами – это качественная оценка.

Цифра в виде % по данному действию – количественная отметка.

Эти оценки и отметки не переводятся напрямую в 5-балльную шкалу. Однако они могут быть соотнесены с качественными оценками по уровням успешности, если задания диагностических работ отнести к необходимому (базовому) или к повышенному (программному) уровням.

Максимальный уровень				<i>«Превосходно»</i>	<i>В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 61–100 % действий</i>
Повышенный (программный) уровень				<i>«Отлично»</i>	<i>В заданиях повышенного (программного) уровня успешно выполнено 50–60 % действий</i>
Необходимый уровень			<i>«Хорошо»</i>		<i>В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 61–100% действий</i>
			<i>«Нормально» («зачёт»)</i>		<i>В заданиях необходимого (базового) уровня успешно выполнено 50–60% действий</i>

Дополнительные средства контроля метапредметных и личностных результатов:

- педагогическое наблюдение и экспертная оценка по результатам наблюдений за деятельностью ученика (учитель, педагог-воспитатель);
- самооценка ученика и внешняя оценка учителем (раздел «Портфолио отзывов»).

**Оценка предметных результатов** представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса — учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана. Критерии для оценки по отдельным учебным предметам обозначены в «Положении о порядке осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения и индивидуального учета результатов освоения образовательных программ в МБОУ «СОШ № 91» города Новокузнецка» и Приложении 1 к этому Положению. Эти критерии являются едиными для образовательного учреждения; учащиеся и их родители (законные представители) должны быть ознакомлены с ними.

Объектом оценки предметных результатов служит в соответствии с требованиями ФГОС НОО способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

Оценка достижения этих предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. При этом итоговая оценка ограничивается контролем успешности освоения действий, выполняемых учащимися, с предметным содержанием, отражающим опорную систему знаний данного учебного курса.

Обучение в 1 классах осуществляется в безотметочном режиме (дается словесная оценка), во 2-4 классах применяется балльная система оценки. Во всех классах уровня начального общего образования используется словесная оценка (оценочное суждение). Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учащимся динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной оценки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

В образовательном учреждении используются следующие основные методы и формы контроля:

*Устный опрос* требует устного изложения учеником изученного материала, связного повествования о конкретном объекте окружающего мира. Такой опрос может строиться как беседа, рассказ ученика, объяснение, чтение текста, сообщение о наблюдении или опыте.

Устный опрос как диалог учителя с одним учащимся или со всем классом (ответы с места) проводится в основном на первых этапах обучения, когда требуются систематизация и уточнение знаний школьников, проверка того, что усвоено на этом этапе обучения, что требует дополнительного учебного времени или других способов учебной работы. Для учебного диалога очень важна продуманная система вопросов, которые проверяют не только (и не столько) способность учеников запомнить и воспроизвести информацию, но и осознанность усвоения, способность рассуждать, высказывать свое мнение, аргументировано строить ответ, активно участвовать в общей беседе, умение конкретизировать общие понятия.

Монологическая форма устного ответа не является для начальной школы распространенной. Это связано с тем, что предлагаемый для воспроизведения учащимися материал, как правило, небольшой по объему и легко запоминаем, поэтому целесообразно для монологических ответов учащихся у доски выбирать доступные проблемные вопросы, требующие от школьника творчества, самостоятельности, сообразительности, а не повторения выученного дома текста статьи учебника. Например, составление тематических творческих рассказов на основе использования нескольких источников и т.п.

*Письменный опрос* заключается в проведении различных самостоятельных и контрольных работ.

*Самостоятельная работа* - небольшая по времени (15-20 мин) письменная проверка знаний и умений школьников по небольшой (еще не пройденной до конца) теме курса. Одной из главных целей этой работы является проверка усвоения школьниками способов решения учебных задач; осознание понятий; ориентировка в конкретных прави-

лах и закономерностях. Если самостоятельная работа проводится на начальном этапе становления умения и навыка, то она не оценивается отметкой. Вместо нее учитель дает аргументированный анализ работы учащихся, который он проводит совместно с учениками. Если умение находится на стадии закрепления, автоматизации, то самостоятельная работа может оцениваться отметкой.

Самостоятельная работа может проводиться фронтально, небольшими группами и индивидуально. Цель такого контроля определяется индивидуальными особенностями, темпом продвижения учащихся в усвоении знаний. Так, например, индивидуальную самостоятельную работу может получить ученик, который пропустил много учебных дней, не усвоил какой-то раздел программы, работающий в замедленном или ускоренном темпе. Целесообразно использовать индивидуальные самостоятельные работы и для застенчивых, робких учеников, чувствующих дискомфорт при ответе у доски. В этом случае хорошо выполненная работа становится основанием для открытой поддержки школьника, воспитания уверенности в собственных силах.

Допустимо проведение динамичных самостоятельных работ, рассчитанных на непродолжительное время (5-10 мин). Это способ проверки знаний и умений по отдельным существенным вопросам курса, который позволяет перманентно контролировать и корректировать ход усвоения учебного материала и правильность выбора методики обучения школьников. Для таких работ учитель использует индивидуальные карточки, обучающие тексты, тестовые задания, таблицы. Если такие самостоятельные работы проводятся в первый период изучения темы, то целесообразно отметкой оценивать лишь удачные, правильно выполненные. Остальные работы анализируются учителем вместе с учащимися.

*Контрольная работа* - используется при фронтальном текущем и промежуточном контроле с целью проверки знаний и умений школьников по достаточно крупной и полностью изученной теме программы. Проводятся в течение всего года и преимущественно по тем предметам, для которых значение имеют умения и навыки, связанные с письменным оформлением работы и графическими навыками (русский язык, математика), а также требующие умения излагать мысли, применять правила языка и письменной речи (русский язык, окружающий мир).

Содержание работ для письменного опроса может организовываться по одноуровневым или по разно уровневым, отличающимся по степени сложности, вариантам. Так, для развития самоконтроля и самооценки, учащихся целесообразно подбирать самостоятельные и контрольные работы по разно уровневым вариантам. Предлагаемая детям инструкция объясняет им, что каждый сам может выбрать вариант работы любой сложности. При этом за правильное выполнение варианта А ученик получит отметку не выше "3", за вариант Б - не выше "4", а за вариант В - "5". При желании школьник может посоветоваться с учителем.

К стандартизированным методикам проверки успеваемости относятся *тестовые задания*. Они позволяют дать точную количественную характеристику не только уровня достижений школьника по конкретному предмету, но также могут выявить уровень общего развития: умения применять знания в нестандартной ситуации, находить способ построения учебной задачи, сравнивать правильные и неправильные ответы и т.п.

Стандартизированные методики позволяют достаточно точно и объективно при минимальной затрате времени получить общую картину развития класса, школы.

Особой формой письменного контроля являются *графические работы*. К ним относятся рисунки, диаграммы, схемы, чертежи и др. Такие работы могут использоваться на уроках по любому предмету. Их цель - проверка умения учащихся использовать знания в нестандартной ситуации, пользоваться методом моделирования, работать в пространственной перспективе, кратко резюмировать и обобщать знания.

Форму контроля и оценки уровня сформированности предметных результатов определяет учитель с учетом специфики учебного предмета, содержания учебного материала и используемых им образовательных технологий. Помимо перечисленных могут использоваться и изложение, творческая, практическая, проектная работа и др.

Курс «Основы религиозных культур и светской этики» в 4 классе изучается в безотметочном режиме. Форма итогового контроля по курсу предполагает защиту индивидуальных и / или коллективных ученических творческих работ и их обсуждение в классе. Для диагностики теоретических знаний разрабатываются тесты и анкеты, которые оцениваются словесной оценкой. Объектом оценивания на уроке «Основы религиозных культур и светской этики» становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, его способности понимать значение нравственных норм, правил морали в жизни человека, семьи, общества, его потребности к духовному развитию. По итогам изучения курса выставляется зачет или незачет на основе накопительной оценки.

### **1.3.3. Портфель достижений как инструмент комплексной оценки динамики индивидуальных образовательных достижений**

Показатель динамики образовательных достижений — один из основных показателей в оценке образовательных достижений. Инструментом для оценки динамики образовательных достижений служит **портфель достижений** (далее – портфолио) учащегося.

Цель портфолио – собрать, систематизировать и зафиксировать результаты развития учащегося, его усилия, достижения в различных областях, продемонстрировать весь спектр его способностей, интересов, склонностей, знаний и умений. Портфолио помогает решать важные педагогические задачи:

- создать для каждого учащегося ситуацию переживания успеха;
- поддерживать интерес учащегося к определённому виду деятельности;
- поощрять его активность и самостоятельность;
- формировать навыки учебной деятельности;
- содействовать индивидуализации образования учащегося;
- закладывать дополнительные предпосылки и возможности для его успешной социализации;
- укреплять взаимодействие с семьёй учащегося, повышать заинтересованность родителей в результатах развития учащегося и совместной деятельности со школой.

Портфолио может иметь следующую структуру:

- I раздел – «**Мой портрет**» (информация о владельце).
- II раздел – «**Портфолио документов**» (дипломы, грамоты, результаты тестирования и др.):

— Конкурсы, спортивные соревнования: этот раздел включает в себя участие в конкурсах различного уровня (школы, района, области), прописываются все спортивные достижения.

— Олимпиады: в данном разделе отражается участие учащегося во всех предметных и тематических олимпиадах.

— Научно-исследовательская деятельность: в этом разделе фиксируются все творческие работы, проектные работы, исследовательские работы.

— Общественно-культурная деятельность: данный раздел включает весь спектр культурно-массовых мероприятий школы, района, области в которых учащиеся принимали участие.

- III раздел – «**Портфолио работ**»
- «Портфолио работ» включает в себя:



- Работы, проекты, исследования, которые учащиеся выполнили в учреждениях дополнительного образования;
- Работы, позволяющие проследить динамику учебного прогресса (классные, домашние работы; проекты; упражнения и задачи, выполненные сверх учебной программы; сочинения, рефераты, наглядные пособия, творческие работы, фотографии, зарисовки, копии текстов из интернетовских сайтов, описание экспериментов, аудио-, видеокассеты с записью выступления; листы самоконтроля с описанием того, что учащийся не понимает по данной теме, почему и в какой помощи он нуждается; лист целей и т.п.);
- Собственные изделия учащегося (модели, поделки, картины, стихи, музыкальные произведения собственного сочинения, фотографии, компьютерные программы и т.п.).  
Примерная форма фиксации работ учащегося в «портфолио работ»:
- Проектные работы – указывается тема проекта, дается описание работы. Возможно приложение в виде фотографий, текста работы в печатном или электронном варианте.
- Исследовательские работы и рефераты – указываются изученные материалы, название реферата, количество страниц и т.п.
- Техническое творчество – модели, макеты, приборы. Указывается конкретная работа, дается ее краткое описание;
- Работы по искусству – дается перечень работ, фиксируется участие в выставках;
- Другие формы творческой активности: участие в школьном театре, хоре, оркестре. Указывается продолжительность подобных занятий, участие в гастролях, концертах;
- Внеурочные занятия. Делается запись о названии курса, его продолжительности, форме, в которой проходили занятия;
- Различные практики: языковая, социальная, трудовая, педагогическая. Фиксируется вид практики, место, в котором она проходила; ее продолжительность;
- Занятия в учреждениях дополнительного образования, на различных учебных курсах. Указывается название учреждения, продолжительность занятий и их результаты;
- Участие в олимпиадах и конкурсах. Указывается вид мероприятия, время его проведения, достигнутый учащимся результат;
- Участие в научных конференциях, учебных семинарах и лагерях. Указывается тема мероприятия, название проводившей его организации и форма участия в нем учащегося;
- Спортивные достижения. Делается запись об участии в соревнованиях, наличии спортивного разряда.

• IV раздел – «**Портфолио отзывов**».

В «Портфолио отзывов» учащемуся предлагается представлять отзывы на творческие работы, исследовательские и другие проекты, участие в конференциях и самых различных сферах приложения сил; рефлексия учащегося на разнообразную выполняемую им деятельность, начиная с учебной и урочной и заканчивая хобби, а также бланк, где учителя могут высказать свои рекомендации и пожелания, например, по итогам учебного года.

Примерный перечень документов «Портфолио отзывов»:

- заключение о качестве выполненной работы;
- отзыв о работе в творческом коллективе дополнительного образования, о выступлении на научно-практической конференции и т.п.;
- резюме учащегося с оценкой собственных учебных достижений;
- рекомендательные письма;
- отзывы родителей, учителей, одноклассников и т.д.

По результатам оценки, которая формируется на основе материалов портфеля достижений, делаются выводы:

1) о сформированности у учащегося универсальных и предметных способов действий, а также опорной системы знаний, обеспечивающих ему возможность продолжения образования в основной школе;

2) о сформированности основ умения учиться, понимаемой как способность к самоорганизации с целью постановки и решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

3) об индивидуальном прогрессе в основных сферах развития личности — мотивационно-смысловой, познавательной, эмоциональной, волевой и саморегуляции.

#### **1.3.4. Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности (или невозможности) продолжения обучения на следующей ступени, выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий. Способность к решению иного класса задач является предметом различного рода неперсонифицированных обследований.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает составляющие:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;

- результаты выполнения индивидуального проекта;

- результаты независимого тестирования, осуществляемого областным центром мониторинга качества образования, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В том случае, если независимое тестирование, осуществляемое областным центром мониторинга качества образования, проводится не в форме комплексной межпредметной работы, то такая работа проводится как итоговая в образовательном учреждении.

На уровне начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение учащимися опорной системы знаний по русскому языку, математике и овладение метапредметными действиями. Поэтому на выставление оценки в рамках промежуточной (годовой) аттестации, оказывает влияние оценка за выполнение итоговых работ по русскому языку, математике. При этом оценки за итоговые работы характеризуют уровень усвоения учащимися опорной системы знаний по русскому языку и математике, а также уровень овладения метапредметными действиями.

В течение обучения в 4 классе каждый учащийся должен выполнить и защитить один индивидуальный проект по любому учебному предмету или курсу внеурочной деятельности, позволяющий осуществить комплексную диагностику уровня освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

При интегральном описании результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех критериев:

- *способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем*, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов, создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- *сформированность предметных знаний и способов действий*, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- *сформированность регулятивных действий*, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- *сформированность коммуникативных действий*, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

При *интегральном описании* результатов выполнения проекта вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (продукта и пояснительной записки, отзыва, презентации) по каждому из четырех названных выше критериев.

При этом в соответствии с системой оценки в МБОУ «СОШ № 91» целесообразно выделять два уровня сформированности навыков проектной деятельности: *базовый* и *повышенный*. Главное отличие выделенных уровней состоит в степени самостоятельности учащегося в ходе выполнения проекта, поэтому выявление и фиксация в ходе защиты того, что учащийся способен выполнять самостоятельно, а что — только с помощью руководителя проекта, являются основной задачей оценочной деятельности.

Ниже приводятся схемы оценки.

#### Содержательное описание каждого критерия в отзыве руководителя

Критерий	Уровни сформированности навыков проектной деятельности	
	Базовый	Повышенный
Самостоятельное приобретение знаний и решение проблем	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания изученного	Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно мыслить; продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и/или осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы
Знание предмета	Продемонстрировано понимание содержания выполненной	Продемонстрировано свободное владение предметом

	работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствуют грубые ошибки	проектной деятельности. Ошибки отсутствуют
Регулятивные действия	Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля учащегося	Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно
Коммуникация	Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы	Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор свободно отвечает на вопросы

Отзыв руководителя проекта завершается выводом об уровне сформированности навыков проектной деятельности.

Решение о том, что проект выполнен на повышенном уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена учителем / комиссией по каждому из трёх предъявляемых критериев, характеризующих сформированность метапредметных умений (способности к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, сформированности регулятивных действий и сформированности коммуникативных действий). Сформированность предметных знаний и способов действий может быть зафиксирована на базовом уровне; 2) ни один из обязательных элементов проекта (продукт, пояснительная записка, отзыв руководителя или презентация) не даёт оснований для иного решения.

Решение о том, что проект выполнен на базовом уровне, принимается при условии, что: 1) такая оценка выставлена учителем / комиссией по каждому из предъявляемых критериев; 2) продемонстрированы все обязательные элементы проекта: завершённый продукт, отвечающий исходному замыслу, список использованных источников, положительный отзыв руководителя, презентация проекта; 3) даны ответы на вопросы.

В случае выдающихся проектов или проектов, свидетельствующих о низком уровне сформированности предметных и метапредметных результатов ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», руководитель / комиссия может подготовить особое заключение о достоинствах проекта.

#### **Критерии оценивания работы:**

№ п/п	Критерии оценивания	0	1	2
1.	Соответствие темы и содержания доклада / творческого проекта.			
2.	Актуальность выбранной темы.			
3.	Содержание работы соответствует поставлен-			

	ным целям и задачам проекта.			
4.	Текст работы отвечает на основополагающий вопрос проекта и проблемный вопрос конкретного исследования / эстетическая значимость творческой работы.			
5.	В тексте проекта отражена достоверная информация, указываются методы и методики / используются различные способы и средства художественной выразительности, образности.			
6.	Отсутствие орфографических и пунктуационных, речевых ошибок.			
7.	Содержание разделов выдержано в логической последовательности / соответствие виду искусства, жанру.			
8.	В тексте работы содержатся ссылки на использованные печатные источники и Интернет-ресурсы / Оригинальность замысла и его выполнения для творческой работы.			
9.	Работа имеет законченный характер, в конце имеются четко сформулированные выводы / сюжетно-композиционная целостность.			
	<b>ИТОГО</b>			

Шкала оценивания:

0 – содержание доклада не удовлетворяет данному критерию

1 – содержание доклада частично удовлетворяет данному критерию

2 – содержание доклада в полной мере удовлетворяет данному критерию

*Итого максимальный балл за доклад составляет 18 баллов.*

*18-16 баллов - отлично*

*15-12 баллов – хорошо*

*11 – 8 баллов – удовлетворительно*

*7 баллов и менее – неудовлетворительно*

### Критерии для оценки защиты проекта

№ п/п	Критерий	Оценка (в баллах)
1.	Качество устного выступления	1 - доклад зачитывается 2 - доклад пересказывается, но не объяснена суть работы 3 - доклад пересказывается, суть работы объяснена 4 - кроме хорошего доклада владение иллюстративным материалом 5 - доклад производит очень хорошее впечатление
2.	Качество ответов на вопросы	1 - нет четкости ответов на большинство вопросов 2 - ответы на большинство вопросов 3 - ответы на все вопросы убедительно, аргументировано
3.	Использование демонстрационного материала / поликодовости	1 - представленный демонстрационный материал не используется в докладе 2 - представленный демонстрационный материал используется в докладе 3 - представленный демонстрационный материал используется в

		докладе, информативен, автор свободно в нем ориентируется
4.	Оформление демонстрационного материала	1 - представлен плохо оформленный демонстрационный материал, 2 - демонстрационный материал хорошо оформлен, но есть отдельные претензии 3 - к демонстрационному материалу нет претензий

*Итого максимальный балл за защиту индивидуального проекта составляет 14 баллов.*

*Итоговый балл за содержание и защиту проекта – 32 балла*

*27-32 балла - отлично*

*21-26 баллов – хорошо*

*17 – 20 баллов – удовлетворительно*

*16 баллов и менее – неудовлетворительно*

С учетом всех составляющих оценки проектной работы (отзыва руководителя / комиссии, оценки текста проектной работы и презентации проекта) дается заключение об уровне сформированности навыков проектной деятельности, которое отражается в портфеле достижений учащегося и может быть использовано как педагогические рекомендации при организации обучения на уровне основного общего образования.

На основании оценок по каждому предмету, результатов выполнения индивидуального проекта и независимого тестирования (в форме комплексной межпредметной работы) делаются следующие выводы о достижении планируемых результатов.

Если по итогам промежуточной (годовой) аттестации учащихся зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, как минимум, с оценкой «удовлетворительно», результаты независимого тестирования свидетельствуют о выполнении требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования на базовом уровне, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод, что выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета

Если по итогам промежуточной (годовой) аттестации учащихся зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы, причём не менее чем по половине разделов выставлена оценка «хорошо» или «отлично», результаты независимого тестирования свидетельствуют о выполнении требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования на повышенном уровне, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении не менее 65% заданий базового уровня и получении не менее 50% от максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня, делается вывод о том, что выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей ступени, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями

Если по итогам промежуточной (годовой) аттестации не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем учебным предметам, результаты независимого тестирования свидетельствуют о невыполнении требований ФГОС НОО к результатам начального общего образования на базовом уровне, а результаты выполнения итоговых работ свидетельствуют о правильном выполнении менее 50% заданий базового уровня, то делается вывод, что выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных по каждому учащемуся, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся

ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» и переводе его на следующий уровень общего образования.

В случае, если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о переводе на следующий уровень общего образования принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений учащегося и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

**Оценка результатов деятельности МБОУ «СОШ № 91» на уровне начального общего образования** осуществляется в ходе его аккредитации, в рамках аттестации педагогических кадров. А также она проводится и на основе анализа результатов достижения планируемых результатов освоения учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», продемонстрированных в ходе:

- мониторинговых исследований разного уровня (регионального, муниципального);
- итоговой оценки выпускников уровня начального общего образования внутри образовательного учреждения;
- динамики образовательных достижений учащихся начальной школы (на основе текущей и промежуточной аттестации);
- мониторинга результатов выполнения работ (в рамках административного контроля, мониторинга выполнения учащимися метапредметных диагностических работ).

По итогам оценки результатов деятельности МБОУ «СОШ № 91» принимаются управленческие решения, которые могут касаться необходимости корректировки ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», организации персонального, классно-обобщающего контроля и т.д.