

3. Организационный раздел

Содержание

	С.
3	151
3.1.	153
3.2.	165
3.3.	176
3.3.1.	176
3.3.2.	178
3.3.3.	196
3.3.4.	198
3.3.5.	200
3.3.6.	200
3.4.	208
3.5.	213
3.6.	216

3. Организационный раздел

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательного процесса, а также механизмы реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». В связи с тем, что организация учебного процесса, условия его обеспечения (кадровые, психолого-педагогических, материально-технические) зависят от участников образовательного процесса (их выбора внеурочной деятельности, проведения учебных занятий по 5-дневной учебной неделе и т.д.), от финансового обеспечения и т.д., то в данном разделе представлены актуальные для 2017-2018 учебного года сведения.

3.1. Учебный план начального общего образования

Пояснительная записка

Учебный план муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №91" начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта разработан на основе следующих документов:

- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с изменениями и дополнениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373».
- Примерной основной образовательной программы начального общего образования (протокол № 1 от 27-28 июля 2010 г. заседания Координационного совета при Департаменте общего образования Министерства образования и науки Российской Федерации).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189"Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях".
- Приказа Департамента образования и науки Кемеровской области от 10.07.2014г. №1243 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Приказа Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 04.08.2014г. №742 «О реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования в 2014-2015 учебном году».
- Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 91".

Общая характеристика учебного плана

Согласно ФГОС НОО, учебный план начального общего образования обеспечивает введение в действие и реализацию требований стандарта второго поколения, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- готовность и способность учащихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки учащихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение учащимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- освоение учащимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, осуществления системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального общего образования:

- формирование гражданской идентичности учащихся;
- их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
- готовность к продолжению образования на последующих уровнях общего образования;
- формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
- личностное развитие учащегося в соответствии с его индивидуальностью.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена во 2-4 –х классах учебным предметом «Информатика». Целью изучения информатики в школе является воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникационной компетентности.

Режим организации учебного процесса (1-4 классы)

В соответствии с рекомендациями по организации обучения первоклассников (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях"») обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих норм:

Продолжительность учебного года:

- в 1 классе — 33 учебные недели;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену с максимальной нагрузкой 21 час;

- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); один день 5 уроков за счет урока физической культуры.
- в середине учебного дня организована динамическая пауза продолжительностью 40 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний учащихся и домашних заданий;
- в середине третьей четверти вводятся дополнительные недельные каникулы.

Для обеспечения освоения учащимися 1 классов образовательных программ, формирования и развития у учащихся мотивации к обучению в расписание включаются 4-е занятия. Чтобы выполнить задачу снятия статического напряжения на четвертых занятиях используется не классно-урочная, а иные формы организации учебного процесса: целевые прогулки, экскурсии, физкультурные занятия, развивающие игры (Письмо Министерства образования РФ от 20.04.2001 г. №408\13 – 13). Четвертые занятия на период сентябрь-октябрь распланированы следующим образом: 18 занятий по физкультуре в игровой форме и 27 занятий в нетрадиционной форме по разным предметам: 4 - по изобразительному искусству, 5 - по окружающему миру, 5 - по технологии, 5 - по музыке и 8 - по математике.

В соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10) обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих норм:

Продолжительность учебного года:

- во 2–4 классах — 35 учебных недель;
- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе в первую смену с максимальной нагрузкой 23 часа.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области и учебному предмету

Обязательная часть учебного плана реализуется через следующие предметные области и соответствующие учебные предметы:

Предметная область **«Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык».**

Основная цель обучения **русскому языку** — формирование первоначальных представлений о системе языка, развитие коммуникативной деятельности, осознание важности языка как средства общения, стремление развивать культуру устной и письменной речи, речевое творчество.

Основная цель изучения **литературного чтения** — формирование читательской деятельности, интереса к самостоятельному чтению; осознание его важности для саморазвития. На этом этапе обучения осуществляется пропедевтика литературоведческих понятий, формируются универсальные учебные действия по поиску информации в текстах различного типа и ее использованию для решения учебных задач. Осуществляется становление и развитие умений анализировать фольклорный текст и текст художественного произведения, определять его тему, главную мысль и выразительные средства, используемые автором.

Изучение **иностранного языка** во 2-4-х классах призвано сформировать представление о многообразии языков, направлено на формирование и развитие мотивации к изучению языка дружественных стран, понимание взаимодействия культур разных народов, стремление познавать их. В процессе изучения иностранного языка осуществляется развитие коммуникативной деятельности во взаимосвязи всех ее сторон: аудирования, диалогической и монологической речи, чтения и письма, решения творческих задач на страноведческом материале

Предметная область **«Математика и информатика»** представлена учебным предметом **«Математика»**. Изучение учебного предмета математика способствует формированию начальных представлений о математических взаимоотношениях объектов окружающего мира, выраженных числом, формой, временем, пространством и др. У учащихся развивается логическое и символическое мышление, математическая речь, пространственное воображение;

формируются интеллектуальные познавательные учебные действия, которые постепенно принимают характер универсальных (сопоставление, классификация, рассуждение, доказательство и др.)

Предметная область **«Обществознание и естествознание (окружающий мир)»** представлена учебным предметом **«Окружающий мир»**. Его изучение способствует осознанию учащимися целостности и многообразия мира, формированию у младших школьников системы нравственно ценных отношений к окружающей природе, общественным событиям, людям, культуре и истории родной страны. Осваиваются правила безопасного поведения с учетом изменяющейся среды обитания. В процессе изучения окружающего мира происходит становление разных видов деятельности, обеспечивающих как накопление и обогащение знаний (восприятие, игра, моделирование), их использование в практических и жизненных ситуациях (общественно-полезный труд; труд в условиях семьи), так и объединение, систематизация и классификация знаний в процессе поисковой, экспериментальной и исследовательской деятельности, посильной для учащихся. В качестве результата процесса освоения образовательных программ учебных предметов предполагается достижение планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Предметная область **«Искусство»** представлена учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»**. Изучение данных предметов способствует развитию художественно-образного восприятия мира, понимания его ценности для эмоционального, эстетического развития человека. В процессе их освоения развивается эстетическая культура учащегося, способность средствами рисунка, лепки, танца, пения и др. понять собственное видение окружающего мира, творчески осмыслить его и передать в творческой продуктивной деятельности. Наряду с предметными универсальными действиями, необходимыми для осуществления изобразительной и музыкальной деятельности, в процессе изучения этих предметов формируются личностные и метапредметные универсальные действия, среди которых особое место занимают сравнение и анализ, классификация и оценка.

Предметная область **«Технология»** представлена учебным предметом **«Технология»**. Основная цель его изучения — формирование опыта практической деятельности по преобразованию, моделированию, самостоятельному созданию объектов. Учащиеся получают первоначальные навыки созидательного труда, развиваются универсальные учебные действия — планировать, контролировать и оценивать свою деятельность; формируется художественный и технологический вкус.

Предметная область **«Физическая культура»** представлена учебным предметом **«Физическая культура»**. Основная цель его изучения – укрепление здоровья, формирование осознанного отношения к здоровому образу жизни. Формируются первоначальные умения саморегуляции, планирования двигательного режима своей жизни, контроля и оценки здорового и безопасного образа жизни.

Предметная область **«Основы религиозных культур и светской этики»** представлена учебным предметом **«Основы религиозных культур и светской этики»**. Учащимся и их родителям (законным представителям) предложены для выбора модули: основы мировых религиозных культур, основы православной культуры, основы светской этики, основы исламской культуры, основы буддийской культуры, основы иудейской культуры. Цель изучения предмета - формирование российской гражданской идентичности младшего школьника посредством его приобщения к отечественной религиозно-культурной традиции. Его изучение способствует пониманию значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества; формированию первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России; знакомству с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе. Обучение учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» имеет культурологический характер.

На основании Приказа Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка от 04.08.2014г. №742 «О реализации федеральных государственных образовательных

стандартов начального общего образования и основного общего образования » часы учебного времени распределены следующим образом:

- с целью развития логического и алгоритмического мышления, обеспечения первоначальных представлений о компьютерной грамотности часть, формируемая участниками образовательного процесса, представлена учебным предметом «Информатика» - 1 час.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования учитываются метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, Системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленной в разделе 1 ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает составляющие:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты выполнения индивидуального проекта;
- результаты независимого тестирования, осуществляемого областным центром мониторинга качества образования, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования. В том случае, если независимое тестирование, осуществляемое областным центром мониторинга качества образования, проводится не в форме комплексной межпредметной работы, то такая работа проводится как итоговая в образовательном учреждении.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в обобщенном, персонифицированном виде.

- Текущая аттестация учащихся по учебным предметам включает диагностику предметных (каждую четверть) и метапредметных (один раз в полугодие) результатов. В 1 классе проводится проверка метапредметных результатов один раз в конце учебного года, предметные результаты проверке не подлежат.

**Учебный план МБОУ «СОШ № 91»
начального общего образования
в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта**

Предметные области	учебные предметы классы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Обязательная часть					
Русский язык и литературное чтение	<i>Русский язык</i>	5	5	5	4
	<i>Литературное чтение</i>	4	3	3	3
Иностранный язык	<i>Иностранный язык</i>	–	2	2	2

Математика и информатика	<i>Математика</i>	4	4	4	4
Обществознание и естествознание (окружающий мир)	<i>Окружающий мир</i>	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	<i>Основы религиозных культур и светской этики</i>	–	-	-	1
Искусство	<i>Музыка</i>	1	1	1	1
	<i>Изобразительное искусство</i>	1	1	1	1
Технология	<i>Технология</i>	1	1	1	1
Физическая культура	<i>Физическая культура</i>	3	3	3	3
Итого		21	22	22	22
Часть, формируемая участниками образовательного процесса		0	1	1	1
<i>Информатика</i>		-	1	1	1
Максимально допустимая недельная нагрузка при 5-дневной учебной неделе		21	23	23	23

Характеристика учебного комплекта

Класс	Учебник. Автор. Год издания. Издательство.
	Русский язык
1 класс	1. Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. Букварь - М.: Просвещение, 2017 2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык: учебник, 1 кл.- М.: Просвещение, 2017
2класс	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: учебник.- М.: Баласс, 2012, 2013,2014
3 класс	1. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В., Пронина О.В. Русский язык: учебник.- М.: Баласс, 2013,2014
4 класс	1. Бунеев Р.Н, Бунеева Е.В. Русский язык: учебник в 2-х ч. 4 кл. - М.: Баласс, 2013, 2014
	Литературное чтение
1 класс	1. Климанова Л.Ф., Горецкий В. Г., Голованова М. В. и др. Литературное чтение: учебник, 1 кл.- М.: Просвещение, 2017
2 класс	1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение «Маленькая дверь в большой мир» в 2-х частях 2 кл.- М.: Баласс, 2012, 2013,2014
3 класс	1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение: ч. 1, 2. «В

	одном счастливом детстве».3 класс. - М.: Баласс, 2013, 2014г.
4 класс	1 Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение «В океане света»: учебник в 2-х ч. 4 кл.- М.: Баласс, 2013, 2014
	Математика
1класс	1. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика: учебник, 1 кл. - М.: Просвещение, 2017
2класс	1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика: учебник для 2-ого класса.- М.: Баласс, 2012, 2013,2014
3класс	1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика: учебник для 3-ого класса.- М.: Баласс, 2013,2014
4класс	1. Демидова Т.Е., Козлова С.А., Тонких А.П. Математика: учебник для 4-ого класса в 3-х частях. - М.: Баласс, 2013,2014
	Окружающий мир
1класс	1.Плешаков А. А. Окружающий мир: учебник для 1-ого класса в 2-х частях. - М.: Просвещение, 2017
2 класс	1. Вахрушев А.В., Бурский О.В., Раутина А.С. Окружающий мир: учебник, 2 кл. - М.: Баласс, 2012, 2013,2014
3класс	1.Вахрушев А.В., Бурский О.В., Раутина А.С. Окружающий мир: учебник, 3 кл. - М.: Баласс, 2013,2014
4 класс	1. Вахрушев А.А., Данилов Д.Д. Окружающий мир: Человек и природа: учебник. 4 кл. - М.: Баласс, 2013, 2014
	Физическая культура
1класс	В.И. Лях. Физическая культура: 1 класс. – М. : «Просвещение», 2013
2 класс	В.И. Лях. Физическая культура: 2 класс. – М. : «Просвещение», 2013
3 класс	В.И. Лях. Физическая культура: 3 класс. – М. : «Просвещение», 2013
4 класс	В.И. Лях. Физическая культура: 4 класс. – М. : «Просвещение», 2013.
	Музыка
1 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Г.С. Музыка: учебник для 1 класса. - М. : «Просвещение», 2012,2013г.
2 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Г.С. Музыка: учебник для 2 класса. - М. : «Просвещение», 2012,2013г.
3 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Г.С. Музыка: учебник для 3 класса. - М. : «Просвещение», 2012,2013г.
4 класс	Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Г.С. Музыка: учебник для 4 класса. - М. : «Просвещение», 2012,2013г.
	Изобразительное искусство
1 класс	Неменская Л. А. / Под ред. Неменского Б. М. Изобразительное искусство. Ты изображаешь, украшаешь и строишь: 1 класс.- М.: Просвещение, 2017г.
2 класс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство: 2 класс. - М.: Баласс, 2012, 2013г
3 класс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство: 3

	класс. - М.: Баласс, 2013,2014г
4 класс	Куревина О.А., Ковалевская Е.Д. Изобразительное искусство: 4 класс. - М.: Баласс, 2013,2014г
	Технология
1 класс	Лутцева Е.А. Технология: учебник для 1 класса. – М.: ВЕНТА-НА-ГРАФ, 2017г.
2 класс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология: учебник для 2 класса. - М.: Баласс, 2012, 2013г.
3 класс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология: учебник для 3 класса. - М.: Баласс, 2013, 2014г.
4 класс	Куревина О.А., Лутцева Е.А. Технология: учебник для 4 класса. - М.: Баласс, 2013, 2014г.
	Иностранный язык
2 класс	Комарова Ю.А, Ларионова И.В. Английский язык: учебник, 2 кл.- М.: Русское слово, 2014г.
3 класс	Комарова Ю.А, Ларионова И.В. Английский язык: учебник, 3 кл.- М.: Русское слово, 2014г.
4 класс	Комарова Ю.А, Ларионова И.В. Английский язык: учебник, 4 кл.- М.: Русское слово, 2014г.
	Информатика
2 класс	Матвеев Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нунова Н.А. Информатика: учебник, 2-й класс. - М.: Бинном,2014г.,2014г.
3 класс	Матвеев Н.В., Челак Е.Н., Конопатова Н.К., Панкратова Л.П., Нунова Н.А. Информатика: учебник, 2-й класс. - М.: Бинном,2014г.,2014г.
4 класс	Горячев А.В., Горина К.И., Волкова Т.О. Информатика: учебник, 4-й класс. - М.: Баласс, 2013.,2014г.
	Основы религиозных культур и светской этики
4 класс	<ol style="list-style-type: none"> 1) Р.Б.Амиров, О.В.Воскресенский, Т.М.Горбачева, Б.У.Китинов, Б.А.Мальшев, Н.Г.Пропирный, К.В.Савченко, К.Т.Сергазина, Т.Д.Шапошникова. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы мировых религиозных культур. 4 кл. (4–5 кл.): Учеб. для общеобразоват. учреждений. / под ред. Шапошниковой Т.Д. – М.: Дрофа, 2011-2014. 2) Савченко К.В., Пропирный Н.Г., Бурмина Т.Ю. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы иудейской культуры. 4 класс. (4-5 классы): Учеб. для общеобразоват. учреждений. / под ред. Шапошниковой Т.Д. – М.: Дрофа, 2011- 2013. 3) Амиров Р.Б., Савченко К.В., Насртдинова Ю.А. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы исламской культуры. 4 класс. (4-5 классы): Учеб. для общеобразоват. учреждений. / под ред. Шапошниковой Т.Д. – М.: Дрофа, 2011 - 2014. 4) Воскресенский О.В., Костюкова Т.А., Савченко К.В. Осно-

	<p>вы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. 4 класс. (4-5 классы): Учеб. для общеобразоват. учреждений. / под ред. Шапошниковой Т.Д. – М.: Дрофа, 2011 - 2014.</p> <p>5) Шемшурин А.А., Брунчукова Н.М., Демин Р.Н. и др. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы светской этики – М.: Дрофа, 2011-2014.</p> <p>6) Китинов Б.У., Савченко К.В., Якушкина М.С. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы буддийской культуры– 4-5 класс. – М.: Дрофа, 2011-2014</p>
--	--

3.2. План внеурочной деятельности

Пояснительная записка

к плану внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа №91" на 2017 \ 2018 учебный год.

План внеурочной деятельности начального общего образования в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением "Средняя общеобразовательная школа №91" разработан на основе следующих нормативных документов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (с изменениями, утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.11.2015 №81)
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 ноября 2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 сентября 2011 № 2357 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 декабря 2012 № 1060 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 1643 «О внесении изменений в приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 декабря 2015 года N 1576 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательного стандарта начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года N 373»
- Приказ Департамента образования и науки Кемеровской области от 24.06.2016 № 1129 «О методических рекомендациях по составлению учебных планов и планов внеурочной деятельности

- для 1-11 (12) классов образовательных организаций Кемеровской области в рамках реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования»
- Письма Минобрнауки РФ от 12.05.2011 № 03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта».
 - Устава и ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Общая характеристика плана внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 91», отличная от урочной системы, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности, достижение ожидаемых, зафиксированных в основной образовательной программе начального общего образования результатов, в первую очередь достижения личностных и метапредметных результатов, обучающимися МБОУ «СОШ № 91».

Содержание учебных курсов, предусмотренное во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Основное преимущество организации внеурочной деятельности заключается в создании условий для полноценного пребывания учащегося в образовательной организации, содержательном единстве учебного воспитательного и развивающего процессов в рамках основной образовательной программы образовательной организации. Внеурочная деятельность позволяет в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

При организации внеурочной деятельности в образовательной организации принимают участие педагогические работники МБОУ «СОШ № 91»: учителя начальных классов, учитель музыки, учитель информатики, учителя физической культуры, учителя английского языка.

Координирующую роль в организации внеурочной деятельности выполняет классный руководитель, который взаимодействует с педагогическими работниками, организует систему отношений через разнообразные формы воспитательной деятельности коллектива, в том числе через органы самоуправления, обеспечивает педагогическое сопровождение учащихся в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы внеурочной деятельности составлены на основе Примерных и авторских программ внеурочной деятельности, а также разработаны учителями МБОУ «СОШ № 91». На выбор учащимся предлагается 5 направлений с учетом социального заказа родителей и возможностей МБОУ «СОШ №91» (Таблица 1)

Таблица 1

Направление развития личности	Наименование рабочей программы	Количество часов в неделю				Всего
		I	II	III	IV	
Спортивно-оздоровительное	Оздоровительная физическая культура	1 / 1	1	1	1	5
	Подвижные игры	1 / 1	1/1	1	1	6
Общекультурное	Изостудия «Синяя птица»	1 / 1	1	1	1	5
	Музыка в движении	1 / 1	1	1	-	4
Духовно-нравственное	Коллективное творческое дело	1 и 1 и 1	1 и 1 и 1	1 и 1	1 и 1	10
Социальное	«В одном счастливом детстве» (Практикум эффективного общения)	1/ 1	1/1	1	1	6
Общеинтеллектуальное	Занимательная математика	1и1 / 1и1 / 1и1	1 и 1 / 1и 1/1и1	1 и 1 / 1и1	1 и1/ 1и1	20
	Занимательная грамматика	1 и 1 и 1	1 и 1/ 1и1 / 1и1	1 и 1	1 и1/ 1 и 1	15
	Умники и умницы	1 и 1 и 1	1	1	1 / 1	7
	Буду настоящим читателем	1 и 1	1	1	-	4
	Проектная деятельность: информатика и ИКТ		1	1	1	3
	Английский язык, давай дружить!	-	1 и 1	1 и 1	1	5
	Учусь создавать проект	1 и 1 и 1	1 и 1 и 1	1 и 1	1 и 1	10
Итого		30	30	20	20	100

Для реализации данных образовательных программ внеурочной деятельности и организации воспитательной работы в начальной школе доступны следующие виды внеурочной деятельности:

1. игровая деятельность;
2. познавательная деятельность;
3. проблемно-ценностное общение;
4. художественное творчество;
5. социальное творчество;
6. досугово-развлекательная деятельность;
7. спортивно-оздоровительная деятельность.

Организация внеурочной деятельности

При организации внеурочной деятельности МБОУ «СОШ №91» руководствуется гигиеническими требованиями к условиям реализации основной образовательной программы, учитываются возрастные особенности учащихся и обеспечивают баланс между двигательными-активными и статическими занятиями. Группы создаются как на базе одного класса, так и на параллели классов начальной школы, межвозрастные группы, объединяющие учащихся различных возрастов. МБОУ «СОШ № 91» предоставляет родителям / законным представителям обучающихся возможность выбора количества и направления занятий внеурочной деятельности, ориентированных на развитие учащихся по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Формирование групп для занятий в рамках внеурочной деятельности осуществляется на основе заявлений родителей / законных представителей учащихся. В течение учебного года родители / законные представители учащихся на основании заявления могут скорректировать сделанный ранее выбор курсов внеурочной деятельности.

Продолжительность внеурочных занятий регламентируется следующим образом: 1 класс – 35 минут в первом полугодии; в 1 классах со второго полугодия – 40 минут, 2-4 классах – 45 минут.

Образовательные программы отдельных курсов внеурочной деятельности составляются педагогами, реализующими внеурочную деятельность, и утверждаются так же, как и программы по учебным предметам. Возможно использование программ, разработанных учителями МБОУ «СОШ № 91».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования определяет МБОУ «СОШ №91».

Занятия внеурочной деятельности могут проводиться учителями начального общего образования, педагогами учреждений дополнительного образования, учителями основного общего и среднего общего образования.

Планируемые результаты внеурочной деятельности

Воспитательный результат внеурочной деятельности — непосредственное духовно-нравственное развитие ребёнка посредством его участия в том или ином виде деятельности. Воспитательный эффект внеурочной деятельности — влияние (последствие) того или иного духовно-нравственного воздействия на процесс развития личности ребёнка. Все виды внеурочной деятельности учащихся на уровне начального общего образования строго ориентированы на достижение личностных и метапредметных результатов начального общего образования.

Характеристика основных направлений внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное направление представлено учебными программами:

«Оздоровительная физическая культура» (1-4 классы). Новизна программы обусловлена включением в систему занятий элементов аутотренинга, упражнений на расслабление и укреп-

ление нервной системы (релаксации). Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов. Цель программы - овладение учащимися основами оздоровительной физической культуры, составляемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории учащихся, овладение знаниями в области оздоровительной физической культуры и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

«Подвижные игры» (1-4 классы) способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

Духовно-нравственное направление представлено:

«Коллективным творческим делом» (1-4 классы) Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что она является важнейшим структурным компонентом воспитания. Реализация данной программы предполагает широкое участие каждого обучающегося в выборе, разработке, проведении и анализе коллективных дел. Обучающимся предоставляется возможность определить для себя долю, характер своего участия и ответственности. В процессе коллективного творческого дела ребята приобретают навыки общения, учатся работать, делить успех и ответственность с другими, узнают друг о друге много нового. Таким образом, идут два важных процесса одновременно - формирование и сплочение классного коллектива, и формирование личности школьника, развитие тех или иных качеств личности. Курс предполагает активное включение в творческий процесс обучающихся, родителей, учителей.

Социальное направление представлено:

Программа «В одном счастливом детстве» реализуется в 1-4 классах. *Цели:* развитие культуры взаимоотношений и «эмоционального интеллекта» детей; помощь педагогу в создании в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчающие процесс совместного обучения. В качестве основы программы «В одном счастливом детстве» выделяется развитие и воспитание таких качеств, как: ответственность, заботливость, сдержанность, искренность, уважение, сотрудничество, стремление к познанию, сочувствия и любовь к людям и окружающему миру. В дальнейшем это станет основой успешной социализации, так как всё содержание занятий находит подкрепление и развитие в повседневной жизни ребенка (в общении с членами семьи, с учителями и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, старшими и младшими и т.д.).

Общеинтеллектуальное направление представлено:

в 1-4-х классах - программой **«Занимательная математика»**, актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах. *Цель программы:* создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

в 1-4-х классах - **«Занимательная грамматика»** - программа позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. *Цели программы:* развитие пытливости, любозна-

тельности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” обращается на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

в 1-4 -х классах - «Умники и умницы». Цель данной программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Особенность данной программы состоит в том, что на занятиях учащимися предлагаются задания неучебного характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений. В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

В 1-3 классах – «Буду настоящим читателем». Данная программа реализуется через систему внеурочных развивающих занятий, ориентированных прежде всего на формирование духовно-нравственной и социально ценной личности. Основным средством этого развития выступает содержание текстов и способы работы с ними. В ходе занятий учащиеся будут активно постигать весь спектр универсальных учебных действий. Актуальность программы обусловлена тем, что в последние годы произошло ухудшение целого ряда характеристик чтения у учащихся, снижение их уровня грамотности. Проблемы чтения ныне встали в один ряд с важнейшими государственными задачами развития российской национальной культуры. Забота о детском чтении – это забота о будущем России. Новизна программы заключена в подходе к работе с текстом, обусловленном структурой и содержанием технологии продуктивного чтения. Программа является естественным дополнением начального курса литературного чтения в школе. Она педагогически целесообразна, т. к. в процессе её реализации происходит не только усвоение определённого технологического содержания, но и обогащение опыта учебной деятельности, совершенствование умения учиться, социализация и воспитание учащихся. Цель программы: общеинтеллектуальное развитие личности учащихся средствами технологии продуктивного чтения на основе совместной с педагогом деятельности в процессе чтения.

в 2-4-х классах - «Проектная деятельность: информатика и ИКТ». Цель программы – формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий. В современном мире существует устойчивый рост потребности в обучении информатики, обусловленный насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Основная реализуемая в данной программе идея состоит не только в изучении фундаментальных навыков работы с ИКТ, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента. Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Проектная деятельность призвана решать данную проблему.

В 1- 4-х классах - «Учусь создавать проект». Данная программа направлена не только на формирование универсальных учебных действий, но и выполняет контролируемую функцию: выполнение под руководством педагога индивидуального итогового проекта (на основе любого учебного предмета или междисциплинарного характера) позволит оценить уровень сформированности метапредметных результатов начального общего образования. Поэтому внеурочная деятельность по программе «Учусь создавать проект» предполагает, во-первых, совершенствование умений проектной деятельности, во-вторых, индивидуальную работу по подготовке итоговой работы. Актуальность проектной деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Цель программы: развитие личности и создание условия для развития творческого потенциала учащихся.

Программа внеурочной деятельности **«Английский язык, давай дружить» (для 2-4 классов)** призвана обеспечить достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующей ступени, формировать и развивать универсальные учебные действия и специальные учебные умения, а также приобрести социокультурную осведомлённость в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Общекультурное направление представлено программами:

В 1-4 -х классах - программой изостудии «Синяя птица». Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого, формирование универсальных учебных действий средствами предмета «Изобразительное искусство».

Цель программы **«Музыка в движении» (для 1-3 классов)** - воспитание у детей певческой и танцевальной культуры, приобщение их к музыке, к исполнению детской эстрадной песни в движении. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны в песнях определенное содержание, отношение к нему; с другой - пение рождает способность переживать настроение, душевное состояние другого человека, которые отражены в произведениях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма ребенка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Программное обеспечение внеурочной деятельности

Направление	Наименование учебной программы	Автор программы	Издательство, год издания
Спортивно-оздоровительное	<i>Оздоровительная физическая культура</i>	Суетина Р.Д., Берендеева О.Г.	Авторская программа
	<i>Подвижные игры</i>	Лаврик Н.Н.	Авторская программа

Духовно - нравственное	<i>Коллективное творческое дело</i>	Коляко С.И.	Авторская программа
Социальное	<i>«В одном счастливом детстве»</i>	Паутова С.М.	Авторская программа
Общеинтеллектуальное	<i>Умники и умницы</i>	Программа развития познавательных способностей учащихся младших классов Н.А. Криволаповой, И.Ю. Цибаевой «Умники и умницы» (модифицированной)	О. Холодова «Юным умникам и умницам». – Москва: РОСТ книга, 2015 г.
	<i>Проектная деятельность: информатика и ИКТ</i>	Струкова Н.В., Якушина Ю.В.	Авторская программа
	<i>Занимательная математика</i>	Кочурова Е.Э. Программа факультатива «Занимательная математика»	Программа факультатива «Занимательная математика» для внеурочной деятельности младших школьников (1 - 4 классы) Издательство: Вентана-Граф , 2014 г.
	<i>Буду настоящим читателем</i>	Жилина И.А.	Авторская программа
	<i>Занимательная грамматика</i>	Мищенкова Л.В. «Занимательный русский язык»	М.: Издательство РОСТ, 2014.
	<i>«Английский язык, давай дружить»</i>	Болоньи И.А. «Путешествие в мир английского»	Ростов н/Д:Легион, 2015.
	<i>«Учусь создавать проект»</i>	Жилина И.А., Якушина Ю.В., Козлова А.В., Колесникова Е.А., Миняйлова С.В.	Авторская программа
Общекультурное	<i>Изостудия «Синяя птица»</i>	Шляхина Е.В.	Авторская программа
	<i>Музыка в движении</i>	Арсёнова Л.В.	Авторская программа

3.3. Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Система условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» в соответствии с требованиями Стандарта (далее - система условий) разрабатывается на основе соответствующих требований Стандарта с учетом особенностей образовательного учреждения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». Система условий содержит:

- общую характеристику условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»;
- описание имеющихся условий: кадровых, психолого-педагогических, финансовых,

материально-технических, а также учебно-методического и информационного обеспечения;

- описание и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»;
- механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»;
- сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»;
- контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

3.3.1. Общая характеристика условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Ориентиры образовательного процесса	Условия
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми учащимися	<ul style="list-style-type: none"> - наличие и реализация соответствующих программ (Программа коррекционной работы, Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования); - организация образовательного процесса в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.
Выявление и развитие способностей учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - критериальная оценка уровня достижения планируемых результатов образования; - система внеурочной деятельности; - внеклассная работа по предмету; - система мероприятий согласно Программе духовно-нравственного развития и воспитания учащихся
Работа с одаренными учащимися	<ul style="list-style-type: none"> -внеклассная работа по предмету (в том числе предметная неделя, организуемая школьным методическим объединением учителей начальных классов); - подготовка учащихся к участию в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях; - проектная деятельность; - внеурочная деятельность
Участие родителей (законных представителей) учащихся, педагогических работников в разработке ООП НОО, проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	<ul style="list-style-type: none"> - реализация системы государственно-общественного управления образовательным учреждением в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 91»; - выявление образовательных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) при организации режима занятий, выборе модуля учебного предмета ОРКСЭ; выборе занятий в рамках внеурочной деятельности.

Использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа	<ul style="list-style-type: none"> - система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников; - организация внутришкольного контроля
Эффективная самостоятельная работа учащихся при поддержке педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> - формирование метапредметных универсальных учебных действий; - организация проектной деятельности; - формирования убеждений в социальной ценности образования; - внедрение СДО
Включение учащихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия	<ul style="list-style-type: none"> - реализация системно-деятельностного подхода в образовательном процессе; - в рамках Программы духовно-нравственного воспитания и развития учащихся привлечение к участию в акциях, социальных проектах и т.д.
Эффективное управление образовательным учреждением	<ul style="list-style-type: none"> - анализ условий, целеполагание, планирование, реализация программы развития, анализ результатов, корректировка цели, инструментария, деятельности; - организация обратной связи с участниками образовательного процесса, привлечение их к государственно-общественному управлению образовательным учреждением в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 91»; - изучение передового опыта; - использование информационно-коммуникационных технологий. с использованием информационно-коммуникационных технологий, а также современных механизмов финансирования.

3.3.2. Кадровые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

МБОУ «СОШ № 91» укомплектовано кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в МБОУ «СОШ № 91» (требуется/ имеется)	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации

<p>Директор образовательного учреждения</p>	<p>обеспечивать системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>	<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.</p>
<p>Заместитель директора по УВР</p>	<p>координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса. Осуществляет контроль качества образовательного процес-</p>	<p>1/1</p>	<p>высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих</p>	<p>высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.</p>

	са		должностях не менее 5 лет.	
Заместитель директора по ВР	содействует развитию личности и способностей учащихся, формированию общей культуры, успешной социализации учащихся; организует воспитательные и иные мероприятия, работу детских клубов, кружков, секций и других объединений, деятельность учащихся и взрослых; контролирует качество воспитательной работы; обеспечивает совершенствование методов организации образовательного процесса.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	высшее профессиональное образование и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по БЖ	анализирует и прогнозирует риски нарушения безопасности образовательной среды, планирует комплексные мероприятия по их предупреждению и преодолению; разрабатывает и внедряет программы реагирования в кризис-	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководя-

	ных и экстремальных ситуациях в образовательном учреждении; проектирует и реализует профилактические мероприятия, направленные на обеспечение безопасности образовательной среды, на формирование здорового и безопасного образа жизни у учащихся		руководящих должностях не менее 5 лет.	щих должностях не менее 5 лет.
Заместитель директора по АХР	осуществляет руководство хозяйственной деятельностью образовательного учреждения, контроль хозяйственного обслуживания и надлежащего состояния образовательного учреждения.	1/1	высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления, менеджмента и экономики и стаж работы руководящих должностях не менее 5 лет.	Среднее специальное образование
Учитель	осуществляет обучение и воспитание учащихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ	10/10 (учителя начальных классов)	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований	<u>Учителя начальных классов</u> имеют высшее профессиональное образование по направлению деятельности, квалификационную категорию: высшую – 3 / 27%; первую - 5 / 46%. 3 учителя (27%) имеют высшее профессиональ-

		<p>3/3 (учителя информатики)</p>	<p>к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.</p>	<p>ное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»</p> <p><u>Учителя информатики</u> Имеют высшее профессиональное образование по направлению деятельности, квалификационную категорию: высшую – 1/33%; первую – 1 /33%</p> <p>1 учитель (33%) имеет высшее образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении</p> <p><u>Учитель музыки</u> Имеет высшее профессиональное образование по направлению деятельности, квалификационную категорию: Первую – 1 / 100%</p> <p><u>Учителя физической культуры</u> имеют высшее профессиональное образование по направлению деятельности, квалификационную категорию: высшую – 1 /</p>
		<p>1/1 (учитель музыки)</p>		
		<p>3/3 (учителя физической культуры)</p>		

		<p>2/2 (учителя английского языка)</p>	<p>33%; первую – 2 / 67%</p> <p><u>Учителя английского языка</u> имеет высшее профессиональное образование по направлению деятельности, квалификационную категорию: высшую – 1 / 50%</p> <p>1 учитель (50%) имеет высшее профессиональное образование по направлению деятельности.</p>
		<p>3/3 Учителя, реализующие внеурочную деятельность, не осуществляющие педагогическую деятельность по учебным предметам НОО.</p>	<p><u>Учителя, реализующие внеурочную деятельность</u>, не осуществляющие педагогическую деятельность по учебным предметам НОО: <u>Учитель изобразительного искусства</u> имеет среднее профессиональное образование по направлению деятельности, высшую квалификационную категорию. <u>Учитель английского языка</u> имеет высшее профессиональное образование по направлению деятельности, первую квали-</p>

				фикационную категорию. <u>Учитель начальных классов</u> имеет высшее образование, профессиональную подготовку в рамках обучающих семинаров.
Социальный педагог	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства учащихся	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», без предъявления требований к стажу работы
Педагог-психолог	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия учащихся.	1/1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Педагогика и психология» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Педа-	

			гогика и психология» без предъявления требований к стажу работы.	
Воспитатель	осуществляет деятельность по воспитанию учащихся. Осуществляет изучение личности учащихся, содействует росту их познавательной мотивации, формированию компетентностей	2/2	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.
Заведующий библиотекой	обеспечивает доступ учащихся к информационным ресурсам, участвует в их духовно-нравственном воспитании, профорientации и социализации, содействует формированию информацион-	1/1	высшее или среднее профессиональное образование по специальности «Библиотечно-информационная деятельность».	высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» (квалификация «учитель технологии»)

	ной компетентности учащихся.			
--	------------------------------	--	--	--

В образовательном учреждении также укомплектованы должности (в том числе на условиях аутсорсинга) инженерно-технических, административно-хозяйственных и иных работников, осуществляющих вспомогательные функции для обеспечения условий организации образовательной деятельности в МБОУ «СОШ № 91»:

- функционирования информационной структуры образовательного учреждения;
- ведение делопроизводства, документооборота в образовательном учреждении;
- хозяйственного обслуживания и надлежащего санитарно-гигиенического состояния образовательного учреждения.

Описание реализуемой системы непрерывного профессионального развития и повышения квалификации педагогических работников.

В МБОУ «СОШ № 91» реализуется система непрерывного профессионального развития и повышения квалификации, которая включает повышение профессиональной квалификации посредством: курсов повышения квалификации (длительных и краткосрочных), семинаров; работы в рамках школьного методического объединения учителей начальных классов; самообразования учителей; участия в работе педагогических советов образовательного учреждения.

В рамках *школьного методического объединения* учителей начальных классов определяется единая методическая тема, связанная с вопросами теории и практики реализация ФГОС НОО, в рамках которой педагоги работают над индивидуальной темой самообразования, результаты представляют на заседании методического объединения в виде доклада, методической разработки и т.д. Кроме того, в повышении профессиональной квалификации важную роль играют взаимопосещения уроков по учебным предметам, занятий в рамках внеурочной деятельности.

Учителя, реализующие ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», представляют свой опыт работы на *педагогических советах* образовательного учреждения.

16 (68%) педагога, работающие на уровне начального общего образования создали *персональные сайты* для распространения собственного опыта работы.

10 учителей (43%), реализующих ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», имеют *публикации* в электронных средствах массовой информации: 4 учителя начальных классов, 3 учителя физической культуры, 3 учителя английского языка.

МБОУ «СОШ № 91» приняло участие в организации выставочного стенда «Образовательные учреждения Центрального района» в рамках Кузбасской специализированной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость».

Таким образом, в образовательном учреждении созданы условия для непрерывного профессионального развития и повышения квалификации.

Оценка качества и результативности деятельности педагогических работников необходима для коррекции образовательного процесса с целью достижения планируемых результатов начального общего образования.

Критерии	Показатели	Индикаторы
Качество освоения образовательной программы учащимися	Качественная успеваемость / предметные результаты по итогам: - промежуточной аттестации;	Позитивная динамика / стабильность результатов

	<p>- административного контроля;</p> <p>- независимых мониторинговых исследований;</p> <p>Уровень сформированности метапредметных результатов у учащихся</p>	Позитивная динамика
<p>Организация работы с детьми с различными образовательными потребностями</p>	<p>Эффективная реализация коррекционной работы.</p> <p>Эффективность работы с одаренными детьми.</p> <p>Эффективное руководство проектной деятельностью учащихся по предмету / междисциплинарной направленности.</p> <p>Эффективное осуществление внеурочной деятельности.</p> <p>Организация внеклассной деятельности по предмету или междисциплинарной направленности, её результативность.</p>	<p>Достижение учащимся базового уровня планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО</p> <p>Результативное участие учащихся в конкурсах, научно-практических конференциях и т.д.</p> <p>Качественно подготовленные проекты</p> <p>Посещение учащимися занятий, удовлетворенность родителей / законных представителей</p> <p>Проведение мероприятий, вовлечение учащихся в участие в конкурсах, олимпиадах (в том числе дистанционных)</p>
<p>Документационное обеспечение деятельности</p>	<p>Осуществление мониторинга индивидуальных достижений учащихся (в том числе и во внеурочной деятельности)</p> <p>Информационно-аналитическая деятельность по учебно-методической и воспитательной работе</p>	<p>Подготовка и ведение индивидуальных мониторинговых карт учащихся</p> <p>Качественное ведение и своевременное предоставление отчетов</p>
<p>Участие в формировании и развитии образовательного среды учреждения</p>	<p>Обеспечение взаимодействия с родителями / законными представителями учащихся.</p> <p>Эффективная реализация программы духовно-нравственного развития и</p>	<p>Отсутствие обоснованных жалоб со стороны родителей / законных представителей учащихся.</p> <p>Организация совместной деятельности</p> <p>Создание условий для самореализации учащихся в творческой, органи-</p>

	воспитания учащихся	заторской, трудовой и т.д. деятельности (социальные проекты, творческие конкурсы и т.д.). Организация мероприятий, направленных на формирование и развитие классного коллектива Подготовка классного коллектива к общешкольным КТД Позитивная динамика уровня воспитанности Достижение планируемых личностных результатов (в неперсонифицированном виде)
Осуществление деятельности по сохранению и укреплению здоровья учащихся, формированию экологической культуры	Предупреждение случаев травматизма среди учащихся Внеклассные мероприятия соответствующей направленности Внеурочная деятельность соответствующей направленности	Отсутствие /снижение количества случаев травматизма. Организация и проведение, обеспечение участия учащихся в мероприятиях соответствующей направленности Организация и проведение, обеспечение участия учащихся во внеурочной деятельности соответствующей направленности
Профессиональная компетентность учителя	Диссеминация ценного профессионального опыта (очная форма). Диссеминация ценного профессионального опыта (заочная форма).	Организация и проведение мастер-классов, открытых уроков, классных часов, внеклассных мероприятий; выступление с докладами на конференциях, на семинарах, педсоветах, заседаниях МО; участие в очных этапах профессиональных конкурсов. Публикация собственных методических и дидактических разработок, рекомендаций, учебных пособий и т.п. Создание и обновление персональных сайтов

	Прохождение дополнительных курсов повышения квалификации и переподготовки, семинаров.	Сертификат, удостоверение
	Прохождение добровольной сертификации	Сертификат
	Наставничество	Подготовка и реализация плана работы с молодым специалистом

3.3.3. Психолого-педагогические условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Реализация ООП НОО МБОУ «СОШ №91» предполагает создание оптимальных психолого-педагогических условий. Для этого необходимо конкретизировать направление, формы и уровень психолого-педагогического сопровождение, обозначить период и мероприятия, ответственных за создание требуемых психолого-педагогических условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Психолого-педагогические условия	Формы психолого-педагогического сопровождения	Уровень психолого-педагогического сопровождения	Период	Мероприятия	Ответственный
Преимущество содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к дошкольному образованию с учётом специфики возрастного психофизического развития учащихся	Диагностика, направленная на выявление особенностей статуса школьника	индивидуальный, индивидуальный, уровень класса	Знакомство с ребёнком при зачислении в школу Адаптационный период	Собеседование с учащимся, его родителями / законными представителями Анкетирование родителей / законных представителей учащегося Анализ анкет, заполненных родителями. Наблюдение, использование игровых технологий, деятельностных форм обучения; установление	Администрация Учитель

		индивидуальный, уровень класса	Диагностика по итомам завершения адаптационного периода и в конце учебного года	эмоционального контакта с учащимся и его родителями. Анализ образовательных достижений и затруднений учащегося	Учитель
Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса	Консультирование (педагогическое просвещение) родителей	индивидуальный, уровень класса	В течение года	Родительские собрания, индивидуальные консультации, собеседования	Учитель, администрация образовательного учреждения
	Коррекционная работа с учащимися	индивидуальный, групповой	В течение года	В зависимости от характера затруднений формируется и реализуется индивидуальная программа коррекционной работы. Направление к специалистам по коррекционной работе (логопеду, психологу и т.д.)	Учитель, администрация образовательного учреждения; специалисты по коррекционной работе (медико-психолого-педагогическая комиссия, психолог, логопед и т.д.) с согласия родителей
	Формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогов	уровень учреждения, индивидуальный	В течение года	Курсы повышения квалификации, самообразование, методическая работа в образовательном учреждении	Организует сотрудничество со специалистами по инициативе администрации или учителя
Дифференциация и индивидуализация обучения	Коррекционная работа с учащимися; работа с одаренными учащимися	индивидуальный, групповой	В течение года	В учебной деятельности; в системе внеурочной деятельности; в воспитатель-	Учитель

				ной работе	
--	--	--	--	------------	--

К основным **направлениям** психолого-педагогического сопровождения можно отнести:

- сохранение и укрепление психологического здоровья – учителем реализуется посредством создания благоприятного психологического климата в коллективе, создания «ситуации успеха»;
- мониторинг возможностей и способностей учащихся – осуществляется посредством системы комплексной диагностики образовательных результатов и педагогического наблюдения;
- выявление и поддержка детей с особыми образовательными потребностями; выявление и поддержка одарённых детей – на основе анализа результатов образовательной деятельности (предметных, метапредметных), анализа эффективности реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется дифференциация и индивидуализация обучения;
- формирование у учащихся ценности здоровья и безопасного образа жизни, развитие экологической культуры посредством системы учебной, внеурочной, внеклассной деятельности;
- формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников посредством организации совместной деятельности в образовательном процессе, отдельного курса внеурочной деятельности («В одном счастливом детстве»).

3.3.4. Финансовые условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Финансовые условия реализации основной образовательной программы начального общего образования обеспечивают конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование, обеспечивают образовательному учреждению возможность исполнения требований Стандарта, реализацию обязательной части основной образовательной программы начального общего образования и части, формируемой участниками образовательного процесса, в том числе внеурочной деятельности.

Финансирование реализации основной образовательной программы начального общего образования осуществляется в объеме не ниже установленных нормативов финансирования государственного образовательного учреждения. Дополнительным источником финансирования выступают добровольные благотворительные пожертвования и целевые взносы физических и (или) юридических лиц.

МБОУ «СОШ № 91» самостоятельно устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников образовательного учреждения в локальном нормативном акте «Положение об оплате труда работников муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91», который составлен в соответствии с региональными и муниципальными нормативными актами.

Формирование фонда оплаты труда образовательного учреждения осуществляется в пределах объема средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определенное в соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством учащихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения. Фонд оплаты труда работников МБОУ «СОШ №91» формируется на календарный год в пределах бюджетных ассигнований на обеспечение выполнения функций учреждения или объема бюджетных ассигнований на предоставление субсидий на выполнение муниципального задания, предусмотренных главным распорядителем средств бюджета в бюджете Новокузнецкого городского округа

Условия оплаты труда работников МБОУ «СОШ №91» включают размеры окладов (должностных окладов), ставок заработной платы, выплат компенсационного и стимулирующего характера.

Компенсационные доплаты обеспечиваются за совмещение должностей (профессий), выполнение обязанностей временно отсутствующего работника; увеличение объема выполняемой работы; за работу, не входящую в круг должностных обязанностей (классное руководство, заведование кабинетами, проверка тетрадей, руководство предметными методическими объединениями, проведение работы по дополнительным образовательным программам) и другие виды дополнительной внеаудиторной работы.

Стимулирующие выплаты устанавливаются на основании Положения об оплате труда работников МБОУ «СОШ №91», согласованном с председателем первичной профсоюзной организации, а также Управляющим советом школы, принятом на общем собрании работников. Стимулирование работников учреждения осуществляется в целях усиления материальной заинтересованности работников МБОУ «СОШ №91» в повышении качества образовательного и воспитательного процесса, развитии творческой активности и инициативы при выполнении поставленных задач, успешного и добросовестного исполнения должностных обязанностей. Условием выплат стимулирующего характера является достижение работником определенных количественных и качественных показателей работы.

Для обеспечения требований Стандарта на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации основной образовательной программы начального общего образования МБОУ «СОШ № 91» ежегодно:

- устанавливает предмет закупок, количество и стоимость пополняемого оборудования, а также перечень работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО по направлениям:
 - приобретение литературы (учебников, художественной и др.);
 - услуги связи и интернет;
 - приобретение учебного оборудования;
 - повышение квалификации учителей;
 - приобретение компьютерного, информационного оборудования;
 - обеспечение безопасного режима;
 - обеспечение соблюдения санитарных норм, проведение профилактически-косметического ремонта помещений;
 - ремонт и обслуживание материально-технической базы.

3.3.5. Материально-технические условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

В соответствии с требованиями Стандарта для обеспечения всех предметных областей и внеурочной деятельности образовательное учреждение обеспечено мебелью, офисным освещением, хозяйственным инвентарём и оборудовано:

- 10 учебными кабинетами для учащихся 1-4 классов, 6 кабинетов оснащены мультимедийным проектором, экраном и ноутбуком, в остальных кабинетах есть возможности для использования переносного комплекта, состоящего из мультимедийного проектора, ноутбука и экрана;
- кабинетами иностранного языка, в том числе 1 лингафонным кабинетом иностранного языка, оснащённым интерактивной доской;
- 2 кабинетами информатики;
- кабинетом музыки;
- библиотекой;
- актовым залом;

- спортивными сооружениями (спортивным залом, стадионом, спортивной площадкой), оснащёнными игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещениями для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающими возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- лицензированным медицинским кабинетом;
- гардеробом, санузлами.

Для учащихся 1 и 2 классов открыты две группы продленного дня.

3.3.6. Учебно-методические и информационные условия реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, справочники, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки образовательной деятельности и т.д.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками для учащихся 1-4 классов, за исключением учебника английского языка; имеет фонд дополнительной литературы - детской художественной и научно-популярной литературы. В учебно-методическом комплекте выделяются основная (обязательная) составляющая учебно-методического обеспечения образовательного процесса и дополнительная – формируемая по инициативе педагога, куда входят дидактические материалы, пособия, карточки и т.д.

Образовательный процесс в МБОУ «СОШ № 91» обеспечен:

Предмет	Учебно-дидактическое обеспечение
Математика	<p>Изобразительные наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплекты наглядных пособий «Математика» для начальной школы ➤ Демонстрационный материал в начальной школе «Доли и дроби» ➤ Демонстрационный материал по геометрии для начальной школы ➤ Демонстрационный материал «Краткая запись к задачам» ➤ Тематические таблицы по математике для начальной школы <p>Предметы – заместители реальных объектов:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Счетный материал ➤ Раздаточный геометрический материал <p>Диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КИМ ФГОС тесты по математике ➤ КИМ ФГОС тренажеры «Формирование УУД» <p>Измерительные приборы</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Метровая линейка ➤ Угольник ➤ Часы
Русский язык	<p>Изобразительные наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Лента букв русского языка ➤ Комплекты наглядных пособий «Русский язык» для начальной школы ➤ Демонстрационный материал в начальной школе «Части речи» ➤ Тематические таблицы по русскому языку для начальной школы <p>Диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КИМ ФГОС тесты по русскому языку

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ КИМ ФГОС тренажеры «Формирование УУД»
Литературное чтение	<p>Изобразительные наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплект портретов писателей и поэтов для начальной школы ➤ Комплект портретов с краткой биографией ➤ Сказочные герои <p>Диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КИМ ФГОС тесты по литературному чтению ➤ КИМ ФГОС тренажеры «Формирование УУД»
Окружающий мир	<p>Изобразительные наглядные пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Комплект наглядных пособий «Окружающий мир» для начальной школы ➤ Комплект наглядных пособий «Растения вокруг нас» ➤ Тематические таблицы к урокам «Окружающий мир» ➤ Демонстрационный материал «Природные зоны» для начальной школы ➤ Комплект плакатов «Опасные ситуации» для начальной школы ➤ Таблицы человеческого торса и отдельных органов (каб.36) <p>Географические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Карта полушарий ➤ Физико-краеведческая карта Кемеровской области ➤ Физическая карта России ➤ Модель Земли - глобус <p>Исторические карты</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Российская империя в начале 20 в. (каб.30) ➤ Россия в конце 19-начале 20вв. (каб.30) ➤ Бородинское сражение (каб.30) ➤ Отечественная война 1812г. (каб.30) ➤ Российская империя в 18 в. (каб.30) ➤ Русское государство при Иване 4 (каб.30) ➤ Российское государство в 16 в. (каб.30) ➤ Русские княжества в 12-13вв. (каб.30) ➤ Древнерусское государство в 9-12вв. (каб.30) <p>Учебно-практическое оборудование:</p> <p>Наглядные пособия:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Натуральные живые пособия - комнатные растения ➤ Гербарии (каб.36) ➤ Коллекция семян к гербарию для начальной школы (каб.36) ➤ Коллекции насекомых (каб.36) ➤ Влажные препараты (каб.36) ➤ Скелеты представителей различных систематических групп (каб.36) ➤ Микропрепараты (каб.36) ➤ Коллекция «Плоды и семена» ➤ Коллекция «Известняков» ➤ Коллекция «Горных пород, минералов» ➤ Коллекция «Лен, хлопок» ➤ Коллекция полезных ископаемых <p>Диагностические материалы:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ КИМ ФГОС тесты по окружающему миру ➤ КИМ ФГОС тренажеры «Формирование УУД»

Изобразительное искусство	Изобразительные наглядные пособия <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядное пособие «Хохломская роспись» ➤ Наглядное пособие «Гжельская традиционная керамика» ➤ Наглядно-дидактическое пособие «Народы мира» ➤ Наглядно-дидактическое пособие «Городецкая роспись по дереву» ➤ Наглядно-дидактическое пособие «Филимоновская народная игрушка» ➤ Наглядно-дидактическое пособие «Дымковская игрушка» ➤ Набор плакатов по методике обучения рисованию с натуры ➤ Демонстрационный материал «Репродукции картин русских художников»
Технология	Изобразительные наглядные пособия: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Образцы изделий «Оригами» ➤ Образцы изделий из бумаги ➤ Образцы изделий из различных материалов ➤ Памятки «Правила по технике безопасности на уроках ручного труда в начальной школе» Учебно-практическое оборудование: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Наглядное пособие «Виды бумаги» ➤ Наглядное пособие «Виды швов» ➤ Коллекция шерсти ➤ Коллекция пластмассы ➤ Коллекция хлопка

Технические средства:

- мультимедийный проектор и экран (стационарный в одном кабинете; переносной комплект);
- принтер монохромный (в одном кабинете начальных классов, в административной части);
- цифровая видеокамера;
- компьютеры (28) в двух компьютерных классах;
- сканер;
- микрофоны (2 проводные, 2 беспроводные, 4 подвесных) в актовом зале;
- лингафонный кабинет английского языка;
- доска со средствами, обеспечивающими обратную связь (в кабинете английского языка);
- телевизор и DVD-плеер;
- CD-магнитофоны (6).

Образовательное учреждение имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию ООП

№ п/п	Название цифровых образовательных ресурсов	Издатель, год выпуска
1	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru/
2	Министерство образования и науки Российской Федерации	http://mon.gov.ru/pro/fgos/
3	Федеральный Государственный Образовательный Стандарт	http://standart.edu.ru/
4	Федеральный центр информационно-	http://www.fcior.edu.ru/

	образовательных ресурсов	
5.	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/
6.	Библиотека материалов для начальной школы	http://www.nachalka.com/biblioteka
7.	Информационно-методический кабинет	http://www.metodkabinet.eu/
8.	Сайт Российской государственной детской библиотеки	http://www.rgdb.ru
9.	Образовательная система «Школа 2100»	http://school2100.com/

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения представляет собой открытую педагогическую систему, сформированную на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В МБОУ «СОШ № 91» обеспечен доступ всех участников образовательного процесса к информационно-образовательным ресурсам Интернета (включена контент-фильтрация) для поиска и получения информации; ресурсного обеспечения образовательной деятельности; дистанционного взаимодействия участников образовательного процесса; используются источники информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах); работает сайт образовательного учреждения, позволяющий размещать продукты познавательной, учебно-исследовательской деятельности учащихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения.

3.4. Описание и обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», механизмы их реализации

Для определения оптимальных условий, обеспечивающих освоение учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», необходимо выполнить сбор и анализ информации об имеющихся условиях и тех результатах, которые они позволяют достичь.

Сбор и анализ информации осуществляется по трем основным направлениям: управление, процесс и результаты реализации ФГОС НОО МБОУ «СОШ № 91».

Определения качества условий

Критерий	Показатель	Вид, форма контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственный	Итоги
Качество образовательной программы	Структура программы, содержание и механизмы её реализации	Обзорный	Анализ документации	Сент. - ноябрь	Заместитель директора по УВР	педсовет
Качество управления образовательным процессом	Состав и структура внутришкольного контроля, качество процесса	Обзорный	Анализ документации	В течение года	Заместитель директора по УВР	совещание при директоре

	его реализации как ресурса управления					
Качество управления материально-технической базой	Эффективность использования имеющихся материально-технических, учебно-методических и информационных условий. Выявление запросов участников образовательного процесса	тематический	наблюдение, собеседование	декабрь, июнь	заместитель директора по УВР с привлечением: заместителя директора по АХР, руководителя школьного методического объединения, зав.библиотекой, администратора школьного сайта	совещание при заместителе директора по УВР, организуемое по инициативе ответственного

Выявление **качества процесса** реализации основной образовательной программы начального общего образования, в том числе кадровых, психолого-педагогических, информационно-методических, материально-технических и иных условий

Критерий	Показатель	Вид, форма контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственный	Итоги
Качество образовательной деятельности	Качество составления рабочих предметных программ	тематический	Анализ документации	сентябрь	заместитель директора по УВР	Справка по итогам
	Качество составления рабочих программ внеурочной деятельности	тематический	Анализ документации	сентябрь - октябрь	заместитель директора по УВР	Справка по итогам
	Качество планирования и организации проведения уроков (с точки зрения реализации системно-	тематический	Посещение уроков, анализ документации	ноябрь-декабрь	заместитель директора по УВР, руководитель школьного методического объ-	заседание методического объединения

	<p>деятельностного подхода, в аспекте создания психолого-педагогических условий и тд.)</p> <p>Качество работы по реализации внеурочной деятельности</p>	тематический	<p>проверка тетрадей и дневников учащихся</p> <p>Посещение занятий</p>	<p>ноябрь, январь</p> <p>апрель</p>	<p>единения,</p> <p>заместитель директора по УВР</p> <p>заместитель директора по УВР, руководитель школьного методического объединения</p>	<p>Справка по итогам проверки</p> <p>Заседание методического объединения</p>
Качество системы воспитательной работы	Качество реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	тематический	<p>Анализ документации,</p> <p>Посещение классных часов, мероприятий, проводимых согласно плану работы</p> <p>КТД</p>	<p>октябрь,</p> <p>февраль-март</p> <p>в течение года</p>	<p>заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p> <p>заместитель директора по ВР</p>	<p>Справка по итогам</p> <p>Справка по итогам</p> <p>Организация педагогической рефлексии</p>
Качество методической системы	Динамика роста профессиональной компетенции учителя	персональный	<p>Повышение квалификации учителей, участие в профессиональных конкурсах, семинарах</p> <p>Работа с документацией (анализом деятельности педагогов за учебный год)</p>	<p>В течение года</p> <p>июнь</p>	<p>заместитель директора по УВР, руководитель школьного методического объединения</p> <p>Учителя, руководитель школьного методического объединения, заместитель</p>	<p>Анализ по итогам года</p> <p>Анализ работы за год</p> <p>Анализ работы школьного методиче-</p>

	Психологическое состояние членов педагогического коллектива, их отношение к работе	тематический	анкетирование, собеседование, консультирование	В течение года	директора по УВР руководитель школьного методического объединения, заместитель директора по УВР	ского объединения за год Анализ работы школы Обсуждение на заседании школьного методического объединения
--	--	--------------	--	----------------	--	--

Диагностика качества результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Критерий	Показатель	Вид, форма контроля	Методы контроля	Сроки	Ответственный	Итоги
Личностные образовательные результаты	Уровень социализации и уровень воспитанности Уровень учебно-познавательной мотивации Уровень сформированности ценностей ЗОЖ	тематический	диагностические работы, пед.наблюдение	декабрь, май	Учителя, заместитель директора по УВР	анализ результатов по классу, по школе
Метапредметные образовательные результаты	Регулятивные УУД Познавательные УУД Коммуникативные УУД	тематический	диагностические работы	декабрь, май	Учителя, заместитель директора по УВР	анализ результатов
Предметные образовательные результаты	Техника чтения Качество и динамика обученности	промежуточный, итоговый промежуточный, итоговый	Проверка техники чтения контрольные работы (2-4 классы)	октябрь, май 1 классы - декабрь, май по итогам четверти,	Учителя, заместитель директора по УВР учителя, заместитель директора по	Справка по итогам заседание школьного методического объ-

				года	УВР	единения
	Участие и результаты предметных конкурсов, олимпиад	тематический	Анализ документов	апрель, июнь	заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР руководитель школьного методического объединения, учителя	Справка по итогам года, Анализ работы школьного методического объединения, анализ работы школы Анализ работы
Учет индивидуальных достижений учащихся в начальной школе (ученическое портфолио)	Наличие и соответствие портфолио положению	тематический	Выставка портфолио	январь, май	заместитель директора по УВР руководитель школьного методического объединения, учителя	Справка по итогам заседание школьного методического объединения

На основе комплексной оценки определены основные **целевые ориентиры** в системе условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», **механизмы** их достижения

№	Направления	мероприятия	Механизмы достижения	Планируемые сроки
1	Совершенствование материально-технических условий, учебно-методических и информационных условий	Приобретение оборудования, оборудование автоматизированного рабочего места учителя, пополнение базы учебно-методической литературы, учебников обновление и пополнение компьютерной и оргтехники техники	Бюджетное финансирование Добровольные благотворительные пожертвования	По мере финансирования

		Приобретение ЦОР		
2.	Качество осуществления образовательной деятельности (совершенствование кадровых и психолого-педагогических условий)	<p>Повышение квалификации учителей</p> <p>Расширение возможностей дистанционного повышения квалификации</p> <p>Организация взаимодействия учителей начальных классов и учителей-предметников, работающих на уровне НОО</p> <p>Организация социального взаимодействия со специалистами по коррекционной работе, включение в штат образовательного учреждения психолога</p>	<p>Курсовая подготовка</p> <p>Методическая работа в образовательном учреждении, в том числе совместная деятельность педагогов, работающих на уровнях начального общего и основного общего образования</p> <p>Договор социального взаимодействия</p>	2017-2019
3.	Обеспечение качества результатов освоения учащимися ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»	<p>Реализация программы коррекционной работы</p> <p>Обеспечение материально-технических, информационных условий для организации поисковой деятельности учащихся</p> <p>Осуществление преемственности, развитие материально-технической, информационной, учебно-методической базы в организации внеурочной работы.</p> <p>Создание материально-технической базы и совершенствование ИКТ-компетенции педагогов для создания условий реализации программы</p>	<p>Договор социального взаимодействия</p> <p>Привлечение добровольных благотворительных пожертвований</p> <p>Апробация и корректировка плана внеурочной деятельности</p> <p>Поиск и апробация универсальных объективных методик диагностики уровня достижения планируемых результатов во внеурочной деятельности</p> <p>Бюджетное финансирование, привлечение добровольных благотворительных пожертвований.</p> <p>Организация обу-</p>	<p>2017-2019</p> <p>По мере финансирования</p> <p>По мере финансирования</p> <p>2017-2019</p>

		формирования ИКТ-компетенции учащихся	чающего семинара силами учителей информатики	
--	--	---------------------------------------	--	--

3.5. Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Направление мероприятий	Мероприятия	Сроки реализации
I. Нормативное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Внесение изменений и дополнений в Устав МБОУ «СОШ № 91» в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», изменениями в нормативном обеспечении введения ФГОС НОО	2015
	2. Разработка на основе примерной основной образовательной программы начального общего образования ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». Корректировка ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» с учетом изменений в нормативном обеспечении введения ФГОС НОО, накопленного опыта	2011 2017
	3. Утверждение ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» Утверждение ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» в новой редакции	2012 2017
	4. Обеспечение соответствия нормативной базы школы требованиям ФГОС НОО и Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	2014-2015
	5. Приведение должностных инструкций работников образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС НОО и тарифно-квалификационными характеристиками	2014
	6. Определение списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС НОО	ежегодно
	7. Разработка: — образовательных программ (индивидуальных и др.); — учебного плана; — плана внеурочной деятельности; — рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; — годового календарного учебного графика; <i>Локальных актов:</i> — положений о внеурочной деятельности учащихся; — положения об организации текущей и итоговой	Ежегодно 2011, 2014, 2017

	<p>вой оценки достижения учащимися планируемых результатов освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - положения о рабочей программе педагога, реализующего ФГОС, - положения о рабочей программе внеурочной деятельности; - положения о портфолио учащегося начальной школы; - положения об организации внеурочной деятельности 	
II. Финансовое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Определение объема расходов, необходимых для реализации ООП и достижения планируемых результатов, а также механизма их формирования	ежегодно
	2. Разработка локальных актов (внесение изменений в них), регламентирующих установление заработной платы работников образовательного учреждения, в том числе стимулирующих надбавок и доплат, порядка и размеров премирования	По мере изменения региональной, муниципальной нормативной базы
III. Организационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Обеспечение координации деятельности субъектов образовательного процесса, организационных структур МБОУ «СОШ № 91» по подготовке и введению ФГОС НОО	2011
	2. Разработка и реализация системы мониторинга образовательных потребностей учащихся и родителей (законных представителей) по организации внеурочной деятельности	ежегодно
	3. Привлечение органов государственного управления образовательным учреждением (Управляющего совета) к проектированию ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»	2011
IV. Кадровое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ кадрового обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	2011
	2. Создание (корректировка) плана-графика, обеспечение повышения квалификации педагогических и руководящих работников МБОУ «СОШ № 91» в связи с введением ФГОС НОО	ежегодно
	3. Совершенствование внутришкольного методического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО.	ежегодно
V. Информационное обеспечение введения ФГОС НОО	1. Размещение на сайте МБОУ «СОШ № 91» информационных материалов о введении ФГОС НОО	ежегодно
	2. Широкое информирование родительской общественности о подготовке к введению новых стандартов и порядке перехода на них	2011

	3. Обеспечение публичной отчётности МБОУ «СОШ № 91» о ходе и результатах введения ФГОС НОО	ежегодно
VI. Материально-техническое обеспечение введения ФГОС НОО	1. Анализ материально-технического обеспечения введения и реализации ФГОС НОО	ежегодно
	2. Обеспечение соответствия материально-технической базы МБОУ «СОШ № 91» требованиям ФГОС НОО	по мере финансирования
	3. Обеспечение соответствия санитарно-гигиенических условий требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	4. Обеспечение соответствия условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательного учреждения	ежегодно
	5. Обеспечение соответствия информационно-образовательной среды требованиям ФГОС НОО	ежегодно
	6. Обеспечение укомплектованности библиотечно-информационного центра печатными ресурсами: - учебниками; - методической литературой	ежегодно
	7. Наличие доступа образовательного учреждения к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных базах данных	2011-2013
	8. Обеспечение контролируемого доступа участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в Интернете	ежегодно

3.6. Контроль состояния системы условий реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»

Показатель	Ответственный	Сроки	Форма отчета
Материально-техническое оснащение образовательного процесса	Директор, заместитель директора по АХР	ежегодно	план
Оценка состояния учебных кабинетов	заместитель директора по АХР, заместитель директора по БЖ	ежемесячно	справка
Обеспечение безопасности	заместитель директора по БЖ	по плану работы	Проведение инструктажей, учебных мероприятий, справка
Учебно-	Директор,		

методическое и информационное обеспечение	заместитель директора по УВР, зав.библиотекой, учителя	ежегодно	план
Планирование работы педагогических советов, методических советов, методических объединений	Директор, заместитель директора по УВР, руководители школьных методических объединений	ежегодно	план
Анализ работы МБОУ «СОШ № 91» за учебный год.	Директор, заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР, заместитель директора по БЖ	ежегодно (август)	Педагогический совет, размещение на сайте образовательного учреждения публичного отчета
Рассмотрение и утверждение учебного плана, плана внеурочной деятельности, расписания уроков и внеурочной деятельности, календарного учебного графика, рабочих программ	Директор, заместитель директора по УВР	ежегодно	приказ, справка
Организация внеурочной деятельности (формирование групп на основе заявлений родителей / законных представителей, составление расписания)	заместитель директора по УВР		Приказ справка
Организация курсовой подготовки, повышения квалификации учителей	заместитель директора по УВР	ежегодно	план
Обеспечение функционирования и развития информационно-технического обеспечения образовательного процесса	Директор, куратор школьного сайта, инженер по ВТ	ежегодно	план
Контроль выполнения программ, успеваемости учащихся (предметных результатов), динамики	заместитель директора по УВР	ежегодно	план, справка

метапредметных результатов; ведения документации (журналов, дневников, тетрадей)			
Контроль реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	заместитель директора по ВР	по плану работы	справка