

## Содержание

2.	Содержательный раздел	64
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования	66
2.1.1.	Ценностные ориентиры начального общего образования	66
2.1.2.	Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования	70
2.1.3.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	81
2.1.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	88
2.1.5.	Преимущество программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию	93
2.2.	Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	94
2.2.1.	Программы отдельных учебных предметов	94
2.2.2.	Программы курсов внеурочной деятельности	117
2.3.	Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	120
2.3.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	121
2.3.2.	Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	122
2.3.3.	Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	123
2.3.4.	Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	124
2.3.5.	Виды деятельности и формы занятий с учащимися	125
2.3.6.	Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся	129
2.3.7.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся	130
2.4.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	135
2.5.	Программа коррекционной работы	140
2.5.1.	Общая характеристика программы коррекционной работы	140
2.5.2.	Характеристика групп учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 91»	141
2.5.3.	Условия реализации программы	143
2.5.4.	План коррекционной работы	144
2.5.5.	Механизм взаимодействия участников коррекционной работы	148
2.5.6.	Планируемые результаты коррекционной работы	149

## **2. Содержательный раздел**

## **2.1. Программа формирования у учащихся универсальных учебных действий у учащихся на уровне начального общего образования**

Цель программы формирования универсальных учебных действий на уровне начального общего образования (далее — программа формирования универсальных учебных действий) - конкретизация требований ФГОС НОО к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО, дополнение содержания образовательно-воспитательных программ и формирование основы для составления рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности в МБОУ «СОШ № 91».

Также программа формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу ФГОС НОО, и призвана способствовать реализации развивающего потенциала общего образования, развитию системы универсальных учебных действий, обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Всё это достигается путём как освоения учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин, так и сознательного, активного присвоения ими нового социального опыта. При этом знания, умения и навыки рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, если они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся. Качество усвоения знаний определяется многообразием и характером видов универсальных действий.

Программа формирования универсальных учебных действий для начального общего образования:

- устанавливает ценностные ориентиры начального общего образования;
- определяет понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте;
- выявляет связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;
- определяет типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий
- определяет условия, обеспечивающие преемственность программы формирования у учащихся универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию.

### **2.1.1. Ценностные ориентиры начального общего образования**

Введение в действие ФГОС НОО, закрепленное в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, обозначило переход от обучения как преподнесения учителем системы знаний к активному решению проблем учащимися с целью выработки определённых решений; от освоения отдельных учебных предметов к полидисциплинарному (межпредметному) изучению сложных жизненных ситуаций; к сотрудничеству учителя и учащихся в ходе овладения знаниями, к активному участию учеников в выборе содержания и методов обучения. Этот переход обусловлен сменой ценностных ориентиров образования.

Ценностные ориентиры начального общего образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности на основе:**
  - чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;
  - восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

• **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества на основе:**

• доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

• уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

• **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

— принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

— ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

— формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

• **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

— развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

— формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

• **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности как условия её самоактуализации:**

— формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

— развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

— формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей, жизненного оптимизма;

— формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития учащихся.

Конкретизируем содержание ведущих ценностных ориентиров ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», отметим их связь с учебными предметами (так как одним из результатов изучения учебных предметов является осмысление и интериоризация системы ценностей), условность разграничения по учебным предметам (так как ценностные ориентиры являются едиными для образовательной деятельности). Представим характеристику приоритетных ценностных ориентиров содержания отдельных учебных предметов в виде таблицы 1.

**Таблица 1** Описание приоритетных ценностных ориентиров содержания учебных предметов

Ценностные ориентиры	Описание ценностных ориентиров	Учебный предмет
Ценность добра	осознание себя как части мира, в	Русский язык

	<p>котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (будь милосерден, поступай так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой); направленность на развитие и сохранение жизни через сострадание и милосердие как проявление любви</p>	<p>Литературное чтение Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура ОРКСЭ</p>
Ценность общения	<p>понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры. Свобода, честь и достоинство как основа современных принципов и правил межличностных отношений</p>	<p>Русский язык Литературное чтение ОРКСЭ Иностранный язык</p>
Ценность природы	<p>основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира. Любовь к природе – это и бережное отношение к ней как среде обитания человека, и переживание чувства её красоты, гармонии, совершенства. Воспитание любви и бережного отношения к природе через тексты художественных и научно-популярных произведений литературы</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура ОРКСЭ Музыка</p>
Ценность красоты и гармонии	<p>осознание красоты и гармоничности русского языка, его выразительных возможностей; это ценность стремления к гармонии, к идеалу.</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Изобразительное искусство ОРКСЭ Музыка</p>
Ценность истины	<p>осознание ценности научного познания как части культуры человечества, проникновения в суть явлений, понимания закономерностей, лежащих в основе социальных явлений; приоритетности знания, установления истины, самого познания как ценности</p>	<p>Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура Информатика ОРКСЭ Иностранный язык</p>
Ценность семьи	<p>понимание важности семьи в</p>	<p>Русский язык</p>

	жизни человека; осознание своих корней; формирование эмоционально-позитивного отношения к семье, близким, взаимной ответственности, уважение к старшим, их нравственным идеалам.	Литературное чтение Окружающий мир Технология Физическая культура Информатика
Ценность труда и творчества	осознание роли труда в жизни человека, развитие организованности, целеустремлённости, ответственности, самостоятельности, ценностного отношения к труду в целом и к литературному труду, творчеству	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура ОРКСЭ Иностранный язык Музыка
Ценность гражданственности и патриотизма	осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее своего языка; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу. Любовь к России, активный интерес к её прошлому и настоящему, готовность служить ей	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура Информатика ОРКСЭ Иностранный язык Музыка
Ценность человечества	осознание себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к многообразию иных культур и языков	Русский язык Литературное чтение Математика Окружающий мир Технология Физическая культура ОРКСЭ Иностранный язык Музыка
Ценность жизни	признание человеческой жизни величайшей ценностью, что реализуется в отношении к другим людям и к природе; как основы для подлинного художественно-эстетического, эколого-технологического сознания	Литературное чтение Окружающий мир Технология Изобразительное искусство Физическая культура ОРКСЭ Музыка
Ценность человека	человек как разумное существо, стремящееся к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в	Литературное чтение Окружающий мир Технология Изобразительное искусство

	единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье; самоуважение и эмоционально-положительное отношения к себе, готовность открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умение адекватно их оценивать	ство Физическая культура Информатика ОРКСЭ Иностранный язык Музыка
Ценность свободы	как свобода выбора человеком своих мыслей и поступков, но свобода, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек	Литературное чтение Окружающий мир Технология Физическая культура ОРКСЭ Иностранный язык
Ценность социальной солидарности	как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям	Литературное чтение Окружающий мир Технология Физическая культура Информатика ОРКСЭ Иностранный язык

Таким образом, аксиологическая база изучения предметов, отраженная в ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» соответствует ценностным ориентирам, отраженным в Примерной основной образовательной программе начального общего образования. При составлении рабочих программ по учебным предметам и курсам внеурочной деятельности учителя МБОУ «СОШ № 91» ориентируются на указанные ценностные ориентиры, детально не прописывая их, потому что ценностная основа образовательной деятельности характеризуется целостностью, системностью и взаимосвязью составляющих её элементов.

Реализация ценностных ориентиров в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития учащихся на основе формирования универсальных учебных действий направлена на обеспечение эффективности решения жизненных задач и возможности саморазвития учащихся.

### **2.1.2. Характеристика универсальных учебных действий на уровне начального общего образования**

Последовательная реализация деятельностного подхода направлена на повышение эффективности образования, более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися, возможность их самостоятельного движения в изучаемой области, повышение их мотивации и интереса к учёбе.

В рамках деятельностного подхода в качестве общеучебных действий рассматриваются основные структурные компоненты учебной деятельности — мотивы, особенности целеполагания (учебная цель и задачи), учебные действия, контроль и оценка, сформированность которых является одной из составляющих успешности обучения в образовательном учреждении.

При оценке сформированности учебной деятельности учитывается возрастная специфика, которая заключается в постепенном переходе от совместной деятельности учителя и учащегося к совместно-разделённой (в младшем школьном и младшем подростковом воз-

расте) и самостоятельной с элементами самообразования и самовоспитания (в младшем подростковом и старшем подростковом возрасте).

### **Понятие «универсальные учебные действия»**

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

Способность учащегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщённые действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение учащимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетентностей, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

### **Функции универсальных учебных действий:**

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; обеспечивают преемственность всех уровней образования; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от её специально-предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей учащегося.

### **Виды универсальных учебных действий**

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, выделяются четыре блока: **личностный, регулятивный** (включающий также действия саморегуляции), **познавательный** и **коммуникативный**.

**Личностные универсальные учебные действия** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает к деятельности, ради чего она осуществляется;

• нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор.

**Личностные универсальные учебные действия**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>– важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>– важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> </ul> </li> <li>объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</li> <li>осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), связанной:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– с близкими, друзьями, одноклассниками;</li> <li>– с земляками, наро-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей);</li> <li>- важности исполнения роли «хорошего ученика»;</li> <li>- важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ;</li> </ul> </li> <li>объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил;</li> <li>осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества), объяснять, что связывает с близкими, друзьями, одноклассниками; с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>отделять оценку поступка от оценки самого человека;</li> <li>отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей.</li> <li>объяснять самому себе личные качества, черты характера, цели, мотивы, результаты;</li> <li>осознавать себя гражданином России, в том числе: объяснять, что связывает с историей, культурой, судьбой своего народа и всей России, испытывать чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживать им в радо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>оценивать, в том числе неоднозначные, поступки как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе:               <ul style="list-style-type: none"> <li>– общечеловеческих ценностей и российских ценностей;</li> <li>– важности образования, здорового образа жизни, красоты природы и творчества.</li> </ul> </li> <li>прогнозировать оценки одних и тех же ситуаций с позиций разных людей, отличающихся национальностью, мировоззрением, положением в обществе и т.п.</li> <li>объяснять положительные и отрицательные оценки, в том числе неоднозначных поступков, с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей;</li> <li>объяснять отличия в оценках одной и той же ситуации, поступка разными людьми (в т.ч. собой), как</li> </ul>

<p>дом; – с Родиной; – со всеми людьми; – с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;</li> <li>• осознавать важность управления своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях</li> </ul>	<p>земляками, народом; с Родиной; со всеми людьми; с природой;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• испытывать чувство гордости за «своих» - близких и друзей;</li> <li>• отмечать поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие;</li> <li>• объяснять самому себе собственные личные качества, мотивы, результаты</li> </ul>	<p>стях и бедах и проявлять эти чувства в добрых поступках;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать себя ценной частью многоликого мира, в том числе уважать иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания;</li> <li>• формулировать самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей);</li> <li>• выбирать поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для всех людей, своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам;</li> <li>• признавать свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание)</li> </ul>	<p>представителями разных мировоззрений, разных групп общества.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объяснять самому себе: <ul style="list-style-type: none"> <li>– свои некоторые черты характера;</li> <li>– свои наиболее заметные достижения;</li> </ul> </li> <li>• Осознавать себя гражданином России и ценной частью многоликого изменяющегося мира, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>- отстаивать (в пределах своих возможностей) гуманные, равноправные, гражданские демократические порядки и препятствовать их нарушению;</li> <li>- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;</li> <li>- стремиться к взаимопониманию с представителями иных культур, мировоззрений, народов и стран, на основе взаимного интереса и уважения;</li> <li>- осуществлять добрые дела, полезные другим людям, своей стране, в том числе отказываться ради них от каких-то своих желаний.</li> </ul> </li> <li>• Определять свой поступок, в том</li> </ul>
---	---	---	--

			<p>числе в неоднозначно оцениваемых ситуациях, на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– культуры, народа, мировоззрения, к которому ощущаешь свою причастность</li> <li>– базовых российских гражданских ценностей,</li> <li>– общечеловеческих, гуманистических ценностей, в т.ч. ценности мирных добрососедских взаимоотношений людей разных культур, позиций, мировоззрений</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Признавать свои плохие поступки и добровольно отвечать за них (принимать наказание и самонаказание)</li> </ul>
Учащийся может научиться			<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• замечать и признавать расхождения своих поступков со своими заявленными позициями, взглядами, мнениями;</li> <li>• объяснять самому себе свои отдельные ближайшие цели саморазвития;</li> <li>• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения, способствующие ненасильственному и равноправному преодо-</li> </ul>

**Регулятивные универсальные учебные действия** обеспечивают учащимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование — определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция — внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата с учётом оценки этого результата самим учащимся, учителем, товарищами;
- оценка — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;
- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий.

**Регулятивные универсальные учебные действия, формируемые у учащихся начального общего образования МБОУ «СОШ № 91»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
<b>Учащийся научится</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель деятельности на уроке с помощью учителя;</li> <li>• проговаривать последовательность действий на уроке;</li> <li>• высказывать своё предположение (версию);</li> <li>• работать по предложенному плану;</li> <li>• совместно давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке;</li> <li>• отличать верно выполненное задание от неверного (объективно оценивать результаты собственного труда).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно;</li> <li>• обнаруживать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>• планировать учебную деятельность на уроке;</li> <li>• работая по предложенному плану, использовать необходимые средства;</li> <li>• высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки;</li> <li>• определять успешность выполнения своего задания в диалоге с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;</li> <li>• самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;</li> <li>• учиться обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;</li> <li>• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера совместно с учителем;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем, выбирать тему проекта с помощью учителя;</li> <li>• составлять план выполнения проекта совместно с учителем;</li> <li>• работая по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);</li> <li>• в диалоге с учителем совершенствовать критерии оценки и</li> </ul>

	<p>учителем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>искать ошибки в плане действий и вносить в него изменения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;</li> <li>в диалоге с учителем учиться выработать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;</li> <li>понимать причины своего успеха и находить способы выхода из этой ситуации</li> </ul>	<p>пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатам.</li> </ul>
Учащийся может научиться			
<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>обнаруживать и формулировать учебную проблему, выбирать тему проекта;</li> <li>составлять план выполнения проекта;</li> <li>совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки;</li> <li>в ходе представления проекта давать оценку его результатам.</li> </ul>	

**Познавательные универсальные учебные действия** включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

**Общеучебные универсальные действия:**

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют *знаково-символические действия*:

- моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);
- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область.

*Логические универсальные действия*:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

*Постановка и решение проблемы*:

- формулирование проблемы;
- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

***Познавательные универсальные учебные действия, формируемые у учащихся начального общего образования МБОУ «СОШ № 91»***

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• отличать новое от уже известного с помощью учителя;</li> <li>• ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;</li> <li>• отбирать необхо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из не-</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;</li> <li>• делать выводы в результате совместной работы всего класса;</li> <li>• сравнивать и группировать предметы по одному основанию;</li> <li>• называть последовательность простых знакомых действий, находить пропущенное действие в знакомой последовательности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать, в каких источниках можно найти необходимую информацию для решения учебной задачи;</li> <li>• находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях;</li> <li>• сравнивать и группировать предметы по нескольким основаниям;</li> <li>• находить закономерности в расположении фигур по значению двух и более признаков;</li> <li>• приводить примеры последовательности действий в быту, в сказках;</li> <li>• отличать высказывания от других предложений, приводить примеры высказываний, определять истинные и ложные высказывания;</li> <li>• наблюдать и делать самостоятельные выводы;</li> <li>• составлять простой план небольшого текста повествования.</li> </ul>	<p>димые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);</li> <li>• сравнивать и группировать факты и явления по нескольким основаниям;</li> <li>• относить объекты к известным понятиям;</li> <li>• определять составные части объектов, а также состав этих составных частей;</li> <li>• определять причины явлений, событий. Делать выводы на основе обобщения знаний;</li> <li>• решать задачи по аналогии. Строить аналогичные закономерности;</li> <li>• создавать модели с выделением существенных характеристик объекта и представлением их в пространственно-графической или знаково-символической форме;</li> </ul>	<p>скольких шагов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно отбирать для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;</li> <li>• отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</li> <li>• анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений;</li> <li>• записывать выводы в виде правил «если ..., то ...»; по заданной ситуации составлять короткие цепочки правил «если ..., то ...»;</li> <li>• преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;</li> <li>• использовать полученную информацию в проектной деятельности под руководством учителя-консультанта;</li> <li>• представлять ин-</li> </ul>
---	---	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.</li> </ul>	<p>формацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с помощью ИКТ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>составлять сложный план текста;</li> <li>уметь передавать содержание в сжатом, выборочном или развёрнутом виде.</li> </ul>
--	--	--	---

Учащийся может научиться

<p><i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li><i>сопоставлять и отбирать информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);</i></li> <li><i>использовать полученную информацию в проектной деятельности;</i></li> <li><i>определять в сжатом, выборочном или развёрнутом виде необходимо передавать содержание.</i></li> </ul>
--	---

**Коммуникативные универсальные учебные действия** обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; способность интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов — выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации.

**Коммуникативные универсальные учебные действия, формируемые у учащихся начального общего образования МБОУ «СОШ № 91»**

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Учащийся научится			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• общаться и взаимодействовать со сверстниками;</li> <li>• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;</li> <li>• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий;</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста);</li> <li>• учить наизусть стихотворение, прозаический фрагмент;</li> <li>• вступать в беседу на уроке и в жизни;</li> <li>• слушать и понимать речь других;</li> <li>• выразительно читать и пересказывать текст;</li> <li>• совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;</li> <li>• высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;</li> <li>• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;</li> <li>• читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: <ul style="list-style-type: none"> <li>– вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя);</li> <li>– отделять новое от известного;</li> <li>– выделять главное;</li> <li>– составлять план;</li> </ul> </li> <li>• выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);</li> <li>• уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;</li> <li>• критично относиться к своему мнению;</li> <li>• понимать точку зрения другого (в том числе автора);</li> <li>• владеть правильным типом читательской деятельности; использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</li> <li>• взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;</li> <li>• организовывать учебное взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.);</li> <li>• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений.</li> </ul>

Учащийся может научиться	
<i>Повышенный уровень освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» является базовым для следующего класса</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>самостоятельно использовать приемы изучающего чтения на различных текстах, а также приемы слушания;</i></li> <li>• <i>не только предвидеть (прогнозировать), но и обосновывать последствия коллективных решений.</i></li> </ul>

Таким образом, развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий, определяющих развитие психологических способностей личности, осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер учащегося. Процесс обучения задаёт содержание и характеристики учебной деятельности учащегося и тем самым определяет зону ближайшего развития указанных универсальных учебных действий (их уровень развития, соответствующий «высокой норме») и их свойства.

### **2.1.3. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов**

Формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих решение задач общекультурного, ценностно-личностного, познавательного развития учащихся, реализуется в рамках целостного образовательного процесса в ходе изучения системы учебных предметов и дисциплин, в метапредметной деятельности, организации форм учебного сотрудничества и решения важных задач жизнедеятельности учащихся

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

В частности, учебный предмет **«Русский язык»** обеспечивает формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково-символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путём составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского языка создаёт условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки учащегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую функции.

Требования к результатам изучения учебного предмета **«Литературное чтение»** включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы,

развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. На уровне начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебный предмет «Литературное чтение» обеспечивает формирование следующих универсальных учебных действий:

- смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию учащегося в системе личностных смыслов;
- самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально-действенной идентификации;
- основ гражданской идентичности путём знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям её граждан;
- эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;
- нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;
- эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;
- умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;
- умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учётом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;
- умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;
- умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

**«Иностранный язык»** обеспечивает развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру учащегося. Изучение иностранного языка способствует:

- общему речевому развитию учащегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;
- развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;
- развитию письменной речи;
- формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональное состояние и переживания; уважения интересов партнёра; умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство учащихся с культурой, историей и традициями других народов и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования личностных универсальных действий — формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и народам, компетентности в межкультурном диалоге.

Изучение иностранного языка способствует развитию общеучебных познавательных действий, в первую очередь смыслового чтения (выделение субъекта и предиката текста; понимание смысла текста и умение прогнозировать развитие его сюжета; умение задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста; сочинение оригинального текста на основе плана).

На уровне начального общего образования эти учебные предметы **«Математика»** и **«Информатика»** являются основой развития у учащихся познавательных универсальных

действий, в первую очередь логических и алгоритмических. В процессе знакомства с математическими отношениями, зависимостями у учащихся формируются учебные действия планирования последовательности шагов при решении задач; различения способа и результата действия; выбора способа достижения поставленной цели; использования знаково-символических средств для моделирования математической ситуации, представления информации; сравнения и классификации (например, предметов, чисел, геометрических фигур) по существенному основанию. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия.

Формирование моделирования как универсального учебного действия осуществляется в рамках практически всех учебных предметов на этом уровне образования. В процессе обучения учащийся осваивает систему социально принятых знаков и символов, существующих в современной культуре и необходимых как для его обучения, так и для социализации.

«Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование у учащихся целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

В сфере личностных универсальных действий изучение предмета «Окружающий мир» обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

- формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;
- формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое, настоящее, будущее; ориентации в основных исторических событиях своего народа и России и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России; умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;
- формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;
- развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

В сфере личностных универсальных учебных действий изучение предмета способствует принятию учащимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья.

Изучение данного предмета способствует формированию познавательных универсальных учебных действий:

- овладению начальными формами исследовательской деятельности, включая умение поиска и работы с информацией;
- формированию действий замещения и моделирования (использование готовых моделей для объяснения явлений или выявления свойств объектов и создания моделей);
- формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно-следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Развивающий потенциал предмета **«Изобразительное искусство»** связан с формированием личностных, познавательных, регулятивных действий.

Моделирующий характер изобразительной деятельности создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования явлений и объектов природного и социокультурного мира в продуктивной деятельности учащихся. Такое моделирование является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию логических операций сравнения, установления тождества и различий, аналогий, причинно-следственных связей и отношений. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям — целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению коррективов на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения учащихся.

Предмет **«Музыка»** обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения учащимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации учащихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе.

Будут сформированы коммуникативные универсальные учебные действия на основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции с помощью творческого самовыражения.

В области развития общепознавательных действий изучение музыки будет способствовать формированию замещения и моделирования.

Специфика предмета **«Технология»** и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлены:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности учащихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста — умении осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексией как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;
- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;
- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);
- развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия); контроль, коррекция и оценка;
- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразующих действий;
- развитие планирующей и регулирующей функций речи;
- развитие коммуникативной компетентности учащихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;
- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;
- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;
- ознакомление учащихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первая ступень формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению;
- формирование ИКТ-компетентности учащихся, включая ознакомление с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения, к состоянию неполного знания и другим аспектам.

Предмет **«Физическая культура»** обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

- основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;
- освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;
- развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладания и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;
- освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

- в области регулятивных действий развитию умений планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;
- в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнёра, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта — формированию умений планировать общую цель и пути её достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Курс **«Основы религиозных культур и светской этики»** способствует:

- формированию основ гражданской идентичности личности, осознания своей национальной и этнической принадлежности; формирование образа мира как единого и це-

лостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;

- проявление этических чувств как регулятора поведения;
- формирования гражданской идентичности личности, преимущественно в её общекультурном компоненте, и доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим народам, компетентности в межкультурном и межконфессиональном диалоге;
- развитию познавательных общеучебных универсальных действий;
- формированию социальной компетентности и учёта позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог.

### **Информационно-коммуникационные технологии как инструментальный универсальных учебных действий. Формирование ИКТ-компетентности учащихся.**

Одним из перспективных и необходимых направлений работы в образовательной деятельности на уровне начального общего образования является обучение учащихся применению ИКТ как инструментария универсальных учебных действий.

Учебная ИКТ-компетентность - способность решать учебные задачи с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации в соответствии с возрастными потребностями и возможностями младшего школьника.

Решение задачи формирования ИКТ-компетентности должно проходить не только на занятиях по отдельным учебным предметам (где формируется предметная ИКТ-компетентность), но и в рамках *надпредметной программы* по формированию универсальных учебных действий.

При освоении *личностных действий* формируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

При освоении *регулятивных универсальных учебных действий* обеспечиваются:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещённых в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия;
- создание цифрового портфолио учебных достижений учащегося.

При освоении *познавательных универсальных учебных действий* ИКТ играют ключевую роль в таких общеучебных универсальных действиях, как:

- поиск информации;
- фиксация (запись) информации с помощью различных технических средств;
- структурирование информации, её организация и представление в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.;
- создание простых гипермедиасообщений;
- построение простейших моделей объектов и процессов.

ИКТ является важным инструментом для формирования *коммуникативных универсальных учебных действий*. Для этого используются:

- обмен гипермедиасообщениями;
- выступление с аудиовизуальной поддержкой;
- фиксация хода коллективной/личной коммуникации;
- общение в цифровой среде (электронная почта, чат, форум, блог и т.д.).

Формирование ИКТ-компетентности учащихся происходит в рамках системно-деятельностного подхода, в процессе изучения всех без исключения предметов учебного плана.

Вынесение формирования ИКТ-компетентности в программу формирования универсальных учебных действий позволяет формировать соответствующие позиции планируемых результатов, помогает с учётом специфики каждого учебного предмета избежать дублирования при освоении разных умений, осуществлять интеграцию и синхронизацию содержания различных учебных курсов.

Освоение умений работать с информацией и использовать инструменты ИКТ также может входить в содержание курсов внеурочной деятельности.

Целенаправленная работа по формированию ИКТ-компетентности может включать следующие этапы (разделы).

**Знакомство со средствами ИКТ.** Использование эргономичных и безопасных для здоровья приёмов работы со средствами ИКТ. Выполнение компенсирующих упражнений. Организация системы файлов и папок, запоминание изменений в файле, именование файлов и папок. Распечатка файла.

**Запись, фиксация информации.** Ввод информации в компьютер с фото- и видеокамеры. Сканирование изображений и текстов. Запись (сохранение) вводимой информации. Распознавание текста, введённого как изображение. Учёт ограничений в объёме записываемой информации, использование сменных носителей (флеш-карт).

**Создание текстов с помощью компьютера.** Составление текста. Клавиатурное письмо. Основные правила и инструменты создания и оформления текста. Работа в простом текстовом редакторе. Полуавтоматический орфографический контроль. Набор текста на родном и иностранном языках, экранный перевод отдельных слов.

**Создание графических сообщений.** Рисование на графическом планшете. Создание планов территории. Создание диаграмм и деревьев.

**Редактирование сообщений.** Редактирование текста фотоизображений и их цепочек (слайд-шоу), видео- и аудиозаписей.

**Создание новых сообщений путём комбинирования имеющихся.** Создание сообщения в виде цепочки экранов. Добавление на экран изображения, звука, текста. Презентация как письменное и устное сообщение. Использование ссылок из текста для организации информации. Пометка фрагмента изображения ссылкой. Добавление объектов и ссылок в географические карты и «ленты времени». Составление нового изображения из готовых фрагментов (аппликация).

**Создание структурированных сообщений.** Создание письменного сообщения. Подготовка устного сообщения с аудиовизуальной поддержкой, написание пояснений и тезисов.

**Представление и обработка данных.** Сбор числовых и аудиовизуальных данных в естественно-научных наблюдениях и экспериментах с использованием фото- или видеокамеры, цифровых датчиков. Графическое представление числовых данных: в виде графиков и диаграмм.

**Поиск информации.** Поиск информации в соответствующих возрасту цифровых источниках. Поиск информации в Интернете, формулирование запроса, интерпретация результатов поиска. Сохранение найденного объекта. Составление списка используемых информационных источников. Использование ссылок для указания использованных информационных источников. Поиск информации в компьютере. Организация поиска по стандартным свойствам файлов, по наличию данного слова. Поиск в базах данных. Заполнение баз данных небольшого объёма.

**Коммуникация, проектирование, моделирование, управление и организация деятельности.** Передача сообщения, участие в диалоге с использованием средств ИКТ — электронной почты, чата, форума, аудио- и видеоконференции и пр. Выступление перед небольшой аудиторией с устным сообщением с ИКТ-поддержкой. Размещение письменного сообщения в информационной образовательной среде. Коллективная коммуникатив-

ная деятельность в информационной образовательной среде. Непосредственная: фиксация хода и результатов обсуждения на экране и в файлах. Ведение дневников, социальное взаимодействие. Планирование и проведение исследований объектов и процессов внешнего мира с использованием средств ИКТ. Проектирование объектов и процессов реального мира, своей собственной деятельности и деятельности группы. Моделирование объектов и процессов реального мира и управления ими с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора.

Основное содержание работы по формированию ИКТ-компетентности учащихся реализуется средствами различных учебных предметов. Важно, чтобы формирование того или иного элемента или компонента ИКТ-компетентности было непосредственно связано с его применением. Тем самым обеспечиваются:

- естественная мотивация, цель обучения;
- встроенный контроль результатов освоения ИКТ;
- повышение эффективности применения ИКТ в данном предмете;
- формирование цифрового портфолио по предмету, что важно для оценивания результатов освоения данного предмета.

Распределение материала по различным предметам не является жёстким, начальное освоение тех или иных технологий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам.

Следует отметить, что реализация в полном объеме включения в надпредметную программу формирования универсальных учебных действий аспектной работы по формированию универсальных учебных действий в процессе развития ИКТ-компетенции учащихся вызывает значительные затруднения в связи с недостатками материально-технического и кадрового обеспечения образовательного процесса. Поэтому включение ИКТ как инструментария формирования универсальных учебных действий в процесс реализации программы формирования универсальных учебных действий – вопрос перспективы организации образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 91». На данном этапе реализации ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» использование ИКТ средств в процессе формирования универсальных учебных действий осуществляется в рамках внеурочной деятельности.

#### **1.2.4. Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий**

Важную роль в формировании личностных и метапредметных результатов образовательного процесса играют педагогические технологии деятельностного типа, предлагаемые образовательной системой «Школа 2100».

Особенностью этих технологий является их универсальный характер, возможность применения в рамках различных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности. Более того системный характер их применения – необходимое условие успешности процесса формирования универсальных учебных действий. При этом технологии предлагают *конкретные приемы и средства*, используемые в учебном процессе. Они не связаны жестко с концептуальными принципами: один и тот же принцип может реализоваться при помощи различных технологий.

При реализации технологии *мотивационного обеспечения* учебного процесса следует учитывать:

- *определенную динамику опоры на внутреннюю мотивацию*, учет в учебном процессе реальных (внутренних) мотивов учебной деятельности, их дифференцированности применительно к разным предметам и образовательным областям и их смены на различных этапах образования;

- **опору на мотивы успешности**, на возникающее у учащегося ощущение продвижения вперед. В этой связи чрезвычайно важна **управляемая рефлексия** учащихся над системно организованным учебным материалом.

Развивающий характер обучения при использовании технологий деятельностного типа обусловлен снижением доли фронтально-индивидуального подхода, применением такие формы работы, которые опираются на **совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность** учащихся, руководимую учителем (примером может служить проектный метод). Функции учителя в такой совместной деятельности изменяются в зависимости от возраста учащихся и этапа обучения. Полноценное включение учащегося в деятельность резко отличается от традиционной передачи ему готового знания: теперь он должен организовать исследовательскую работу детей, чтобы они сами «додумались» до решения ключевой проблемы урока, занятия и сами могли объяснить, как действовать в новых условиях. Действия учащихся становятся более активными, творческими и самостоятельными, а роль учителя все более сводится к «режиссированию» этой активной, познавательной деятельности учащихся.

Противопоказано развивающему подходу преобладание чисто механических (тренировочных) упражнений. В соответствии с психологической концепцией школы Л.С. Выготского, **упражнения должны быть формирующими**. Это предполагает переход в дидактике и методике от простой типологии упражнений к понятию разворачивающейся системы упражнений - **системы взаимосвязанных учебных задач**.

Форма работы, требующая **умственной активности** ученика, предпочтительнее чисто «исполнительской» деятельности. Лучше придумать самому одну математическую задачу, чем решить десять задач из учебника. Сочинение всегда эффективнее изложения.

Охарактеризованные технологические приемы, адекватные развивающей образовательной парадигме, выступают всегда в виде взаимосвязанной **системы приемов**, в которой, впрочем, **отдельные компоненты взаимозаменяемы** в рамках единого подхода.

**Проблемно-диалогическая технология** дает развернутый ответ на вопрос, как учить, чтобы ученики ставили и решали проблемы. В словосочетании «проблемный диалог» первое слово означает, что на уроке изучения нового материала должны быть проработаны два звена: постановка учебной проблемы и поиск ее решения.

- **Постановка проблемы** – это этап формулирования темы урока или вопроса для исследования.
- **Поиск решения** – этап формулирования нового знания.

Слово «диалог» означает, что постановку проблемы и поиск решения ученики осуществляют в ходе специально выстроенного учителем диалога. Различают два вида диалога: побуждающий и подводящий.

- **Побуждающий диалог** состоит из отдельных стимулирующих реплик, которые помогают ученику работать по-настоящему творчески. На этапе постановки проблемы этот диалог применяется для того, чтобы учащиеся осознали противоречие, заложенное в проблемной ситуации, и сформулировали проблему. На этапе поиска решения учитель побуждает учащихся выдвинуть и проверить гипотезы, т.е. обеспечивает «открытие» знаний путем проб и ошибок.
- **Подводящий диалог** представляет собой систему вопросов и заданий, которая активизирует и, соответственно, развивает логическое мышление учащихся. На этапе постановки проблемы учитель пошагово подводит учащихся к формулированию темы. На этапе поиска решения он выстраивает логическую цепочку умозаключений, ведущих к новому знанию.

Таким образом, **проблемно-диалогическое обучение** – это тип обучения, обеспечивающий творческое усвоение знаний учащимися посредством специально организованного учителем диалога. Учитель сначала в побуждающем или подводящем диалоге помо-

гает учащимся поставить учебную проблему, т.е. сформулировать тему урока или вопрос для исследования, тем самым вызывая интерес к новому материалу, формируя познавательную мотивацию. Затем посредством побуждающего или подводящего диалога учитель организует поиск решения, или «открытие» нового знания. При этом достигается подлинное понимание учащимися материала, ибо нельзя не понимать то, до чего додумался сам.

Центральную часть технологии составляет характеристика **проблемно-диалогических методов** обучения.

#### **Классификация методов обучения (методов введения знаний)**

Методы	Проблемно-диалогические		Традиционные
Постановка проблемы	Побуждающий от проблемной ситуации диалог	Подводящий к теме диалог	Сообщение темы
Поиск решения	Побуждающий к выдвижению и проверке гипотез диалог	Подводящий к знанию диалог	Сообщение знания

Для уроков окружающего мира наиболее характерной является проблемная ситуация с одновременным предъявлением двух противоречивых фактов (теорий, мнений), после чего учитель произносит следующие реплики побуждающего диалога: «Что вас удивило? Какое противоречие налицо? Какой возникает вопрос?»

Для уроков русского языка и математики более типична проблемная ситуация с предъявлением практического задания, основанного на новом материале (напиши или реши то, что только сегодня будем изучать). Правда, на уроках русского языка ученики такие задания могут выполнить, но по-разному, поэтому возникает проблемная ситуация с разбросом мнений и побуждающий диалог звучит так: «Задание было одно? А как вы его выполнили? Почему получились разные варианты? Чего мы еще не знаем?» На уроках математики ученики обычно не могут выполнить задание, включающее новый материал. Возникает проблемная ситуация с затруднением, и поэтому диалог будет другим: «Вы смогли выполнить задание? Нет? В чем затруднение? Чем это задание не похоже на предыдущие?»

Однако реальный урок – это не только методы, но еще формы и средства обучения. Установлены взаимосвязи проблемно-диалогических методов с **формами** обучения: групповой, парной, фронтальной. Например, проблемная ситуация с разбросом мнений, характерная для уроков русского языка, легко создается в ходе групповой работы, а проблемная ситуация с затруднением – на уроках математики во фронтальной работе с классом. Изучены связи методов с такими **средствами** обучения, как опорные сигналы, учебник и ТСО.

Таким образом, технология проблемного диалога представляет собой сочетание методов постановки и решения проблем, а также их взаимосвязей с формами и средствами обучения.

Проблемно-диалогическая технология прежде всего формирует регулятивные универсальные учебные действия за счет обучения решению проблем, использование диалога способствует формированию коммуникативных универсальных учебных действий, необходимость извлекать информацию, делать выводы стимулирует развитие и совершенствование познавательных универсальных учебных действий. Личностные универсальные учебные действия формируются за счет социально и личностно значимой темы осмысления, необходимости самоопределения по проблемному вопросу, при чем диалог позволяет корректировать взгляды, убеждения учащихся.

**Технология продуктивного чтения (формирования типа правильной читательской деятельности).**

Технология включает в себя 3 этапа работы с текстом.

### **I этап. Работа с текстом до чтения**

1. Антиципация (предвосхищение, предугадывание предстоящего чтения). Определение смысловой, тематической, эмоциональной направленности текста, выделение его героев по названию произведения, имени автора, ключевым словам, предшествующей тексту иллюстрации с опорой на читательский опыт.
2. Постановка целей урока с учетом общей (учебной, мотивационной, эмоциональной, психологической) готовности учащихся к работе.

### **II этап. Работа с текстом во время чтения**

1. Первичное чтение текста. Самостоятельное чтение в классе или чтение-слушание, или комбинированное чтение (на выбор учителя) в соответствии с особенностями текста, возрастными и индивидуальными возможностями учащихся. Выявление первичного восприятия (с помощью беседы, фиксации первичных впечатлений, смежных видов искусств – на выбор учителя). Выявление совпадений первоначальных предположений учащихся с содержанием, эмоциональной окраской прочитанного текста.
2. Перечитывание текста. Медленное «вдумчивое» повторное чтение (всего текста или его отдельных фрагментов). Анализ текста (приемы: диалог с автором через текст, комментированное чтение, беседа по прочитанному, выделение ключевых слов и проч.). Постановка уточняющего вопроса к каждой смысловой части.
3. Беседа по содержанию текста. Обобщение прочитанного. Постановка к тексту обобщающих вопросов. Обращение (в случае необходимости) к отдельным фрагментам текста.
4. Выразительное чтение.

### **III этап. Работа с текстом после чтения**

1. Концептуальная (смысловая) беседа по тексту. Коллективное обсуждение прочитанного, дискуссия. Соотнесение читательских интерпретаций (истолкований, оценок) произведения с авторской позицией. Выявление и формулирование основной идеи текста или совокупности его главных смыслов.
2. Знакомство с писателем. Рассказ о писателе. Беседа о личности писателя. Работа с материалами учебника, дополнительными источниками.
3. Работа с заглавием, иллюстрациями. Обсуждение смысла заглавия. Обращение учащихся к готовым иллюстрациям. Соотнесение видения художника с читательским представлением.
4. Творческие задания, опирающиеся на какую-либо сферу читательской деятельности учащихся (эмоции, воображение, осмысление содержания, художественной формы).

Опора на технологию не означает, что уроки работы с текстом должны быть однообразны по своей структуре и организации.

Эта технология за счет необходимости истолковывать прочитанное, формулировать свою позицию, адекватно воспринимать собеседника (автора) позволяет формировать в первую очередь коммуникативные универсальные учебные действия, обеспечивая умения извлекать информацию из текста, осознанно читать тексты, способствует формированию познавательных универсальных учебных действий; работа с художественными текстами приводит к личностному развитию учащихся.

#### **Технология проектной деятельности**

Проект - комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели в течение заданного периода времени и в рамках выделенного бюджета.

Отличительные признаки проектной деятельности:

- направленность на достижение конкретных целей,

- координированное выполнение взаимосвязанных действий,
- ограниченная протяженность во времени с определенным началом и концом,
- в определенной степени неповторимость и уникальность.

Если классифицировать проекты по видам конечного результата, то получится следующая картина:

- изделия: результат – изделие, поделка, конструкция, в том числе информационная продукция (книга, мультфильм, открытка, песня, и т.д.),
- мероприятия: результат – само проведенное мероприятие (праздники, викторины, конкурсы, показы мод, концерты, соревнования),
- решения проблем: результат – решённая проблема,
- исследования: результат – самостоятельно полученные новые знания.

Если результат проекта – обзор источников информации по какой-либо теме, то такой проект мы назовём информационно-аналитическим. Одни проекты могут быть составной частью других. Например, в работе над проектом «Спектакль» может быть выделен проект «Костюмы к спектаклю». В этом примере проекты названы по своему конечному результату.

Особый вид проекта – учебный проект. Его результат – новые знания, полученные участниками проекта. Чтобы стало понятно, что участники проекта как следует изучили какую-то тему, им предлагается включить в проект разного рода действия с этими знаниями:

- решить какую-либо проблему по изучаемой теме,
- провести исследования и получить какие-то новые знания по этой теме,
- применить полученные знания при создании изделия (в т.ч. информационного) или при проведении мероприятия.

Обычно названием учебного проекта становится название изучаемой темы. Работа над проектами предполагается в основном во внеурочное время.

#### ***Функции проектной деятельности:***

— способ формирования универсальных учебных действий:

В соответствии с требованиями нового стандарта по окончании начальной школы предполагается оценивание сформированности у учащихся универсальных учебных действий. Организация массовой работы учащихся над проектами позволит существенно дополнить усилия учителей по формированию универсальных учебных действий на уроках по базовым дисциплинам и в результате позволит продемонстрировать хорошие показатели в итоговой диагностике. Кроме того, работа над проектами позволяет:

- обрести учащимся ощущение успешности, с одной стороны, независимое от успеваемости и, с другой стороны, не на пути асоциального поведения;
- научиться применять полученные знания;
- организовывать сотрудничество с родителями на регулярной основе.

Главное в работе над проектами – научить учащихся создавать и реализовывать свои замыслы.

#### ***Особенности работы над проектами в начальной школе***

***Двухкомпонентная организация*** проектной деятельности: работа над темой и работа над проектами.

Компонент 1. Работа над темой. (Узнаём.) Учащиеся собирают сведения по какому-либо направлению изучения темы. По завершении обмениваются найденными знаниями.

Компонент 2. Работа над проектами. (Делаем.) Учащиеся работают над разными проектами (поделки, мероприятия, исследования), имеющими какое-либо отношение к теме.

По завершении представляют готовые проекты.

#### ***Сочетание общей дисциплины и свободы выбора.***

Дисциплина: одна тема на всех, общее время перехода от работы над темой к работе над проектами, общее начало работы над новой темой.

Свобода выбора: свободный выбор своей индивидуальной темы (в рамках общей темы), свободный выбор проектов.

#### *Этапы проектной деятельности*

1. Выбор учителем общей темы класса и знакомство учащихся с общей темой.
2. Выбор учащимися своих тем в рамках общей темы класса.
3. Поиск информации по выбранным учащимися темам.
4. Завершение работы над темой – оформление найденных сведений.
5. Выбор учащимися проектов.
6. Работа над выбранными проектами.
7. Презентации проектов.

ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» предполагает использование проектной деятельности на уроках, занятиях в рамках внеурочной деятельности, итоговой аттестации выпускников начального общего образования, так как эта технология позволяет формировать все виды универсальных учебных действий.

### **1.2.5. Преемственность программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному и основному общему образованию**

Проблема организации преемственности обучения затрагивает все звенья существующей образовательной системы, а именно: переход из дошкольного образовательного учреждения в образовательное учреждение, реализующее основную образовательную программу начального общего образования и далее основную образовательную программу основного и среднего общего образования, и, наконец, в высшее учебное заведение.

Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления детей в школу (при переходе из предшкольного звена на ступень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на ступень основного общего образования.

В МБОУ «СОШ № 91» для осуществления преемственности при переходе от дошкольного к основному общему образованию проводится комплекс мероприятий:

- знакомство с учащимися на этапе поступления в школу для прогнозирования и последующего предупреждения возможных затруднений, связанных с личностной готовностью, умственной зрелостью, произвольностью регуляции поведения, недостаточно подготовленным переходом с родного языка на русский язык обучения;
- организация сотрудничества с детским садом № 215, общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением деятельности по художественно-эстетическому развитию воспитанников;
- организация адаптационного периода на протяжении сентября – октября;
- педагогическое консультирование родителей (законных представителей) учащихся;
- мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов образовательной деятельности. По результатам анализа диагностических работ организуется коррекционная работа.

Важным фактором, определяющим успешность перехода от начального общего к основному общему уровню образования, является реализация программы формирования универсальных учебных действий – обучение младших школьников умению учиться. Кроме того, взаимодействие учителей начальных классов с педагогами основного общего образования позволяет организовать работу по осуществлению преемственности: посещение уроков, знакомство с материалами учебной деятельности учащихся начальных классов (портфолио), консультирование учителей начальных классов об индивидуальных особенностях учащихся, специфике их семейного воспитания; ознакомление с ООП НОО

МБОУ «СОШ № 91». Кроме того, организация преемственности от начального к основному общему образованию возможна при осуществлении преемственности ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» и ООП ООО МБОУ «СОШ № 91».

## **2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности**

### **2.2.1. Программы отдельных учебных предметов**

В связи с тем, что программы учебных предметов доступны как в печатном виде, так и в электронном, а рабочие программы составляются на один учебный год, в данном разделе мы предлагаем перечень программ по учебным предметам и курсам в рамках внеурочной деятельности.

Рабочие программы составляются учителями на основе требований к результатам освоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»; программы формирования универсальных учебных действий.

- 1) Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Программа «Русский язык»// Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч.ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)
- 2) С.А. Козлова, А.Г.Рубин, Т.Е Демидова, А.П Тонких. Программа «Математика» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com> )
- 3) Бунеева Е.В., Бунеев Р.Н. Программа «Литературное чтение» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)
- 4) А.В. Вахрушев, Д.Д. Данилов, А.С. Раутиан, С.В. Тырин. Программа «Окружающий мир» / Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)
- 5) В.И. Лях, А.А. Зданевич. Комплексная программа физического воспитания учащихся, 1-11 классы. - М: «Просвещение» , 2012.
- 6) Д.Б. Критская , Г.П. Сергеева. Музыка 1 – 7 классы: программа для общеобразовательных учреждений. - М. : «Просвещение», 2010.
- 7) О.А. Куревина , Е.Д. Ковалевская. Программа «Изобразительное искусство» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)
- 8) О.А. Куревина, Е.А. Лутцева. Программа «Технология» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна.-М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)
- 9)

10) Программа курса «Английский язык. 2—4 классы»: к учебникам Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж. Перретт «Английский язык. Brilliant» / авт.-сост. И.В. Ларионова. — М.: ООО «Русское слово», 2011.

11) А.В. Горячев. Программа «Информатика и ИКТ (Информационные и коммуникационные технологии)» // Образовательная система «Школа 2100». Федеральный государственный образовательный стандарт. Примерная основная образовательная программа. Книга 2. Начальная школа. Дошкольное образование / под науч. ред. Д.И. Фельдштейна. - М.: Баласс, 2011. (Официальный сайт Образовательной системы «Школа 2100» <http://school2100.com>)

12) Примерная программа к комплексному учебному курсу «Основы религиозных культур и светской этики» для 4-5 классов. – М.: Издательство «Просвещение». – 2012 .

***Рабочие программы по учебным предметам***

Предмет	Класс
Русский язык	1
	2
	3
	4
Литературное чтение	1
	2
	3
	4
Математика	1
	2
	3
	4
Окружающий мир	1
	2
	3
	4
Технология	1
	2
	3
	4
Изобразительное искусство	1
	2
	3
	4
Информатика	2
	3
	4
Физическая культура	1
	2
	3
	4
Музыка	1
	2
	3

	4
Иностранный язык	2
	3
	4
ОРКСЭ	4

Мы считаем необходимым привести основное **содержание** курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования (на основе Примерной основной образовательной программы начального общего образования), которое в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов. Остальные разделы программ учебных предметов формируются с учётом региональных особенностей, состава класса, а также выбранного комплекта учебников – УМК образовательной системы «Школа 2100».

### *Русский язык*

#### *Виды речевой деятельности*

*Слушание.* Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предъявляемом тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

*Говорение.* Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

*Чтение.* Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.

*Письмо.* Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений в системе обучения грамоте. Овладение разборчивым, аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текста (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

#### *Обучение грамоте*

*Фонетика.* Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения.

*Графика.* Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости—мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

*Чтение.* Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

*Письмо.* Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка.

*Орфография.* Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

*Развитие речи.* Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

*Систематический курс*

*Фонетика и орфоэпия.* Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих звуков, определение парных и непарных по звонкости—глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. Фонетический разбор слова.

*Графика.* Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных *ъ* и *ь*.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца.

Знание алфавита: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

*Лексика.* Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова. Наблюдение за использованием в речи синонимов и антонимов.

*Состав слова (морфемика).* Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов с помощью суффиксов и приставок. Разбор слова по составу.

*Морфология.* Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Умение опознавать имена собственные. Различение имён существительных, отвечающих на вопросы «кто?» и «что?». Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. Морфологический разбор имён существительных.

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на -ий, -ья, -ов, -ин. Морфологический разбор имён прилагательных.

Местоимение. Общее представление о местоимении. Личные местоимения, значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы «что сделать?» и «что делать?». Изменение глаголов по временам. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. Морфологический разбор глаголов.

Наречие. Значение и употребление в речи.

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.

Союзы и, а, но, их роль в речи. Частица не, её значение.

*Синтаксис.* Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различий). Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении.

Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами и, а, но. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Различение простых и сложных предложений.

*Орфография и пунктуация.* Формирование орфографической зоркости, использование разных способов выбора написания в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания:

- сочетания жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением;
- сочетания чк—чн, чт, шн;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные ь и Ъ;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (ночь, нож, рожь, мышь);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ья, -ье, -ия, -ов, -ин);
- безударные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- не с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (пишешь, учишь);
- мягкий знак в глаголах в сочетании -ться;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

*Развитие речи.* Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация. Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при общении с помощью средств ИКТ. Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Практическое овладение устными монологическими высказываниями на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

*Текст.* Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к данным текстам. Создание собственных текстов по предложенным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания определений): изложения подробные и выборочные, изложения с элементами сочинения; сочинения-повествования, сочинения-описания, сочинения-рассуждения.

### *Литературное чтение*

#### *Виды речевой и читательской деятельности*

Аудирование (слушание). Восприятие на слух звучащей речи (высказывание собеседника, чтение различных текстов). Адекватное понимание содержания звучащей речи, умение отвечать на вопросы по содержанию услышанного произведения, определение последовательности событий, осознание цели речевого высказывания, умение задавать вопрос по услышанному учебному, научно-познавательному и художественному произведению.

#### *Чтение*

Чтение вслух. Постепенный переход от слогового к плавному осмысленному правильному чтению целыми словами вслух (скорость чтения в соответствии с индивидуальным темпом чтения), постепенное увеличение скорости чтения. Установка на нормальный для читающего темп беглости, позволяющий ему осознать текст. Соблюдение орфоэпических и интонационных норм чтения. Чтение предложений с интонационным выделением знаков препинания. Понимание смысловых особенностей разных по виду и типу текстов, передача их с помощью интонирования.

Чтение про себя. Осознание смысла произведения при чтении про себя (доступных по объёму и жанру произведений). Определение вида чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое, выборочное). Умение находить в тексте необходимую информацию. Понимание особенностей разных видов чтения: факта, описания, дополнения высказывания и др.

Работа с разными видами текста. Общее представление о разных видах текста: художественный, учебный, научно-популярный — и их сравнение. Определение целей создания этих видов текста. Особенности фольклорного текста.

Практическое освоение умения отличать текст от набора предложений. Прогнозирование содержания книги по её названию и оформлению.

Самостоятельное определение темы, главной мысли, структуры текста; деление текста на смысловые части, их озаглавливание. Умение работать с разными видами информации.

Участие в коллективном обсуждении: умение отвечать на вопросы, выступать по теме, слушать выступления товарищей, дополнять ответы по ходу беседы, используя текст.

Привлечение справочных и иллюстративно-изобразительных материалов.

Библиографическая культура. Книга как особый вид искусства. Книга как источник необходимых знаний. Первые книги на Руси и начало книгопечатания (общее представление).

Книга учебная, художественная, справочная. Элементы книги: содержание или оглавление, титульный лист, аннотация, иллюстрации. Виды информации в книге: научная, художественная (с опорой на внешние показатели книги, её справочно-иллюстративный материал).

Типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии).

Выбор книг на основе рекомендованного списка, картотеки, открытого доступа к детским книгам в библиотеке. Алфавитный каталог. Самостоятельное пользование соответствующими возрасту словарями и справочной литературой.

Работа с текстом художественного произведения. Понимание заглавия произведения, его адекватное соотношение с содержанием. Определение особенностей художественного

текста: своеобразие выразительных средств языка (с помощью учителя). Осознание того, что фольклор есть выражение общечеловеческих нравственных правил и отношений.

Понимание нравственного содержания прочитанного, осознание мотивации поведения героев, анализ поступков героев с точки зрения норм морали. Осознание понятия «Родина», представления о проявлении любви к Родине в литературе разных народов (на примере народов России). Схожесть тем, идей, героев в фольклоре разных народов. Самостоятельное воспроизведение текста с использованием выразительных средств языка: последовательное воспроизведение эпизода с использованием специфической для данного произведения лексики (по вопросам учителя), рассказ по иллюстрациям, пересказ.

Характеристика героя произведения с использованием художественно-выразительных средств данного текста. Нахождение в тексте слов и выражений, характеризующих героя и событие. Анализ (с помощью учителя), мотивы поступка персонажа. Сопоставление поступков героев по аналогии или по контрасту. Выявление авторского отношения к герою на основе анализа текста, авторских помет, имён героев.

Характеристика героя произведения. Портрет, характер героя, выраженные через поступки и речь.

Освоение разных видов пересказа художественного текста: подробный, выборочный и краткий (передача основных мыслей).

Подробный пересказ текста: определение главной мысли фрагмента, выделение опорных или ключевых слов, озаглавливание, подробный пересказ эпизода; деление текста на части, определение главной мысли каждой части и всего текста, озаглавливание каждой части и всего текста, составление плана в виде назывных предложений из текста, в виде вопросов, в виде самостоятельно сформулированного высказывания.

Самостоятельный выборочный пересказ по заданному фрагменту: характеристика героя произведения (отбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить рассказ о герое), описание места действия (выбор слов, выражений в тексте, позволяющих составить данное описание на основе текста). Вычленение и сопоставление эпизодов из разных произведений по общности ситуаций, эмоциональной окраске, характеру поступков героев.

Работа с учебными, научно-популярными и другими текстами. Понимание заглавия произведения; адекватное соотношение с его содержанием. Определение особенностей учебного и научно-популярного текстов (передача информации). Понимание отдельных, наиболее общих особенностей текстов былин, легенд, библейских рассказов (по отрывкам или небольшим текстам). Знакомство с простейшими приёмами анализа различных видов текста: установление причинно-следственных связей. Определение главной мысли текста. Деление текста на части. Определение микротем. Ключевые или опорные слова. Построение алгоритма деятельности по воспроизведению текста. Воспроизведение текста с опорой на ключевые слова, модель, схему. Подробный пересказ текста. Краткий пересказ текста (выделение главного в содержании текста).

Говорение (культура речевого общения)

Осознание диалога как вида речи. Особенности диалогического общения: понимать вопросы, отвечать на них и самостоятельно задавать вопросы по тексту; выслушивать, не перебивая, собеседника и в вежливой форме высказывать свою точку зрения по обсуждаемому произведению (учебному, научно-познавательному, художественному тексту). Доказательство собственной точки зрения с опорой на текст или собственный опыт. Использование норм речевого этикета в условиях внеучебного общения. Знакомство с особенностями национального этикета на основе фольклорных произведений.

Работа со словом (распознавание прямого и переносного значения слов, их многозначности), целенаправленное пополнение активного словарного запаса.

Монолог как форма речевого высказывания. Монологическое речевое высказывание небольшого объёма с опорой на авторский текст, по предложенной теме или в виде (форме)

ответа на вопрос. Отражение основной мысли текста в высказывании. Передача содержания прочитанного или прослушанного с учётом специфики научно-популярного, учебного и художественного текста. Передача впечатлений (из повседневной жизни, от художественного произведения, произведения изобразительного искусства) в рассказе (описание, рассуждение, повествование). Самостоятельное построение плана собственного высказывания. Отбор и использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) с учётом особенностей монологического высказывания.

Устное сочинение как продолжение прочитанного произведения, отдельных его сюжетных линий, короткий рассказ по рисункам либо на заданную тему.

Письмо (культура письменной речи)

Нормы письменной речи: соответствие содержания заголовку (отражение темы, места действия, характеров героев), использование выразительных средств языка (синонимы, антонимы, сравнение) в мини-сочинениях (повествование, описание, рассуждение), рассказ на заданную тему, отзыв.

*Круг детского чтения*

Произведения устного народного творчества разных народов России. Произведения классиков отечественной литературы XIX—XX вв., классиков детской литературы, произведения современной отечественной (с учётом многонационального характера России) и зарубежной литературы, доступные для восприятия младших школьников.

Представленность разных видов книг: историческая, приключенческая, фантастическая, научно-популярная, справочно-энциклопедическая литература; детские периодические издания (по выбору).

Основные темы детского чтения: фольклор разных народов, произведения о Родине, природе, детях, братьях наших меньших, добре и зле, юмористические произведения.

Литературоведческая пропедевтика (практическое освоение)

Нахождение в тексте, определение значения в художественной речи (с помощью учителя) средств выразительности: синонимов, антонимов, эпитетов, сравнений, метафор, гипербол.

Ориентировка в литературных понятиях: художественное произведение, художественный образ, искусство слова, автор (рассказчик), сюжет, тема; герой произведения: его портрет, речь, поступки, мысли; отношение автора к герою.

Общее представление о композиционных особенностях построения разных видов рассказывания: повествование (рассказ), описание (пейзаж, портрет, интерьер), рассуждение (монолог героя, диалог героев).

Прозаическая и стихотворная речь: узнавание, различение, выделение особенностей стихотворного произведения (ритм, рифма).

Фольклор и авторские художественные произведения (различение).

Жанровое разнообразие произведений. Малые фольклорные формы (колыбельные песни, потешки, пословицы и поговорки, загадки) — узнавание, различение, определение основного смысла. Сказки (о животных, бытовые, волшебные). Художественные особенности сказок: лексика, построение (композиция). Литературная (авторская) сказка.

Рассказ, стихотворение, басня — общее представление о жанре, особенностях построения и выразительных средствах.

Творческая деятельность обучающихся (на основе литературных произведений)

Интерпретация текста литературного произведения в творческой деятельности учащихся: чтение по ролям, инсценирование, драматизация; устное словесное рисование, знакомство с различными способами работы с деформированным текстом и использование их (установление причинно-следственных связей, последовательности событий: соблюдение этапности в выполнении действий); изложение с элементами сочинения, создание собственного текста на основе художественного произведения (текст по аналогии), репродук-

ций картин художников, по серии иллюстраций к произведению или на основе личного опыта.

### ***Иностранный язык***

#### *Предметное содержание речи*

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

#### *Коммуникативные умения по видам речевой деятельности*

В русле говорения

##### 1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог — побуждение к действию.

##### 2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

*Языковые средства и навыки пользования ими*

Английский язык

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклах, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов. Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, doctor, film). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -1st, -Jul, -ly, -teen, -ty, -th), словосложение (postcard), конверсия (play — to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple (Indefinite). Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции I'd like to... Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/ these, that/those), неопределённые (some, any — некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very).

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).

Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

### *Математика и информатика*

#### Числа и величины

Счёт предметов. Чтение и запись чисел от нуля до миллиона. Классы и разряды. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин; сравнение и упорядочение величин. Единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

#### Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Названия компонентов арифметических действий, знаки действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Связь между сложением, вычитанием, умножением и делением. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком.

Числовое выражение. Установление порядка выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий в вычислениях (перестановка и группировка слагаемых в сумме, множителей в произведении; умножение суммы и разности на число).

Алгоритмы письменного сложения, вычитания, умножения и деления многозначных чисел.

Способы проверки правильности вычислений (алгоритм, обратное действие, оценка достоверности, прикидки результата, вычисление на калькуляторе).

#### Работа с текстовыми задачами

Решение текстовых задач арифметическим способом. Задачи, содержащие отношения «больше (меньше) на.», «больше (меньше) в.». Зависимости между величинами, характеризующими процессы движения, работы, купли-продажи и др. Скорость, время, путь; объём работы, время, производительность труда; количество товара, его цена и стоимость и др. Планирование хода решения задачи. Представление текста задачи (схема, таблица, диаграмма и другие модели).

Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

#### Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше—ниже, слева—справа, сверху—снизу, ближе—дальше, между и пр.). Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (кривая, прямая), отрезок, ломаная, угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг. Использование чертёжных инструментов для выполнения построений. Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние: куб, шар, параллелепипед, пирамида, цилиндр, конус.

#### Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Измерение длины отрезка. Единицы длины (мм, см, дм, м, км). Периметр. Вычисление периметра многоугольника.

Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, м<sup>2</sup>). Точное и приближённое измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника.

#### Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; фиксирование, анализ полученной информации.

Построение простейших выражений с помощью логических связок и слов («и»; «не»; «если. то.»; «верно/неверно, что.»; «каждый»; «все»; «некоторые»); истинность утверждений. Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, геометрических фигур и др. по правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма, плана поиска информации.

Чтение и заполнение таблицы. Интерпретация данных таблицы. Чтение столбчатой диаграммы. Создание простейшей информационной модели (схема, таблица, цепочка).

### *Окружающий мир*

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водоёмы родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы: съедобные и ядовитые. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (насекомые, рыбы, птицы, звери). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Освоение человеком законов жизни природы посредством практической деятельности. Народный календарь (приметы, поговорки, пословицы), определяющий сезонный труд людей.

Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого его члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Оценка великой миссии учителя в культуре народов России и мира. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта, аудио- и видеочаты, форум.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно- нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий «Родина», «Отечество», «Отчизна». Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (населённый пункт), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с 3—4 (несколькими) странами (с контрастными особенностями): название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья. Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила пожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой.

Правила безопасного поведения в природе.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

### ***Основы религиозных культур и светской этики***

Россия — наша Родина.

Введение в православную духовную традицию. Особенности восточного христианства.

Введение в исламскую духовную традицию. Введение в буддийскую духовную традицию.

Введение в иудейскую духовную традицию.

Культура и религия. Древнейшие верования. Религии мира и их основатели. Священные книги религий мира. Хранители предания в религиях мира. Человек в религиозных традициях мира. Священные сооружения.

Искусство в религиозной культуре. Религии России. Религия и мораль. Нравственные заповеди в религиях мира. Религиозные ритуалы. Обычаи и обряды. Религиозные ритуалы в искусстве. Календари религий мира. Праздники в религиях мира. Семья, семейные ценности. Долг, свобода, ответственность, учение и труд. Милосердие, забота о слабых, взаимопомощь, социальные проблемы общества и отношение к ним разных религий. Любовь и уважение к Отечеству. Патриотизм многонационального и многоконфессионального народа России.

### ***Изобразительное искусство***

Виды художественной деятельности

Восприятие произведений искусства. Особенности художественного творчества: художник и зритель. Образная сущность искусства: художественный образ, его условность, передача общего через единичное. Отражение в произведениях пластических искусств общечеловеческих идей о нравственности и эстетике: отношение к природе, человеку и обществу. Фотография и произведение изобразительного искусства: сходство и различия. Человек, мир природы в реальной жизни: образ человека, природы в искусстве. Представления о богатстве и разнообразии художественной культуры (на примере культуры народов России). Выдающиеся представители изобразительного искусства народов России (по выбору). Ведущие художественные музеи России (ГТГ, Русский музей, Эрмитаж) и региональные музеи. Восприятие и эмоциональная оценка шедевров национального, российского и мирового искусства. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения.

Рисунок. Материалы для рисунка: карандаш, ручка, фломастер, уголь, пастель, мелки и т. д. Приёмы работы с различными графическими материалами. Роль рисунка в искусстве: основная и вспомогательная. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами рисунка. Изображение деревьев, птиц, животных: общие и характерные черты.

Живопись. Живописные материалы. Красота и разнообразие природы, человека, зданий, предметов, выраженные средствами живописи. Цвет — основа языка живописи. Выбор средств художественной выразительности для создания живописного образа в соответствии с поставленными задачами. Образы природы и человека в живописи.

Скульптура. Материалы скульптуры и их роль в создании выразительного образа. Элементарные приёмы работы с пластическими скульптурными материалами для создания выразительного образа (пластилин, глина — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы). Объём — основа языка скульптуры. Основные темы скульптуры. Красота человека и животных, выраженная средствами скульптуры.

Художественное конструирование и дизайн. Разнообразие материалов для художественного конструирования и моделирования (пластилин, бумага, картон и др.). Элементарные приёмы работы с различными материалами для создания выразительного образа (пластилин — раскатывание, набор объёма, вытягивание формы; бумага и картон — сгибание, вырезание). Представление о возможностях использования навыков художественного конструирования и моделирования в жизни человека.

Декоративно-прикладное искусство. Истоки декоративно-прикладного искусства и его роль в жизни человека. Понятие о синтетичном характере народной культуры (украшение жилища, предметов быта, орудий труда, костюма; музыка, песни, хороводы; былины, сказания, сказки). Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о мужской и женской красоте, отражённые в изобразительном искусстве, сказках, песнях. Сказочные образы в народной культуре и декоративно-прикладном искусстве. Разнообразие форм в природе как основа декоративных форм в прикладном искусстве (цветы, раскраска бабочек, переплетение ветвей деревьев, морозные узоры на стекле и т. д.). Ознакомление с произведениями народных художественных промыслов в России (с учётом местных условий).

Азбука искусства. Как говорит искусство?

Композиция. Элементарные приёмы композиции на плоскости и в пространстве. Понятия: горизонталь, вертикаль и диагональ в построении композиции. Пропорции и перспектива. Понятия: линия горизонта, ближе — больше, дальше — меньше, загораживания. Роль контраста в композиции: низкое и высокое, большое и маленькое, тонкое и толстое, тёмное и светлое, спокойное и динамичное и т. д. Композиционный центр (зрительный центр композиции). Главное и второстепенное в композиции. Симметрия и асимметрия.

Цвет. Основные и составные цвета. Тёплые и холодные цвета. Смешение цветов. Роль белой и чёрной красок в эмоциональном звучании и выразительности образа. Эмоциональные возможности цвета. Практическое овладение основами цветоведения. Передача с помощью цвета характера персонажа, его эмоционального состояния.

Линия. Многообразие линий (тонкие, толстые, прямые, волнистые, плавные, острые, закруглённые спиралью, летящие) и их знаковый характер. Линия, штрих, пятно и художественный образ. Передача с помощью линии эмоционального состояния природы, человека, животного.

Форма. Разнообразие форм предметного мира и передача их на плоскости и в пространстве. Сходство и контраст форм. Простые геометрические формы. Природные формы. Трансформация форм. Влияние формы предмета на представление о его характере. Силуэт.

Объём. Объём в пространстве и объём на плоскости. Способы передачи объёма. Выразительность объёмных композиций.

Ритм. Виды ритма (спокойный, замедленный, порывистый, беспокойный и т. д.). Ритм линий, пятен, цвета. Роль ритма в эмоциональном звучании композиции в живописи и рисунке. Передача движения в композиции с помощью ритма элементов. Особая роль ритма в декоративно-прикладном искусстве.

Значимые темы искусства. О чём говорит искусство?

Земля — наш общий дом. Наблюдение природы и природных явлений, различение их характера и эмоциональных состояний. Разница в изображении природы в разное время года, суток, в различную погоду. Жанр пейзажа. Пейзажи разных географических широт. Использование различных художественных материалов и средств для создания выразительных образов природы. Постройки в природе: птичьи гнёзда, норы, ульи, панцирь черепахи, домик улитки и т. д.

Восприятие и эмоциональная оценка шедевров русского и зарубежного искусства, изображающих природу. Общность тематики, передаваемых чувств, отношения к природе в произведениях авторов — представителей разных культур, народов, стран (например, А. К. Саврасов, И. И. Левитан, И. И. Шишкин, Н. К. Рерих, К. Моне, П. Сезанн, В. Ван Гог и др.).

Знакомство с несколькими наиболее яркими культурами мира, представляющими разные народы и эпохи (например, Древняя Греция, средневековая Европа, Япония или Индия). Роль природных условий в характере культурных традиций разных народов мира. Образ человека в искусстве разных народов. Образы архитектуры и декоративно-прикладного искусства.

Родина моя — Россия. Роль природных условий в характере традиционной культуры народов России. Пейзажи родной природы. Единство декоративного строя в украшении жилища, предметов быта, орудий труда, костюма. Связь изобразительного искусства с музыкой, песней, танцами, былинами, сказаниями, сказками. Образ человека в традиционной культуре. Представления народа о красоте человека (внешней и духовной), отражённые в искусстве. Образ защитника Отечества.

Человек и человеческие взаимоотношения. Образ человека в разных культурах мира. Образ современника. Жанр портрета. Темы любви, дружбы, семьи в искусстве. Эмоциональная и художественная выразительность образов персонажей, пробуждающих лучшие человеческие чувства и качества: доброту, сострадание, поддержку, заботу, героизм, бескорыстие и т. д. Образы персонажей, вызывающие гнев, раздражение, презрение.

Искусство дарит людям красоту. Искусство вокруг нас сегодня. Использование различных художественных материалов и средств для создания проектов красивых, удобных и выразительных предметов быта, видов транспорта. Представление о роли изобразительных (пластических) искусств в повседневной жизни человека, в организации его материального окружения. Отражение в пластических искусствах природных, географических условий, традиций, религиозных верований разных народов (на примере изобразительного и декоративно-прикладного искусства народов России). Жанр натюрморта. Художественное конструирование и оформление помещений и парков, транспорта и посуды, мебели и одежды, книг и игрушек.

Опыт художественно-творческой деятельности

Участие в различных видах изобразительной, декоративно-прикладной и художественно-конструкторской деятельности.

Освоение основ рисунка, живописи, скульптуры, декоративно-прикладного искусства. Изображение с натуры, по памяти и воображению (натюрморт, пейзаж, человек, животные, растения).

Овладение основами художественной грамоты: композицией, формой, ритмом, линией, цветом, объёмом, фактурой.

Создание моделей предметов бытового окружения человека. Овладение элементарными навыками лепки и бумагопластики.

Выбор и применение выразительных средств для реализации собственного замысла в рисунке, живописи, аппликации, скульптуре, художественном конструировании.

Передача настроения в творческой работе с помощью цвета, тона, композиции, пространства, линии, штриха, пятна, объёма, фактуры материала.

Использование в индивидуальной и коллективной деятельности различных художественных техник и материалов: коллажа, граттажа, аппликации, компьютерной анимации, натурной мультипликации, фотографии, видеосъёмки, бумажной пластики, гуаши, акварели, пастели, восковых мелков, туши, карандаша, фломастеров, пластилина, глины, подручных и природных материалов.

Участие в обсуждении содержания и выразительных средств произведений изобразительного искусства, выражение своего отношения к произведению.

### *Музыка*

Музыка в жизни человека. Истоки возникновения музыки. Рождение музыки как естественное проявление человеческого состояния. Звучание окружающей жизни, природы, настроений, чувств и характера человека.

Обобщённое представление об основных образно-эмоциональных сферах музыки и о многообразии музыкальных жанров и стилей. Песня, танец, марш и их разновидности. Песенность, танцевальность, маршевость. Опера, балет, симфония, концерт, сюита, кантата, мюзикл.

Отечественные народные музыкальные традиции. Творчество народов России. Музыкальный и поэтический фольклор: песни, танцы, действия, обряды, скороговорки, загадки, игры-драматизации. Историческое прошлое в музыкальных образах. Народная и профессиональная музыка. Сочинения отечественных композиторов о Родине. Духовная музыка в творчестве композиторов.

Основные закономерности музыкального искусства. Интонационно-образная природа музыкального искусства. Выразительность и изобразительность в музыке. Интонация как озвученное состояние, выражение эмоций и мыслей человека.

Интонации музыкальные и речевые. Сходство и различия. Интонация — источник музыкальной речи. Основные средства музыкальной выразительности (мелодия, ритм, темп, динамика, тембр, лад и др.).

Музыкальная речь как способ общения между людьми, её эмоциональное воздействие. Композитор — исполнитель — слушатель. Особенности музыкальной речи в сочинениях композиторов, её выразительный смысл. Нотная запись как способ фиксации музыкальной речи. Элементы нотной грамоты.

Развитие музыки — сопоставление и столкновение чувств и мыслей человека, музыкальных интонаций, тем, художественных образов. Основные приёмы музыкального развития (повтор и контраст).

Формы построения музыки как обобщённое выражение художественно-образного содержания произведений. Формы одночастные, двух- и трёхчастные, вариации, рондо и др.

Музыкальная картина мира. Интонационное богатство музыкального мира. Общие представления о музыкальной жизни страны. Детские хоровые и инструментальные коллективы, ансамбли песни и танца. Выдающиеся исполнительские коллективы (хоровые, симфонические). Музыкальные театры. Конкурсы и фестивали музыкантов. Музыка для детей: радио- и телепередачи, видеофильмы, звукозаписи (CD, DVD).

Различные виды музыки: вокальная, инструментальная; сольная, хоровая, оркестровая. Певческие голоса: детские, женские, мужские. Хоры: детский, женский, мужской, смешанный. Музыкальные инструменты. Оркестры: симфонический, духовой, народных инструментов.

Народное и профессиональное музыкальное творчество разных стран мира. Многообразие этнокультурных, исторически сложившихся традиций. Региональные музыкально-поэтические традиции: содержание, образная сфера и музыкальный язык.

## *Технология*

### 1. Общекультурные и общетрудовые компетенции. Основы культуры труда, самообслуживания

Трудовая деятельность и её значение в жизни человека. Рукотворный мир как результат труда человека; разнообразие предметов рукотворного мира (архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства и т. д.) разных народов России (на примере 2—3 народов). Особенности тематики, материалов, внешнего вида изделий декоративного искусства разных народов, отражающие природные, географические и социальные условия конкретного народа.

Элементарные общие правила создания предметов рукотворного мира (удобство, эстетическая выразительность, прочность; гармония предметов и окружающей среды). Бережное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов. Мастера и их профессии; традиции и творчество мастера в создании предметной среды (общее представление).

Анализ задания, организация рабочего места в зависимости от вида работы, планирование трудового процесса. Рациональное размещение на рабочем месте материалов и инструментов, распределение рабочего времени. Отбор и анализ информации (из учебника и других дидактических материалов), её использование в организации работы. Контроль и корректировка хода работы. Работа в малых группах, осуществление сотрудничества, выполнение социальных ролей (руководитель и подчинённый).

Элементарная творческая и проектная деятельность (создание замысла, его детализация и воплощение). Несложные коллективные, групповые и индивидуальные проекты. Культура межличностных отношений в совместной деятельности. Результат проектной деятельности — изделия, услуги (например, помощь ветеранам, пенсионерам, инвалидам), праздники и т. п.

Выполнение доступных видов работ по самообслуживанию, домашнему труду, оказание доступных видов помощи малышам, взрослым и сверстникам.

### 2. Технология ручной обработки материалов. Элементы графической грамоты

Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни.

Подготовка материалов к работе. Экономное расходование материалов. Выбор материалов по их декоративно-художественным и конструктивным свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

Инструменты и приспособления для обработки материалов (знание названий используемых инструментов), выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Общее представление о технологическом процессе: анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений. Называние и выполнение основных технологических операций ручной обработки материалов: разметка деталей (на глаз, по шаблону, трафарету, лекалу, копированием, с помощью линейки, угольника, циркуля), выделение деталей (отрывание, резание ножницами, канцелярским ножом), формообразование деталей (сгибание, складывание и др.), сборка изделия (клеевое, ниточное, проволочное, винтовое и другие виды соединения), отделка изделия или его деталей (окрашивание, вышивка, аппликация и др.). Выполнение отделки в соответствии с особенностями декоративных орнаментов разных народов России (растительный, геометрический и другие орнаменты).

Использование измерений и построений для решения практических задач. Виды условных графических изображений: рисунок, простейший чертёж, эскиз, развёртка, схема (их узнавание). Назначение линий чертежа (контур, линия надреза, сгиба, размерная, осевая, цен-

тровая, разрыва). Чтение условных графических изображений. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Изготовление изделий по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, схеме.

### 3. Конструирование и моделирование

Общее представление о конструировании как создании конструкции каких-либо изделий (технических, бытовых, учебных и пр.). Изделие, деталь изделия (общее представление). Понятие о конструкции изделия; различные виды конструкций и способы их сборки. Виды и способы соединения деталей. Основные требования к изделию (соответствие материала, конструкции и внешнего оформления назначению изделия).

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов по образцу, рисунку, простейшему чертежу или эскизу и по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным и пр.). Конструирование и моделирование на компьютере и в интерактивном конструкторе.

### 4. Практика работы на компьютере

Информация, её отбор, анализ и систематизация. Способы получения, хранения, переработки информации.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода, обработки информации. Включение и выключение компьютера и подключаемых к нему устройств. Клавиатура, общее представление о правилах клавиатурного письма, пользование мышью, использование простейших средств текстового редактора. Простейшие приёмы поиска информации: по ключевым словам, каталогам. Соблюдение безопасных приёмов труда при работе на компьютере; бережное отношение к техническим устройствам. Работа с ЦОР (цифровыми образовательными ресурсами), готовыми материалами на электронных носителях (CD).

Работа с простыми информационными объектами (текст, таблица, схема, рисунок): преобразование, создание, сохранение, удаление. Создание небольшого текста по интересной детям тематике. Вывод текста на принтер. Использование рисунков из ресурса компьютера, программ Word и Power Point.

## ***Физическая культура***

Знания о физической культуре

Физическая культура. Физическая культура как система разнообразных форм занятий физическими упражнениями по укреплению здоровья человека. Ходьба, бег, прыжки, лазанье, ползание, ходьба на лыжах, плавание как жизненно важные способы передвижения человека.

Правила предупреждения травматизма во время занятий физическими упражнениями: организация мест занятий, подбор одежды, обуви и инвентаря.

Из истории физической культуры. История развития физической культуры и первых соревнований. Особенности физической культуры разных народов. Её связь с природными, географическими особенностями, традициями и обычаями народа. Связь физической культуры с трудовой и военной деятельностью.

Физические упражнения. Физические упражнения, их влияние на физическое развитие и развитие физических качеств. Физическая подготовка и её связь с развитием основных физических качеств. Характеристика основных физических качеств: силы, быстроты, выносливости, гибкости и равновесия.

Физическая нагрузка и её влияние на повышение частоты сердечных сокращений.

Способы физкультурной деятельности

Самостоятельные занятия. Составление режима дня. Выполнение простейших закаливающих процедур, комплексов упражнений для формирования правильной осанки и развития мышц туловища, развития основных физических качеств; проведение оздоровительных занятий в режиме дня (утренняя зарядка, физкультминутки).

Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовленностью. Измерение длины и массы тела, показателей осанки и физических качеств. Измерение частоты сердечных сокращений во время выполнения физических упражнений.

Самостоятельные игры и развлечения. Организация и проведение подвижных игр (на спортивных площадках и в спортивных залах).

**Физическое совершенствование**

Физкультурно-оздоровительная деятельность. Комплексы физических упражнений для утренней зарядки, физкультминуток, занятий по профилактике и коррекции нарушений осанки.

Комплексы упражнений на развитие физических качеств.

Комплексы дыхательных упражнений. Гимнастика для глаз.

Спортивно-оздоровительная деятельность.

Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекувырки; стойка на лопатках; кувырки вперёд и назад; гимнастический мост.

Акробатические комбинации. Например: 1) мост из положения лёжа на спине, опуститься в исходное положение, переворот в положение лёжа на животе, прыжок с опорой на руки в упор присев; 2) кувырок вперёд в упор присев, кувырок назад в упор присев, из упора присев кувырок назад до упора на коленях с опорой на руки, прыжком переход в упор присев, кувырок вперёд.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Гимнастическая комбинация. Например, из вися стоя присев толчком двумя ногами перемах, согнув ноги, в вис сзади согнувшись, опускание назад в вис стоя и обратное движение через вис сзади согнувшись со сходом вперёд ноги.

Опорный прыжок: с разбега через гимнастического козла.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке. Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание.

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

Метание: малого мяча в вертикальную цель и на дальность.

Лыжные гонки. Передвижение на лыжах; повороты; спуски; подъёмы; торможение.

Плавание. Подводящие упражнения: вхождение в воду; передвижение по дну бассейна; упражнения на всплытие; лежание и скольжение; упражнения на согласование работы рук и ног. Проплавание учебных дистанций: произвольным способом.

Подвижные и спортивные игры. На материале гимнастики с основами акробатики: игровые задания с использованием строевых упражнений, упражнений на внимание, силу, ловкость и координацию.

На материале лёгкой атлетики: прыжки, бег, метания и броски; упражнения на координацию, выносливость и быстроту.

На материале лыжной подготовки: эстафеты в передвижении на лыжах, упражнения на выносливость и координацию.

*На материале спортивных игр:*

Футбол: удар по неподвижному и катящемуся мячу; остановка мяча; ведение мяча; подвижные игры на материале футбола.

Баскетбол: специальные передвижения без мяча; ведение мяча; броски мяча в корзину; подвижные игры на материале баскетбола.

Волейбол: подбрасывание мяча; подача мяча; приём и передача мяча; подвижные игры на материале волейбола. Подвижные игры разных народов.

Общеразвивающие упражнения

*На материале гимнастики с основами акробатики*

Развитие гибкости: широкие стойки на ногах; ходьба с включением широкого шага, глубоких выпадов, в приседе, со взмахом ногами; наклоны вперёд, назад, в сторону в стойках на ногах, в седах; выпады и полушпагаты на месте; «выкруты» с гимнастической палкой, скакалкой; высокие взмахи поочерёдно и попеременно правой и левой ногой, стоя у гимнастической стенки и при передвижениях; комплексы упражнений, включающие в себя максимальное сгибание и прогибание туловища (в стойках и седах); индивидуальные комплексы по развитию гибкости.

Развитие координации: произвольное преодоление простых препятствий; передвижение с резко изменяющимся направлением и остановками в заданной позе; ходьба по гимнастической скамейке, низкому гимнастическому бревну с меняющимся темпом и длиной шага, поворотами и приседаниями; воспроизведение заданной игровой позы; игры на переключение внимания, на расслабление мышц рук, ног, туловища (в положениях стоя и лёжа, сидя); жонглирование малыми предметами; преодоление полос препятствий, включающее в себя висы, упоры, простые прыжки, перелезание через горку матов; комплексы упражнений на координацию с асимметрическими и последовательными движениями руками и ногами; равновесие типа «ласточка» на широкой опоре с фиксацией равновесия; упражнения на переключение внимания и контроля с одних звеньев тела на другие; упражнения на расслабление отдельных мышечных групп; передвижение шагом, бегом, прыжками в разных направлениях по намеченным ориентирам и по сигналу.

Формирование осанки: ходьба на носках, с предметами на голове, с заданной осанкой; виды стилизованной ходьбы под музыку; комплексы корригирующих упражнений на контроль ощущений (в постановке головы, плеч, позвоночного столба), на контроль осанки в движении, положений тела и его звеньев стоя, сидя, лёжа; комплексы упражнений для укрепления мышечного корсета.

Развитие силовых способностей: динамические упражнения с переменной опоры на руки и ноги, на локальное развитие мышц туловища с использованием веса тела и дополнительных отягощений (набивные мячи до 1 кг, гантели до 100 г, гимнастические палки и булавы), комплексы упражнений с постепенным включением в работу основных мышечных групп и увеличивающимся отягощением; лазанье с дополнительным отягощением на поясе (по гимнастической стенке и наклонной гимнастической скамейке в упоре на коленях и в упоре присев); перелезание и перепрыгивание через препятствия с опорой на руки; подтягивание в висе стоя и лёжа; отжимание лёжа с опорой на гимнастическую скамейку; прыжковые упражнения с предметом в руках (с продвижением вперёд поочерёдно на правой и левой ноге, на месте вверх и вверх с поворотами вправо и влево), прыжки вверх-вперёд толчком одной ногой и двумя ногами о гимнастический мостик; переноска партнёра в парах.

*На материале лёгкой атлетики*

Развитие координации: бег с изменяющимся направлением по ограниченной опоре; пробегание коротких отрезков из разных исходных положений; прыжки через скакалку на месте на одной ноге и двух ногах поочерёдно.

Развитие быстроты: повторное выполнение беговых упражнений с максимальной скоростью с высокого старта, из разных исходных положений; челночный бег; бег с горки в максимальном темпе; ускорение из разных исходных положений; броски в стенку и ловля теннисного мяча в максимальном темпе, из разных исходных положений, с поворотами.

Развитие выносливости: равномерный бег в режиме умеренной интенсивности, чередующийся с ходьбой, с бегом в режиме большой интенсивности, с ускорениями; повторный бег с максимальной скоростью на дистанцию 30 м (с сохраняющимся или изменяющимся интервалом отдыха); бег на дистанцию до 400 м; равномерный 6-минутный бег.

Развитие силовых способностей: повторное выполнение многоскоков; повторное преодоление препятствий (15—20 см); передача набивного мяча (1 кг) в максимальном темпе, по кругу, из разных исходных положений; метание набивных мячей (1—2 кг) одной рукой и двумя руками из разных исходных положений и различными способами (сверху, сбоку, снизу, от груди); повторное выполнение беговых нагрузок в горку; прыжки в высоту на месте с касанием рукой подвешенных ориентиров; прыжки с продвижением вперед (правым и левым боком), с доставанием ориентиров, расположенных на разной высоте; прыжки по разметкам в полуприседе и приседе; запрыгивание с последующим спрыгиванием.

*На материале лыжных гонок*

Развитие координации: перенос тяжести тела с лыжи на лыжу (на месте, в движении, прыжком с опорой на палки); комплексы общеразвивающих упражнений с изменением поз тела, стоя на лыжах; скольжение на правой (левой) ноге после двух-трех шагов; спуск с горы с изменяющимися стойками на лыжах; подбирание предметов во время спуска в низкой стойке.

Развитие выносливости: передвижение на лыжах в режиме умеренной интенсивности, в чередовании с прохождением отрезков в режиме большой интенсивности, с ускорениями; прохождение тренировочных дистанций.

*На материале плавания*

Развитие выносливости: повторное проплывание отрезков на ногах, держась за доску; повторное скольжение на груди с задержкой дыхания; повторное проплывание отрезков одним из способов плавания.

### **2.2.2. Программы курсов внеурочной деятельности**

Представим информацию о программах и рабочих программах курсов внеурочной деятельности. Сами программы и рабочие программы мы считаем нецелесообразным размещать в ООП НОО МБОУ «СОШ № 91», так как программы курсов доступны, рабочие программы составляются педагогами на один учебный год.

**Спортивно-оздоровительное направление представлено учебными программами:**

**«Оздоровительная физическая культура».** Новизна программы обусловлена включением в систему занятий элементов аутотренинга, упражнений на расслабление и укрепление нервной системы (релаксации). Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

Физические упражнения являются действенным средством предупреждения нарушений опорно-двигательного аппарата: сутулости, плоскостопия, асимметрии плеч, лопаток и сколиозов. Цель программы - овладение учащимися основами оздоровительной физической культуры, слагаемыми которой являются: поддержание оптимального уровня здоровья данной категории учащихся, овладение знаниями в области ОФК и осуществление оздоровительной деятельности освоенными способами и умениями.

**«Подвижные игры»** способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).

**«Детский фитнес»** Программа представляет собой систему комплексных занятий на основе методик фитнес аэробики с использованием современных оздоровительных технологий. Программа носит спортивно-оздоровительную направленность. *Целью* рабо-

ты занятий в рамках внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления по детскому фитнесу является развитие физических и творческих способностей, создание условий для сохранения и укрепления здоровья, повышение работоспособности учащихся. Особенно важно это в младшем школьном возрасте, т. к. именно в этом возрасте закладывается базовая школа движений, развиваются и формируются функции и системы организма.

#### **Духовно-нравственное направление представлено программами:**

Программой *«Народоведение»*. Цель программы: обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

*«Страна этикета»* Актуальность и социальная значимость данной программы состоит в том, что он призван помочь растущему человеку в постижении норм человеческих отношений и на их основе искать путь самовоспитания, саморазвития. Цель программы: освоение учащимися норм нравственного отношения к миру, людям, самим себе.

#### **Социальное направление представлено следующими программами :**

Программа *«Клуб юных журналистов»*, который направлен на формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; на развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей; на выработку личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей. *Цель программы:* создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество. Совершенствование творческих способностей детей и воспитание в них чувства красоты.

*Программа «В одном счастливом детстве»* реализует цели: развитие культуры взаимоотношений и «эмоционального интеллекта» детей; помощь педагогу в создании в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчающие процесс совместного обучения.

В качестве основы программы *«В одном счастливом детстве»* выделяется развитие и воспитание таких качеств, как: ответственность, заботливость, сдержанность, искренность, уважение, сотрудничество, стремление к познанию, сочувствия и любовь к людям и окружающему миру.

В дальнейшем это станет основой успешной социализации, так как всё содержание занятий находит подкрепление и развитие в повседневной жизни ребенка (в общении с членами семьи, с учителями и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, старшими и младшими и т.д.).

#### **Общеинтеллектуальное направление представлено:**

Программой *«Занимательная математика»*, актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для

формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

**«Занимательная грамматика»**- программа позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. *Цели программы:* развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательной грамматики” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

**«Умники и умницы».** Цель данной программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Особенность данной программы состоит в том, что на занятиях учащимися предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

**«Проектная деятельность: информатика и ИКТ».** Цель программы – формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий. В современном мире существует устойчивый рост потребности в обучении информатики, обусловленный насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Основная реализуемая в данной программе идея состоит не только в изучении фундаментальных навыков работы с ИКТ, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента.

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Проектная деятельность призвана решать данную проблему.

**«Занимательная геометрия».** Цель программы – формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и

умений, идейно-нравственных, культурных, этических принципов, норм поведения, которые готовят учащихся к активной деятельности и непрерывному образованию.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, решать учебную задачу творчески.

**«Удивительный мир слов»** - программа также направлена на создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

**«Что? Где? Когда?»** Цель программы – развитие личности и создание условий для развития творческого потенциала младших школьников.

**Общекультурное** направление представлено программами:

**Программой изостудии «Синяя птица».** Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого

**Программой «Декоративное творчество»,** которая готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. Цель: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

**Программа «Английский язык, давай дружить»** призвана обеспечить достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развивать общеучебные и специальные учебные умения, а также приобрести социокультурную осведомлённость в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Цель **программы «Музыка в движении»** - воспитание у детей певческой и танцевальной культуры, приобщение их к музыке, к исполнению детской эстрадной песни в движении. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны в песнях определенное содержание, отношение к нему; с другой - пение рождает способность переживать настроение, душевное состояние другого человека, которые отражены в произведениях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма ребенка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

Программа **«Юные инспекторы дорожного движения»** входит во внеурочную деятельность по общекультурному направлению. Цель программы - вовлечение учащихся в деятельность по профилактике дорожно-транспортного травматизма; ознакомление детей с содержанием работы специалистов, обеспечивающих безопасность дорожного движения; обеспечение защиты прав здоровья и жизни детей в рамках безопасного образовательного процесса.

### **2.3. Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Нормативно-правовой и документальной основой программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования МБОУ «СОШ № 91» являются Федеральный государственный образовательный стан-

дарт начального общего образования и Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России (Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А.). Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся направлена на обеспечение духовно-нравственного развития учащихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательного учреждения, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества.

Программа предусматривает приобщение учащихся к культурным ценностям своей социокультурной группы, базовым национальным ценностям российского общества, общечеловеческим ценностям в контексте формирования у них гражданской идентичности и обеспечивает:

- создание системы воспитательных мероприятий, позволяющих учащемуся осваивать и на практике использовать полученные знания;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, региональную специфику;
- формирование у учащегося активной деятельностной позиции.

Программа содержит перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников, рекомендации по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры; по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран; по формированию у учащихся на уровне начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности; по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации; по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### **2.3.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Целью духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования:

*В области формирования личностной культуры:*

- формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;
- укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести;
- формирование нравственного смысла учения;

- формирование основ морали — осознанной учащимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у учащегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

- принятие учащимся базовых национальных ценностей, национальных духовных традиций;

- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

*В области формирования социальной культуры:*

- формирование основ российской гражданской идентичности;

- пробуждение веры в Россию, в свой народ, чувства личной ответственности за Отечество;

- формирование патриотизма и гражданской солидарности;

- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;

- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им;

- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным российским религиям и религиозным организациям, к вере и религиозным убеждениям;

- формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России.

*В области формирования семейной культуры:*

- формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;

- формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним.

### **2.3.2. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Общие задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям, которые основаны на подлежащей усвоению учащимися системе базовых национальных ценностей:

- Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

Ценности: *любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.*

- Воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Ценности: *нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение к родителям; уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.*

- Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.

Ценности: *уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость; бережливость; трудолюбие.*

- Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).

Ценности: *родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.*

- Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Ценности: *красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.*

Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

### **2.3.3. Принципы и особенности организации содержания духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

В основе образовательной деятельности МБОУ «СОШ № 91», в частности программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, лежит ряд взаимодействующих принципов, позволяющих создать единую образовательную среду, охватывающую все уровни общего образования, в образовательном учреждении:

— Принцип социальной активности. И целью воспитания, и критерием воспитания является способность к социальному действию, социальному поступку (А.С. Макаренко, И.П. Иванов).

— Принцип целостности воспитательного процесса (направления выделяются условно).

— Аксиологический принцип. Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника. Любое содержание обучения, общения, деятельности может стать содержанием воспитания, если оно отнесено к определённой ценности. Педагогическая организация нравственного уклада школьной жизни начинается с определения той системы ценностей, которая лежит в основе воспитательного процесса, раскрывается в его содержании и сознательное усвоение которой учащимися осуществляется в процессе их духовно-нравственного развития.

— Принцип единства образовательной среды.

— Принцип опоры на ведущую деятельность

Особую значимость для учащихся начальной школы приобретают следующие принципы:

— *Принцип идентификации (персонификации)*. Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В младшем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. Персонифицированные идеалы являются действенным средством нравственного воспитания ребёнка.

— *Принцип диалогического общения.* В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.

— *Принцип системно-деятельностной организации воспитания.* Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе воспитательных идеалов и ценностей. Перечисленные принципы определяют концептуальную основу уклада школьной жизни.

#### **2.3.4. Основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

##### ***Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:***

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;
- представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кузбасса;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- уважение к защитникам Родины;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

##### ***Воспитание нравственных чувств и этического сознания:***

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- различение хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил этики, культуры речи;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;

- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

***Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:***

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

***Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):***

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;
- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

***Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):***

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

### **2.3.5. Виды деятельности и формы занятий с учащимися**

В образовательном учреждении реализуется **система коллективных творческих дел**, позволяющих реализовать комплекс воспитательных задач: воспитывать гражданственность, патриотизм, нравственные чувства и этическое сознание, трудолюбие, творческое отношение к учению, труду, жизни, ценностное отношение к прекрасному. Для уровня начального общего образования традиционно организуются КТД «Визитка класса», новогоднее КТД «Сказка в сказке», КТД, посвященное Дню защитника Отечества, КТД «Последний звонок». Причем КТД «Последний звонок» предполагает организацию взаимодействия учащихся на параллели.

Также система общешкольных мероприятий позволяет создать условия для самореализации каждого учащегося в различных видах деятельности:

- спортивные состязания («День здоровья», соревнования «Снайпер», по минифутболу и т.д.);
- творческая деятельность (концерты, посвященные Дню Знаний, Дню учителя, Дню матери, 8 марта);
- социально значимая деятельность (акции «Спаси дерево», «Всероссийская неделя добра», «Протяни руку помощи»);
- творческие и интеллектуальные конкурсы (художественного слова, посвященного Дню Победы; «Класс года»; праздничных стенных газет и открыток);
- волонтерская деятельность (социальные проекты - организация концертов в Детском саду № 215, в приюте «Иван-да-Марья»).

**Деятельностный подход** в духовно-нравственном воспитании реализуется не только на уровне общешкольных мероприятий, но и при организации работы внутри классного коллектива.

Классными руководителями используются различные формы и методы духовно-нравственного воспитания учащихся: экскурсии, посещение учреждений культуры города, система традиционных мероприятий (праздники «День именинника», календарные праздники и т.д.), проектная деятельность, беседы, просмотры кинофильмов и их обсуждение, сюжетно-ролевые игры, деловые игры, тематические классные часы и др.

Кроме того, важную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании учащихся играет внеурочная деятельность и учебные занятия, где также используются различные формы (групповые, фронтальные, работа в парах) и методы работы: проектная деятельность, экскурсии, просмотр кинофильмов, творческие работы, чтение и анализ литературы, беседы, выступления учащихся с сообщениями и др.

Организация системы работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся имеет комплексный характер (охватывает все сферы образовательного процесса: учебную, внеурочную, внеклассную и т.д.) и направлена на вовлечение учащихся в деятельность, тем самым создаются условия для самореализации учащихся в социально одобряемой деятельности.

Представим систему работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся в виде таблицы.

Направления работы по духовно-нравственному развитию и воспитанию	Задачи	Методы и формы
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Сформировать: <ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, важнейших законах государства;</li> <li>• представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кузбасса;</li> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• интерес к общественным явлениям,</li> </ul>	Учебные занятия (беседы, просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений и др.)  Внеурочная деятельность (конкурсы, проекты, игры, выпуск стенгазет и т.д.)  Общешкольные КТД «Визитка класса», «День Защитника Отечества»

	<p>понимание активной роли человека в обществе;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>• любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul>	<p>Конкурсы: Художественного слова, посвященного Дню Победы; «Класс года».</p> <p>Праздник «Щедрая масленица»</p> <p>Классные часы (тематические, посвященные праздникам России, её героям, истории и памятным датам Кузбасса)</p> <p>Экскурсии по городу и Кемеровской области</p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков;</li> <li>• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;</li> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> </ul>	<p>Учебные занятия (беседы, просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений и др.)</p> <p>Внеурочная деятельность (конкурсы, проекты, игры, тренинги и т.д.)</p> <p>Общешкольные КТД: конкурсы Концерты, посвященные Дню учителя, Дню матери, 8 марта</p> <p>Классные часы (тематические) наблюдения и обсуждения в педагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым; умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul>	<p>Экскурсии - практика поведения на улице и т.д.</p> <p>Посещение учреждений культуры (библиотеки, театра, планетария, храма и т.д.)</p> <p>Спортивные состязания</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> <li>• первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<p>Учебные занятия (беседы, просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений и др.)</p> <p>Внеурочная деятельность (конкурсы, проекты, игры, выпуск стенгазет и т.д.)</p> <p>Общешкольные КТД,</p> <p>Конкурсы (предметные, в том числе дистанционные)</p> <p>Классные часы</p> <p>Праздник «Прощание с букварем»</p> <p>Акции и конкурсы, социальные проекты</p> <p>Стенд «Губернаторские стипендиаты»</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;</li> <li>• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;</li> <li>• элементарный опыт природоохран-</li> </ul>	<p>Учебные занятия (беседы, просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений и др.)</p> <p>Внеурочная деятельность (конкурсы, про-</p>

	<p>нительной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к растениям и животным</li> </ul>	<p>екты, игры, выпуск стенгазет и т.д.) Классные часы Экскурсии Акции</p>
<p>Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о душевной и физической красоте человека;</li> <li>• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;</li> <li>• интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;</li> <li>• интерес к занятиям художественным творчеством;</li> <li>• стремление к опрятному внешнему виду;</li> <li>• отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости</li> </ul>	<p>Учебные занятия (беседы, просмотр кинофильмов, чтение художественных произведений и др.) Внеурочная деятельность (конкурсы, проекты, игры, выпуск стенгазет и т.д.) КТД «Последний звонок», конкурсы Классные часы Посещение учреждений культуры (театра, кинотеатра)</p>

### 2.3.6. Совместная деятельность образовательного учреждения, семьи по духовно-нравственному развитию и воспитанию учащихся

Духовно-нравственное развитие и воспитание учащихся на уровне начального общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьёй.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся строится по ряду направлений:

— *повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) учащихся* на основе следующих принципов:

- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, родительский лекторий, тренинг для родителей, деятельность Совета профилактики и др.

— *Привлечение родителей (законных представителей) учащихся к государственно-общественному управлению образовательным учреждением в соответствии с Уставом МБОУ «СОШ № 91»*

— *Вовлечение родителей (законных представителей) учащихся в общешкольные и внутриклассные мероприятия:* к написанию сценария, изготовление костюмов и декораций, праздничных газет и открыток, классные часы с участием родителей, концерты и

сюрпризы для родителей (законных представителей), организация и сопровождение учащихся на экскурсиях и т.д.

### **2.3.7. Планируемые результаты духовно-нравственного развития и воспитания учащихся**

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся обеспечивает присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на уровне начального общего образования обеспечивается достижение учащимися:

- воспитательных результатов — тех духовно-нравственных приобретений, которые получил учащийся вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрёл, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность);
- эффекта — последствий результата, того, к чему привело достижение результата (развитие учащегося как личности, формирование его компетентности, идентичности и т. д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта — развитие личности учащегося, формирование его социальных компетенций и т. д. — становится возможным благодаря деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т. п.), а также собственным усилиям учащегося.

Воспитательные результаты могут быть распределены по трём уровням.

Учитывая, что выделяются следующие уровни воспитания:

- уровень социальной установки, т.е. фиксированного оценочного отношения к тому или иному лицу, организации, событию, поступку. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося со своими учителями (в урочной и внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями положительного социального знания и повседневного опыта.
- Уровень убеждения - осознанное самоопределение личности в социальном мире, самоидентификацию этой личности с определенной социальной группой, готовность этой личности к определенным социальным поступкам. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает первое практическое подтверждение приобретённых социальных знаний, начинает их ценить.
- Уровень социально значимого поступка - самостоятельного выбора и самостоятельного принятия решений. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

- на первом уровне воспитание приближено к обучению, при этом предметом воспитания как учения являются не столько научные знания, сколько знания о ценностях;

- на втором уровне воспитание осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных нравственно ориентированных поступков;

- на третьем уровне создаются необходимые условия для участия учащихся в нравственно ориентированной социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта нравственного поведения и жизни.

Таким образом, знания о ценностях переводятся в реально действующие, осознанные мотивы поведения, значения ценностей присваиваются учащимися и становятся их личностными смыслами.

Переход от одного уровня воспитательных результатов к другому должен быть последовательным, постепенным.

Достижение трёх уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых *эффектов* духовно-нравственного развития и воспитания учащихся — формирование основ российской идентичности, присвоение базовых национальных ценностей, развитие нравственного самосознания, укрепление духовного и социально-психологического здоровья, позитивного отношения к жизни, доверия к людям и обществу и т. д.

Представим планируемое распределение результатов духовно-нравственного развития и воспитания учащихся:

1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о политическом устройстве Российского государства важнейших законах государства;</li> <li>• представления о символах государства — флаге, Гербе России, о флаге и гербе Кузбасса</li> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения               <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление активно участвовать в делах класса;</li> <li>• любовь к образовательному учреждению, своему городу;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• понимание необ-</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;</li> <li>• элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;</li> <li>• интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;</li> <li>• интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, Кузбасса;</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>1 уровень</li> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> <li>• ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;</li> <li>• начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;</li> <li>• элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанно-</li> </ul>

<p>ходимости отвечать за свои поступки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.</li> </ul> <p><i>1 уровень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</li> <li>• умение отвечать за свои поступки;</li> </ul> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul> <p><i>2 уровень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> <li>• негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей</li> </ul> <p><i>2 уровень</i></p>	<p>стей</p> <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, города;</li> <li>• уважение к защитникам Родины;</li> </ul> <p><i>3 уровень</i></p>
<p>Воспитание нравственных чувств и этического сознания</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• различение хороших и плохих поступков;</li> <li>• представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> </ul> <p><i>1 уровень</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть уп-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;</li> <li>• представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кинофильмов, телевизионных передач, рекламы;</li> <li>• умение признать свой плохой поступок и проанализировать его;</li> </ul> <p><i>1 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление дружеских взаимо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;</li> <li>• отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.</li> </ul> <p><i>2 уровень</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• установление дружеских взаимоотно-</li> </ul>

	<p>рямым; 1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;</li> <li>• установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</li> <li>• бережное, гуманное отношение ко всему живому;</li> </ul> <p>2 уровень</p>	<p>отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> <li>• стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым;</li> </ul> <p>2 уровень</p>	<p>отношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знание правил этики, культуры речи;</li> </ul> <p>3 уровень</p>
<p>Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни</p>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;</li> <li>• элементарные представления об основных профессиях;</li> </ul> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение соблюдать порядок на рабочем месте;</li> </ul> <p>2 уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul> <p>1 уровень</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;</li> </ul> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уважение к труду и творчеству старших и сверстников;</li> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда людей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;</li> </ul> <p>1 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• первоначальные навыки коллективной работы;</li> <li>• умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;</li> </ul> <p>2 уровень</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;</li> <li>• отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результа-</li> </ul>

		2 уровень	там труда людей. • уважение к труду и творчеству старших и сверстников; 3 уровень
Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).			
• развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе	• бережное отношение к растениям и животным	• ценностное отношение к природе и всем формам жизни;	• элементарный опыт природоохранительной деятельности;
Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)			
• представления о душевной и физической красоте человека; • интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке; • стремление к опрятному внешнему виду; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; 1 уровень	• интерес к занятиям художественным творчеством; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 1 уровень • представления о душевной и физической красоте человека; • формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; 2 уровень	• формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества; • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости • интерес к занятиям художественным творчеством; 2 уровень	• интерес к занятиям художественным творчеством; • стремление к опрятному внешнему виду; 3 уровень • отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости 2 уровень

Модель выпускника начального общего образования представлена в ФГОС НОО, эта модель принята и педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 91» как образ учащегося, успешно освоившего ООП НОО образовательного учреждения, в том числе и Программу духовно-нравственного развития и воспитания.

"Портрет выпускника начальной школы":

- любящий свой народ, свой край и свою Родину;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной дея-

- тельности;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Для педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 91» особо значимым представляется подготовка выпускника с активной жизненной позицией, сформированными умениями организации собственной деятельности, стремящегося к самореализации в социально значимой деятельности.

**Мониторинг** уровня духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется в процессе учебной, внеурочной деятельности, реализации воспитательной плана работы образовательного учреждения посредством:

- диагностических работ, направленных на выявление уровня сформированности личностных результатов образовательной деятельности (на основе дидактических материалов для организации контроля УМК образовательная система «Школа 2100»);
- наблюдение;
- анализ результатов деятельности учащихся (познавательной, творческой, организационной, спортивной, проектной и т.д.), в том числе с учетом данных портфеля достижения учащихся;
- отсутствие нарушения учащимися правил внутреннего распорядка образовательного учреждения;
- диагностика уровня воспитанности учащихся, его динамика.

На основе комплексной оценки может быть сделан вывод о результативности Программы духовно-нравственного развития и воспитания МБОУ «СОШ № 91».

Педагогический анализ осуществляется классными руководителями с учетом позиции учителей-предметников, педагогов, преподающих курсы в рамках внеурочной деятельности, сведения обобщаются и систематизируются заместителем директора по воспитательной работе. В неперсонифицированном виде (за исключением сведений о достижениях учащихся) информация об организации процесса духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, о его результатах доводится до сведения участников образовательного процесса (представляется в рамках публичного отчета директора МБОУ «СОШ № 91» на школьном сайте, информационных заметок на школьном сайте, становится предметом обсуждения на производственных совещаниях, педагогических советов и т.д.)

#### **2.4. Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни**

В структуре Программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни выделяются следующие структурно-смысловые части:

- 1) цель, задачи и результаты деятельности, обеспечивающей формирование основ экологической культуры, сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся на уровне начального общего образования, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе;
- 2) направления деятельности по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся;
- 3) модели организации работы, виды деятельности и формы занятий с учащимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике

употребления психоактивных веществ учащимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;

4) критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры учащихся;

5) методику и инструментарий мониторинга достижения планируемых результатов по формированию экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся.

**Цель** программы – создание образовательной среды, направленной на сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся младшего школьного возраста, формирования экологической культуры как ценностным составляющим, способствующим развитию учащегося, достижению планируемых результатов ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа направлена на решение следующих **задач**:

- формирования представлений об основах экологической культуры на примере экологически обоснованного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирования заинтересованного отношения к собственному здоровью путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирования познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использования оптимальных двигательных режимов для учащихся с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развития потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- соблюдения здоровьесозидающего режима дня;
- формирования негативного отношения к факторам риска здоровью учащихся (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания); становления умений противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирования потребности учащегося безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены;
- формирования основ здоровьесберегающей учебной культуры: умений организовывать успешную учебную работу, создавая здоровьесберегающие условия, выбирая адекватные средства и приемы выполнения заданий с учетом индивидуальных особенностей;
- формирования умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа построена на основе общенациональных **ценностей** российского общества, таких, как гражданственность, здоровье, природа, экологическая культура, безопасность человека и государства.

**Планируемыми результатами** реализации Программы являются:

- повышение экологической грамотности учащихся,
- развитие мотивации и готовности учащихся действовать предусмотрительно,

- развитие мотивации и готовности учащихся осознанно придерживаться здорового и экологически безопасного образа жизни,
- ценностное отношение учащихся к природе как источнику духовного развития, информации, красоты, здоровья, материального благополучия.

Личностные и метапредметные результаты, их распределение по классам соответствуют ранее отмеченным.

**Направления деятельности, модели организации работы** по здоровьесбережению, обеспечению безопасности и формированию экологической культуры учащихся:

- *создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения:*

- соответствие состояния и содержания здания и помещений образовательного учреждения экологическим требованиям, санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда учащихся;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организацию качественного горячего питания учащихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с учащимися (учителя физической культуры, психологи, медицинские работники).

- *организация учебной и внеурочной деятельности учащихся в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10;*

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеурочной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям учащихся (использование методик, прошедших апробацию);
- соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и с детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

- *организация физкультурно-оздоровительной работы;*

- полноценная и эффективная работа с учащимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в курсах внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления и т. п.);
- рациональная организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организация динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

- *реализация дополнительных образовательных курсов в рамках внеурочной деятельности:*

- внедрение дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, в качестве от-

- дельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс (в программы по предметам «Окружающий мир», «Технология», «Физическая культура»);
- организацию в образовательном учреждении курсов внеурочной деятельности по избранной тематике («Оздоровительная физическая культура», «Детский фитнес», «Подвижные игры» и др.);
- проведение тематических дней здоровья, интеллектуальных соревнований, конкурсов, праздников и т. п. (День здоровья, Веселые старты, соревнования по минифутболу, «Снайпер» и др.)
- *организация работы с родителями (законными представителями):*
  - консультации по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторам, положительно и отрицательно влияющим на здоровье детей, и т. п.;
  - оформление стендов, размещение информации на сайте образовательного учреждения;
- организация совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.
- *самостоятельная работа учащихся, направляемая и организуемая взрослыми:* учителями, воспитателями, психологами, взрослыми в семье. Самостоятельная работа способствует активной и успешной социализации младшего школьника, развивает способность понимать своё состояние, знать способы и варианты рациональной организации режима дня и двигательной активности, питания, правил личной гигиены.

**Виды деятельности**, используемые в урочной и внеурочной деятельности: ролевые игры, проблемно-ценностное и досуговое общение, проектная деятельность, социально-творческая и общественно полезная практика (например, акция «Сохрани дерево»).

**Формы деятельности**, используемые при реализации программы: исследовательская работа во время прогулок, в музее, деятельность классной газеты по проблемам здоровья или охраны природы, мини-проекты, ролевые ситуационные игры, практикум-тренинг, спортивные игры, дни здоровья.

Преподавание дополнительных образовательных курсов, направленных на формирование экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, предусматривает разные формы организации занятий: интеграцию в базовые образовательные дисциплины, факультативные занятия, занятия в кружках, проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий, организацию тематических дней здоровья.

**Критерии и показатели эффективности деятельности образовательного учреждения:**

- отсутствие нареканий к качеству работы образовательного учреждения со стороны органов контроля и надзора, органов управления образованием, родителей (законных представителей) учащихся;
- повышение уровня культуры межличностного общения учащихся;
- результаты анализ показателей здоровья школьников; группа здоровья;
- отсутствие или снижение случаев дорожно-транспортного и бытового травматизма;
- посещение учащимися учреждений дополнительного образования спортивно-оздоровительного направления;
- посещение учащимися курсов внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, участие в спортивных мероприятиях;
- уровень физической подготовленности учащихся (отслеживается учителями физической культуры);

- количество участников во внеклассных мероприятиях по здоровому и безопасному образу жизни, экологической культуре, частотность проведения этих мероприятий в образовательном учреждении;
- диагностика уровня воспитанности по соответствующим показателям;
- отсутствие нарушений связанных с употреблением ПАВ, травмоопасным поведением правил внутреннего распорядка образовательного учреждения.

**Мониторинг** реализации Программы и методика его осуществления включает:

№	Показатель	Методика	Ответственные
1	Аналитические данные об уровне представлений учащихся о проблемах охраны окружающей среды, своём здоровье, правильном питании, влиянии психотропных веществ на здоровье человека, правилах поведения в школе и вне школы, в том числе на транспорте	диагностики уровня воспитанности,  проведения тестирования по правилам ПДД, учебных эвакуаций,  сведения ГИБДД о нарушениях ПДД учащимися  результаты освоения курсов внеурочной деятельности соответствующей направленности  результаты освоения учебных предметов, содержащих соответствующую информацию («Окружающий мир»)	Зам.директора по ВР, классные руководители  Зам.директора по ВР, классные руководители  Зам.директора по БЖ  Учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности  Учителя
2	Динамика показателей здоровья учащихся: общего показателя здоровья, показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата	анализ документации; медицинские осмотры	Медицинский работник, зам.директора по БЖ
3	Травматизм в образовательном учреждении	Наличие / отсутствие травм, динамика	Зам.директора по БЖ
4	Нарушения правил внутреннего распорядка	Наличие / отсутствие нарушений правил внутреннего распорядка, динамика	Дежурные администраторы
5	Вовлеченность учащихся в спортивно-оздоровительные мероприятия, курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Количество мероприятий, учащихся, принимавших участие в них  Количество учащихся, посещающих курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления	Учителя физической культуры, Зам.директора по БЖ  Учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления, Зам.директора по БЖ
7	Вовлеченность учащихся во внеклассные		Зам. директора по БЖ, учителя физической

	мероприятия по здоровому и безопасному образу жизни, экологической культуре, частотность этих мероприятий		культуры, зам.директора по ВР, классные руководители, педагоги, реализующие курсы внеурочной деятельности соответствующего направления
8	Уровень физической подготовленности учащихся	Динамика уровня физической подготовленности	учителя физической культуры
9	Пропуски занятий по болезни	Динамика количества пропущенных по болезни занятий	Классные руководители

Мониторинг, содержащий обобщенные данные по комплексу показателей (1,2,3,5,8), осуществляется заместителем директора по БЖ и включается в размещаемый на сайте образовательного учреждения ежегодный публичный отчет директора образовательного учреждения. Мониторинг данных по показателям п. 1,7,9 выполняется заместителем директора по ВР в рамках анализа воспитательной работы за учебный год. Обобщение данных, подготовленных заместителями директора по БЖ и ВР, с включением сведений по п.4,9 производит заместитель директора по УВР, курирующий 1-4 классы.

## **2.5. Программа коррекционной работы**

### **2.5.1. Общая характеристика программы коррекционной работы**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии – при согласии родителей / законных представителей учащихся);
- возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» и их интеграции в образовательном учреждении.

Структура программы коррекционной работы:

- характеристика групп учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 91»;
- условия реализации программы;
- план коррекционной работы (направления деятельности, задачи, мероприятия, участники)
- механизм взаимодействия участников коррекционной работы;
- планируемые результаты коррекционной работы.

### **2.5.2. Характеристика групп учащихся с ОВЗ в МБОУ «СОШ № 91»**

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в освоении ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

Дети с ОВЗ — дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т. е. это дети-инвалиды либо другие дети, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания.

Выявление детей с ОВЗ осуществляется:

- медицинским работником на основе анализа соответствующих документов, медицинских осмотров;
- педагогами на основе анализа характера образовательной деятельности и её результатов у учащихся, оценки качества взаимодействия младших школьников со сверстниками и взрослыми, изучения семейных условий воспитания;
- социальным педагогом по данным, предоставленным органами социальной защиты населения, сведениями, полученными от родителей (законных представителей) учащихся, изучения семейных условий воспитания.
- психологом (школьным или из Центра психолого-педагогической помощи города Новокузнецка).

Классный руководитель координирует работу по выявлению детей с ОВЗ медицинского работника, учителей, социального педагога, психолога; организует взаимодействие с семьёй учащегося с ОВЗ.

В МБОУ «СОШ № 91» обучаются дети с ОВЗ следующих категорий:

- дети с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- дети с нарушениями поведения;
- дети с общим недоразвитием речи;
- соматически ослабленные дети;
- дети слабовидящие или с ослабленным зрением;
- дети с нарушениями осанки.

Характеристика особенностей нарушений определяет содержание работы и участников коррекционной деятельности.

**Нарушения эмоционально-волевой сферы** личности обуславливают неуверенность учащегося в себе, снижение целеустремленности, нарушение социального взаимодействия, недостаточное развитие самостоятельности, неадекватность самооценки. Проявляются в повышенной тревожности, эмоциональной напряженности, психическом утомлении, эмоциональном стрессе, неготовности преодолеть трудности, снижении потребности в достижении успеха, повышенной агрессивности, недоверии к окружающим, чрезмерной импульсивности, эмоциональной холодности, нарушении эмоциональных контактов с окружающими. Наличие этих признаков является основанием для рекомендации родителям (законным представителям) учащегося обратиться за помощью к психологу.

Для уточнения диагноза психологом используются специальные диагностики, выбор которых обусловлен особенностями ребенка. В коррекционной работе психолог вырабатывает рекомендации для педагогов, родителей (законных представителей) учащихся, и проводит индивидуальную работу. Для педагогов общим содержанием работы является следующее: вовлечение учащегося в коллективную деятельность, формирование культуры общения у учащегося, создание «ситуации успеха», система предъявления педагогических требований, смена видов деятельности.

Дети с **нарушениями поведения** выявляются на основе фактов диссоциального, агрессивного или вызывающего поведения, доходящего до выраженного нарушения соответствующих возрасту социальных норм. В качестве причин этого нарушения выделяются следующие:

1. неблагоприятная обстановка в семье;

2. дезадаптация к обучению в школе;
3. психофизические особенности ребенка;
4. конфликтные ситуации в классе;
5. внутриличностный конфликт.

Уточнение причины нарушения поведения у конкретного учащегося – работа психолога, классного руководителя, социального педагога. Конкретизация причины необходима для выбора содержания, форм и методов коррекционной работы. Самыми общими являются такие: индивидуальный подход; работа с семьей; создание ситуации успеха и условий развития личности; использование гибкой системы оценок с учетом мотивации, применение развернутых оценочных суждений, исключение негативного оценивания (оценка учебной деятельности не есть оценка личности ребенка).

**Общее недоразвитие речи** - несформированность звуковой и смысловой сторон речи, выражающаяся в грубом или остаточном недоразвитии лексико-грамматических, фонетико-фонематических процессов и связной речи. Глубокие недостатки в развитии устной речи в дальнейшем могут привести к нарушению письменной речи – дисграфии и дислексии. Это нарушение, в зависимости от степени тяжести, может потребовать включения в программу коррекционной работы логопеда. Поэтому учителю необходимо обеспечить информационно-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) учащегося, стимулировать обращение к логопеду для преодоления нарушения.

Работа по коррекции общего недоразвития речи организуется совместно с логопедом, выстраивается дифференцированно, с учетом уровня речевого развития:

1. развитие понимания обращенной речи, активизация самостоятельной речевой активности детей и неречевых процессов (внимания, памяти, мышления), акцент делается на грамматическую сторону речи – требуется сотрудничество с логопедом;
2. развитие речевой активности и понимания речи, лексико-грамматических средств языка, фразовой речи и уточнением звукопроизношения и вызыванием отсутствующих звуков - требуется сотрудничество с логопедом;
3. развитие связной речи, совершенствование лексико-грамматической стороны речи, закрепление правильного звукопроизношения и фонематического восприятия;
4. для достижения детьми возрастной нормы устной речи, необходимой для успешного школьного обучения, необходимо совершенствовать и закреплять произносительные умения, фонематические процессы, лексико-грамматическую сторону речи, развернутую фразовую речь; развивать графо-моторные навыки и первичные навыки чтения и письма.

При любой тяжести общего недоразвития речи необходимым условием эффективности коррекционной работы является качественно организованная работа учащегося дома, то есть – взаимодействие с родителями (законными представителями) учащегося.

**Соматически ослабленные дети** – учащиеся, пропускающие занятия в связи с болезнью. Значительное число пропущенных занятий приводит к возникновению пробелов в знаниях. Поэтому коррекционная работа заключается в диагностике содержания и причин (незнание теоретических сведений, неумение применять, отсутствие навыка) затруднений, организации индивидуальной работы по предмету (дополнительные задания, консультирование, индивидуальные задания и т.д.).

#### ***Дети слабовидящие или с ослабленным зрением***

Снижение зрения влияет не только на процесс изучения окружающего мира, но и на развитие речи, воображения ребенка и его памяти. Дети с нарушением зрения зачастую не способны правильно понимать слова, учитывая слабое соотношение слов с реальными объектами. Поэтому без помощи логопеда обойтись довольно сложно. *Физическая деятельность* – важная составляющая лечения и развития. А именно подвижные игры, которые необходимы для стимуляции зрения, укрепления мускулатуры, развития коорди-

нации движения, обучения нужным навыкам. Конечно, только с учетом рекомендаций офтальмолога и диагноза, во избежание обратного эффекта. *Обязательно обучение правильной ориентации в пространстве* за счет выполнения определенных заданий/упражнений. При обучении ребенка какому-либо действию, его *повторяют многократно* до тех пор, пока его выполнения не дойдет до автоматизма. Сопровождается обучение словами и комментариями для того, чтобы учащийся понимал – что именно он делает и зачем.

*Дети с нарушениями осанки* могут проявлять пониженную работоспособность, истощаемость всех психических процессов, замедленное восприятие, трудности переключения внимания, малый объем памяти. Эти особенности обуславливают ряд требований к уроку: обеспечить неукоснительное соблюдение всеми учащимися общих и индивидуализированных медицинских требований, отраженных в классном журнале на медицинской страничке. Кроме того, педагог обеспечивает проведение физкультминуток в уроке. Полезное действие на организм оказывает изменение рабочей позы учащегося во время урока: использовать систему «динамической смены поз», то есть организованно переводить учащихся из одной рабочей позы в другую: продолжительность работы может быть стоя от 3 до 7 минут и смена поз происходит в течение урока 2-3 раза. При этом не столько важна продолжительность стояния, сколько сам факт смены положения тела).

### 2.5.3. Условия реализации программы

Определение особенностей учащихся, с которыми необходимо проводить коррекционную работу, позволяет уточнить условия организации образовательного процесса.

1. Обеспечение дифференцированных условий (оптимальный режим учебных нагрузок).  
2. Обеспечение психолого-педагогических условий - коррекционная направленность образовательного процесса:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащегося при организации образовательного процесса (ведущая деятельность, модальность восприятия, уровень психологической зрелости и т.д., определяющие темп урока, выбор формы (индивидуальной, групповой, в парах), применение разноуровневых заданий, организацию контрольно-оценочной деятельности);
  - соблюдение комфортного психоэмоционального режима;
  - использование современных педагогических технологий, в том числе информационных, компьютерных для оптимизации образовательного процесса, повышения его эффективности; включение игр (игры с правилами, которые способствуют формированию новой ведущей деятельности - учебной, ролевые игры, способствующие развитию творческих способностей, дидактические игры с двигательной направленностью) как структурной части урока
3. Обеспечение специализированных условий:
- выдвижение комплекса специальных задач образовательной деятельности, ориентированных на воспитанников с ОВЗ;
  - введение в содержание обучения в рамках коррекционных занятий специальных разделов, направленных на решение задач развития учащегося, отсутствующих в содержании образования нормально развивающегося сверстника;
  - использование специальных методов, приёмов, средств обучения, специализированных образовательных и коррекционных программ, ориентированных на особые образовательные потребности детей с ОВЗ;
  - дифференцированное и индивидуализированное обучение с учётом специфики нарушения развития ребёнка в рамках учебных занятий и курсов внеурочной деятельности;

- комплексное воздействие на учащегося, осуществляемое на уроках, курсах внеурочной деятельности, на индивидуальных и групповых коррекционных занятиях, во внеклассных мероприятиях.
4. Программно-методическое обеспечение:
    - в процессе реализации программы коррекционной работы при обучении по индивидуальному учебному плану могут быть использованы коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога и др.
  5. Кадровое обеспечение:
    - коррекционная работа должна осуществляться специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку или другие виды профессиональной подготовки в рамках обозначенной темы;
    - в связи с отсутствием в штатном расписании образовательного учреждения ставки педагогических (учителя-дефектолога, учителя-логопеды и др.) и медицинских работников организуется взаимодействие с муниципальными учреждениями соответствующей направленности, используются возможности родителей (законных представителей) учащихся по привлечению специалистов, соответствующей направленности.
  6. Материально-техническое обеспечение
    - обеспечение надлежащей материально-технической базы, позволяющей создать адаптивную и коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения, в том числе надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность осуществления образовательного процесса для детей с ОВЗ.
  7. Информационное обеспечение:
    - создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий;
    - система широкого доступа детей с ОВЗ, их родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам.
  8. Обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный и охранительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно – гигиенических правил и норм).
  9. Обеспечение участия детей с ОВЗ вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно – развлекательных, спортивно – оздоровительных и иных досуговых мероприятий.
  10. Организация взаимодействия педагогического коллектива с семьей учащегося, специалистами (психологом, медицинским работником, логопедом и т.д.).

#### 2.5.4. План коррекционной работы

Направление коррекционной работы / сроки	задачи	мероприятия	участники работы, их взаимодействие
1.Диагностическая работа	обеспечить своевременное выявление	<i>Анализ документации, наблюдение, собеседование</i>	Администрация образовательного учреждения

<p>Сентябрь-октябрь</p>	<p>детей с ОВЗ, провести их комплексное обследование и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи</p>	<p>— комплексный сбор сведений о ребёнке на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; — определение уровня актуального и зоны ближайшего развития учащегося с ОВЗ; — изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей учащихся;</p> <p>— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;</p> <p>— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>— системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка; анализ успешности предшествующей коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>го учреждения;</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Учитель</p> <p>Психолог</p> <p>социальный педагог</p> <p>Психолог, учитель, классный руководитель; медицинский работник</p> <p>медицинский работник; психолог, педагог, классный руководитель, родители (законные представители) учащегося</p>
<p>2. Коррекционная работа</p> <p>Ноябрь - май</p>	<p>обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении ООП НОО и коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ в условиях общеобразовательного учреждения</p>	<p><i>Составление плана индивидуальной коррекционной работы. Её реализация</i></p> <p>— выбор оптимальных для развития ребёнка с ОВЗ коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями; — организацию и проведение специалистами индивидуаль-</p>	<p>Администрация образовательного учреждения; педагог, классный руководитель, родители (законные представители) учащегося; психолог, медицинский работник</p> <p>Классный руководитель, учитель</p> <p>Учитель</p>

		<p>ных и групповых коррекционных занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- включение учащегося в деятельность классного коллектива, во взаимодействие со сверстниками;</li> <li>- организация внеурочной деятельности в актуальных для развития учащегося направлениях;</li> <li>— коррекция и развитие высших психических функций;</li> <li>— развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекция его поведения;</li> <li>— социальная защита ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.</li> </ul>	<p>Классный руководитель</p> <p>учителя, реализующие курсы внеурочной деятельности</p> <p>психолог</p> <p>психолог, педагоги, классный руководитель</p> <p>классный руководитель, социальный педагог</p>
<p>3.Консультативная работа</p> <p>В течение учебного года</p>	<p>обеспечить непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации учащихся</p>	<p><i>Консультирование, работа Совета профилактики, педагогические советы, круглые столы со специалистами</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— выработка совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы с учащимися с ОВЗ, единых для всех участников образовательного процесса;</li> <li>— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы с учащимися с ОВЗ;</li> <li>— консультативная помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка с ОВЗ</li> </ul>	<p>Администрация образовательного учреждения</p> <p>психолог, педагог, классный руководитель, социальный педагог, медицинский работник психолог, социальный педагог, медицинский работник, педагоги, классный руководитель</p> <p>психолог, социальный педагог, педагоги, классный руководитель</p>
<p>4.Информационно-просвети-</p>	<p>разъяснить вопросы, связанные с особен-</p>	<p><i>Классные часы, родительские собрания, индивидуальные кон-</i></p>	<p>Администрация образовательного</p>

<p>тельская работа в течение года</p>	<p>ностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса: учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками</p>	<p><i>сультации</i> — различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса – учащимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения детей с ОВЗ; — проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей с ОВЗ</p>	<p>го учреждения психолог, социальный педагог, педагоги, классный руководитель, медицинский работник  психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник</p>
<p>5. Анализ результатов коррекционной работы май-июнь</p>	<p>определить результативность реализуемой программы коррекционной работы, внести в неё коррективы</p>	<p><i>Мониторинг образовательных результатов учащегося с ОВЗ в течение учебного года</i> <i>Круглый стол для участников коррекционной работы</i> - определение уровня достижения требований к предметным результатам освоения ООП НОО; - определение уровня достижения требований к личностным и метапредметным результатам освоения ООП НОО; - динамика психо-эмоционального развития учащегося;  - изменение общения и поведения со взрослыми, сверстниками;  - характеристика состояния здоровья</p>	<p>Администрация образовательного учреждения  учителя  учителя, классный руководитель  психолог, социальный педагог  классный руководитель, психолог, социальный педагог медицинский работник</p>

Таким образом, совместная и систематическая работа педагогического коллектива, специалистов по работе с детьми с ОВЗ (психолога, медицинского работника, логопеда и т.д.) и родителей (законных представителей) учащегося, реализуемая в единстве уроч-

ной, внеурочной и внешкольной деятельности, может способствовать коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ограниченными возможностями здоровья и помочь детям с ОВЗ освоить ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

### **2.5.5. Механизм взаимодействия участников коррекционной работы**

В связи с тем, что эффективность реализации программы коррекционной работы во многом определяется качеством взаимодействия всех участников образовательного процесса, возникает необходимость уточнить порядок организации совместной (образовательного учреждения, специалистов в области коррекционной работы и семьи) работы. При этом инициатором коррекционных мероприятий могут выступать родители (законные представители) учащегося или педагогический коллектив образовательного учреждения.

В том случае, если инициатором коррекционной работы выступают родители (законные представители) учащегося, механизм взаимодействия строится по следующей модели:

1. Родители (законные представители) учащегося ставят в известность классного руководителя, медицинского работника, администрацию образовательного учреждения об ограниченных возможностях здоровья своего ребенка, знакомят с рекомендациями специалистов (медицинского работника, психолога, логопеда и т.д.).
2. Классный руководитель оповещает учителей, работающих с ребенком с ОВЗ о необходимости учесть его особенности при организации образовательного процесса.
3. На протяжении месяца осуществляется педагогическое наблюдение уровня адаптации учащегося, освоения им образовательных программ; подготовка программы коррекционной работы.
4. По инициативе администрации организуется совещание педагогического коллектива, куда приглашаются родители (законные представители) учащегося. На этом совещании обсуждаются вопросы:
  - анализ текущего освоения учащимся образовательной программы, характер его социализации;
  - возможность и необходимость привлечения специалистов по коррекционной работе (в том числе из других организаций);
  - согласование программы коррекционной работы с родителями (законными представителями) учащегося (в том числе, их согласие на привлечение специалистов по коррекционной работе, психолого-медико-педагогической комиссии): коррекционная работа в процессе обучения, внеурочной деятельности, внеклассной и внешкольной работы; самостоятельной работы дома.
5. В процессе реализации программы коррекционной работы классный руководитель координирует деятельность учителей, специалистов по коррекционной работе, психолога и семьи: рекомендации специалистов, сроки, мероприятия, текущее состояние образовательной деятельности и её результаты.
6. По итогам учебной четверти / учебного года проводится анализ эффективности реализуемой индивидуальной программы, её коррекция (по необходимости).

В том случае, если инициатором коррекционной работы с учащимся выступает педагогический коллектив, механизм взаимодействия следующий:

1. По итогам педагогического наблюдения и анализа уровня освоения образовательной программы, характера социализации учащегося, имеющихся сведений о состоянии его здоровья учителем или классным руководителем ставится вопрос о необходимости коррекционной работы.
2. По инициативе администрации организуется совещание педагогического коллектива, куда приглашаются родители (законные представители) учащегося. На этом совещании обсуждаются вопросы:

- анализ текущего освоения учащимся образовательной программы, характер его социализации;
- возможность и необходимость привлечения специалистов по коррекционной работе (в том числе из других организаций), направления учащегося на психолого-медико-педагогическую комиссию.

3. В том случае, если родители (законные представители) учащегося дают согласие на привлечение специалистов по коррекционной работе, направление на психолого-медико-педагогической комиссии, на основе заключения и рекомендаций специалистов по коррекционной работе, психолого-медико-педагогической комиссии разрабатывается и согласуется с родителями (законными представителями) учащегося с ОВЗ индивидуальная программа коррекционной работы.

Дальнейшие действия по организации взаимодействия аналогичны первой модели.

Если родители (законные представители) учащегося не дают согласие на привлечение специалистов по коррекционной работе, отказываются от направления на психолого-медико-педагогической комиссии, то коррекционная работа осуществляется в процессе обучения, на внеурочных занятиях, во внеклассной работе. Программа коррекционной работы включает мероприятия согласно плану (п.2.5.4.), без привлечения психолога, логопеда и других специалистов по коррекционной работе. Взаимодействие учителей, педагогов, реализующих курсы внеурочной деятельности, координируется классным руководителем, контролируется заместителем директора по УВР.

Коррекционная работа без привлечения психолога, логопеда и других специалистов по коррекционной работе, безусловно, менее эффективна, поэтому возможность неосвоения ООП НОО МБОУ «СОШ № 91» не исключается. Дальнейшие действия администрации образовательного учреждения определяются Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», локальными актами образовательного учреждения о текущей и промежуточной аттестации учащихся, о порядке перевода и т.д.

### 2.5.6. Планируемые результаты коррекционной работы

Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении ООП НОО МБОУ «СОШ № 91». Это определяет планируемые результаты коррекционной работы:

Показатели	Критерии	Диагностика
Освоение ООП НОО МБОУ «СОШ № 91»: - метапредметные результаты;	базовый уровень («Учащийся научится»)	Комплексная диагностическая работа по определению уровня сформированности метапредметных результатов. <i>Индивидуальный проект (для выпускников уровня начального общего образования)</i>
- предметные результаты	базовый уровень («Учащийся научится»)	Освоение программ учебных предметов на базовом уровне («удовлетворительно») <i>Результаты независимого</i>

		<i>тестирования, осуществляемого областным центром мониторинга качества образования, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (для выпускников уровня начального общего образования)</i>
Недостатки в физическом развитии (подлежащие коррекции)	Позитивная динамика физического развития	Заключение медицинского работника
Недостатки в психическом развитии (подлежащие коррекции)	Позитивная динамика психического развития	Заключение специалиста в области коррекционной работы (психолога, психолого-медико-педагогической комиссии, логопеда и т.д.) Характеристика классного руководителя