

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЕТ ДИРЕКТОРА
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 91»
ЗА 2016-2017 УЧЕБНЫЙ ГОД

г. Новокузнецк



Содержание

Введение	3
Общая характеристика образовательного учреждения.....	3
- общие сведения	
- контингент обучающихся	
- цели, задачи деятельности учреждения	
- структура управления	
Особенности образовательного процесса.....	5
- характеристика образовательной программы начального общего образования	
- характеристика образовательной программы основного общего образования	
- характеристика образовательной программы среднего общего образования	
- дополнительные образовательные услуги	
- образовательные технологии и методы обучения	
- инклюзивное образование	
- воспитательная деятельность	
Осуществление образовательного процесса.....	19
-режим обучения	
- учебно-материальная база	
- физическая культура и спорт	
- организация питания	
- мониторинг здоровья	
- кадровое обеспечение образовательной деятельности	
Результаты образовательной деятельности	37
- сведения об учебных достижениях по результатам внутренней оценки	
- анализ результатов ОГЭ	
- анализ результатов ЕГЭ	
- данные о поступлении в учреждения профессионального образования.	
- анализ результатов по апробации групповой профильности обучения	
- переход на новые образовательные стандарты	
- достижения обучающихся	
- достижения педагогов	
Социальная активность и внешние связи школы.....	97
- работа с родителями и общественностью	
- инновационная деятельность	
- ученическое самоуправление	
Финансово-экономическая деятельность.....	104
Планируемые цели и задачи.....	107

Публичный отчет муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 91» является аналитическим отчётом о деятельности образовательного учреждения за 2016–2017 учебный год.

Цель отчета:

- создание информационной основы для организации позитивного диалога и согласования интересов всех участников образовательного процесса, включая представителей общественности;
- способствование развитию партнерских отношений между школой и родителями (законными представителями);
- обеспечение прозрачности функционирования образовательного учреждения;
- обозначение приоритетных направлений развития школы.

Модернизация российского образования, представленная в новом Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, принятым Государственной думой РФ 21 декабря 2012 г. и вступившим в силу с 1 сентября 2013 года, ставит перед школой главную задачу: раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

По всем направлениям, представленным в Концепции модернизации российского образования и национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», достигнуты определенные результаты. У школы есть перспективные планы, которые направлены на содействие инновационному развитию российской системы образования, т.к. современное состояние образования характеризуется интенсивным поиском наиболее эффективных форм образовательной деятельности, созданием таких условий обучения и развития, которые способствовали бы максимальному раскрытию способностей каждого ребёнка.

В отчете представлены основные характеристики, конечные результаты деятельности школы за 2016–2017 учебный год. Информация, содержащаяся в публичном отчете, является достоверной и отражает реальное состояние развития школы в отчётный период.

Настоящий отчет адресован родителям обучающихся, работникам системы образования, общественным организациям, органам государственно-общественного управления образовательных учреждений и другим заинтересованным лицам.

1. Общая характеристика образовательного учреждения.

1.1. Общие сведения.

<i>Полное наименование ОУ</i>	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №91»
<i>Юридический адрес</i>	654041, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк, ул. Транспортная, д №29
<i>Фактический адрес</i>	654041, Россия, Кемеровская область, г. Новокузнецк. ул. Транспортная №29
<i>Телефоны</i>	71-60-35(директор), 71-60-24(зам. директора по УВР), 71-60-36(зам. директора по ХР).
<i>Факс</i>	71-60-35
<i>E-mail</i>	school91_nvz@mail.ru
<i>Год основания</i>	1961
<i>Учредители</i>	Комитет образования и науки администрации г. Новокузнецка

<i>Место регистрации Устава</i>	Регистрация Устава в ИФНС по Центральному району г. Новокузнецка Кемеровской области от 10 марта 2015г. (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц)
<i>Место регистрации изменений к Уставу</i>	Регистрация изменений к Уставу в ИФНС по Центральному району г. Новокузнецка Кемеровской области от 5 февраля 2016г. (лист записи Единого государственного реестра юридических лиц)
<i>Предыдущая лицензия</i>	серия А № 330087 регистрационный номер 9697 от 23 сентября 2009г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области действительна по 23 сентября 2015г.
<i>Действующая лицензия</i>	серия 42Л01 № 0002560 регистрационный номер 15519 от 20 ноября 2015г. выдана Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области. Настоящая лицензия представлена на срок: бессрочно
<i>Свидетельство о государственной аккредитации</i>	серия 42А02 № 0000316 регистрационный №3065 от 01 декабря 2015г. выдано Государственной службой по надзору и контролю в сфере образования Кемеровской области срок действия до 09 июня 2023 г.
<i>Государственный статус (тип, вид)</i>	тип – общеобразовательное учреждение вид – средняя общеобразовательная школа

1.2. Контингент обучающихся.

В 2016-2017 уч. году в МБОУ «СОШ № 91» обучалось 696 учащихся: на уровне начального общего образования – 264 учащихся, на уровне основного общего образования – 369 учащихся, на уровне среднего общего образования – 63 учащихся. Средняя наполняемость классов составила 24,86.

1.3. Цели и задачи деятельности учреждения.

Цель: обеспечение доступности и достижение современного качества образования, учитывающего образовательные потребности и возможности учащихся.

Для достижения поставленной цели решались следующие **задачи по основным направлениям работы:**

- ✓ **Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования** (создание условий для обеспечения доступности и достижения современного качества образования) посредством:

- повышение уровня освоения технологий **дистанционного обучения**;
- расширение числа учителей, использующих технологии дистанционного обучения;
- создание ЭОР педагогами школы, размещение учебных разработок в депозитариях в рамках проекта;
- участие педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях в рамках проекта;
- повышение эффективности **системы мониторинга** уровня образовательной подготовки школьников за счет качественного использования в процессе обучения его результатов:
 - проводить производственные совещания, заседания школьных предметных методических объединений по результатам административных срезов;
 - осуществлять взаимообмен педагогическим опытом по организации подготовки и проведению коррекционной работы;
- **подготовки к государственной итоговой аттестации** в 9 и 11 классах;
- апробации **предпрофильной подготовки в 9 классах**;
- реализации системы **инклюзивного образования**.
- **Переход на новые образовательные стандарты (ФГОС ООО, ФГОС НОО):**
 - подготовка к проведению итогового оценивания по завершению начального общего образования в рамках регионального и муниципального мониторингового исследования;
 - апробация образовательной программы ГПД «Я и мир вокруг» в 1-2 классах как формы реализации ООП НОО;
 - реализация на уровне начального общего образования диагностики и мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения учителями музыки, информатики и ИКТ, физической культуры, иностранного (английского) языка;
 - повышение качества применения механизмов накопительной системы оценивания (портфолио);
 - введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 6 классах;
 - реализация системы мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных УУД в 5-6 классах;
 - повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования.
- **Развитие системы поддержки талантливых детей:**
 - повышение количества детей, принимающих участие в предметных конкурсах и творческих состязаниях;
 - организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - повышение среднего процента выполнения задания участниками школьного этапа ВОШ;
 - подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, организация школьной научно-практической конференции;
 - создание условий для формирования в школе среды, мотивирующей на качественное осуществление образовательной деятельности за счет организации кружковой работы, создание интеллект-клубов, действующих в течение всего учебного года согласно расписанию и плану работы, общественного признания достижений учащихся.
- **Реализация системы работы со слабоуспевающими учащимися:**
 - реализации программы «Коррекционной работы» в рамках ООП ООО МБОУ «СОШ № 91»;
 - осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся в соответствии с Положением о работе со слабоуспевающими учащимися.
- **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**
 - вовлечение учащихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;
 - проведение мониторинга здоровья учащихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними;
 - создание условий для повышения числа учащихся, охваченных горячим питанием;
 - повышение уровня знаний педагогов и учащихся по вопросам комплексной безопасности, умению действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

Школа является муниципальной инновационной площадкой по реализации проекта «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся». Школа включена в национальный реестр «Ведущие образовательные учреждения России». В 2016 году на основании предложения органа исполнительной власти Новокузнецкого городского округа школа включена

во Всероссийский реестр «Книга Почёта» за активное участие в социально-экономическом развитии региона.

Единое образовательное пространство школы нацелено на обеспечение доступности качественного образования для всех категорий учащихся. Воспитательно-образовательный процесс направлен на определение индивидуальных вариантов развития учащихся, творческих способностей каждого ребенка, укрепление собственной активной позиции, раскрытие неповторимости его личности. Творчество, насыщенная интеллектуальная жизнь, активная жизненная позиция, осознание социальной ответственности, сотрудничество учителей, школьников и родительской общественности образуют культурную среду школы, её традиции и неповторимую атмосферу.

В 11-х классах в МБОУ «СОШ № 91» реализуется обучение по 2-м профилям: социально-экономический и физико-математический.

1.4. Структура управления

Система управления в школе представляет собой развивающуюся вертикально-горизонтальную сетевую модель, основу которой составляют структурные подразделения.

В основу модели управления положены: Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Устав школы, нормативно-правовые документы Министерства образования и науки, Департамента образования и науки Кемеровской области, Комитета образования и науки администрации города Новокузнецка, решения педагогического и методического советов школы.

Управленческая деятельность определена следующими стратегическими направлениями:

- ✓ координация и взаимосвязь деятельности структурных подразделений;
- ✓ адаптивность управленческой модели к изменяющимся социально-экономическим условиям; открытость, позволяющая субъектам управления своевременно вводить в имеющуюся систему новые структуры, отказываться от устаревших;
- ✓ использование в управлении современных информационно-коммуникационных технологий;
- ✓ оптимальное привлечение квалифицированных специалистов, в том числе из числа общественности к принятию управленческих решений.

Административно-управленческий аппарат

Директор	Якушина Елена Валентиновна
Зам. директора по УВР	Уланова Инна Леонидовна
Зам. директора по УВР	Жилина Инесса Александровна
Зам. директора по ВР	Зернюк Ольга Анатольевна
Зам. директора а по БЖ	Рябченко Наталья Сергеевна
Зам. директора по АХЧ	Вахрушева Любовь Никитична

В управлении школой задействованы не только директор, заместители директора, учителя, но и родители, и учащиеся.

2. Особенности образовательного процесса.

2.1. Характеристика образовательной программы начального общего образования.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни).

В ходе освоения образовательных программ при реализации учебного плана начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, мотивация к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; основы гражданской идентичности;
- универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение обучающимися ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыта специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также системой основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Содержание образования на этом уровне образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных предметов, обеспечивающих целостное восприятие мира, осуществления системно-деятельностного подхода и индивидуализации обучения.

При итоговом оценивании результатов освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования учитываются метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы начального общего образования. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования включает составляющие:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и предметными) результатами освоения основной образовательной программы начального общего образования;
- результаты выполнения выпускниками на уровне начального общего образования индивидуального проекта;
- результаты ВПР, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в обобщенном, неперсонифицированном виде.

Текущая аттестация обучающихся по учебным предметам включает диагностику предметных (каждую четверть) и метапредметных (один раз в полугодие) результатов.

2.2. Основное общее образование

Основная образовательная программа МБОУ «СОШ № 91», обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС основного общего образования.

В ходе освоения образовательных программ основного общего образования фиксируются:

- *базовые национальные ценности*, хранимые в религиозных, культурных, социально-исторических, семейных традициях народов России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие эффективное развитие страны в современных условиях;
- *основные элементы научного знания* методологического, системообразующего и мировоззренческого характера, как универсального свойства, так и относящиеся к отдельным отраслям знания и культуры, предназначенные для обязательного изучения в общеобразовательной школе: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы;
- *универсальные учебные действия*, на формирование которых направлен образовательный процесс. К ним относятся личностные универсальные учебные действия; ориентировочные действия; конкретные способы преобразования учебного материала; коммуникативные действия.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования учитываются метапредметные и предметные результаты освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования. Контрольно-оценочная деятельность осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС, системой оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования включает составляющие:

- результаты промежуточной (годовой) аттестации учащихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений в соответствии с планируемыми (метапредметными и

предметными) результатами освоения основной образовательной программы основного общего образования;

- результаты выполнения выпускниками на уровне основного общего образования группового проекта;
- результаты независимого тестирования, осуществляемого областным центром мониторинга качества образования и / или муниципальным мониторингом, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. В том случае, если независимое тестирование, осуществляемое областным центром мониторинга качества образования, проводится не в форме комплексной межпредметной работы, то такая работа проводится как итоговая в образовательном учреждении.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащихся и индивидуальные личностные характеристики. Оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ осуществляется в обобщенном, неперсонифицированном виде.

Текущая аттестация учащихся по учебным предметам включает диагностику предметных (каждую четверть) и метапредметных (один раз в полугодие) результатов.

2.3. Среднее общее образование

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. Социально-педагогическая суть изменений – *обеспечение наибольшей личностной направленности и вариативности образования, его дифференциации и индивидуализации.*

В 2016-2017 учебном году реализация образовательных программ среднего общего образования была направлена на выполнение следующих задач:

- обеспечение базового и профильного обучения;
- организация работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- реализация в полном объеме регионального компонента учебного плана;
- развития системы предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- совершенствование содержания и методики преподавания элективных курсов 10-11 классах различной профильной направленности;
- организация универсального класса с групповой профильностью на уровне среднего общего образования.

Реализация дифференциации обучения отражена перечнем элективных курсов, из которого учащиеся выбирают те элективные курсы, которые необходимы им для дальнейшего профессионального образования, в количестве, обеспечивающем выполнение норм Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189 (в действующей редакции).

2.4. Дополнительные образовательные услуги.

В школе организована внеурочная деятельность учащихся в условиях введения ФГОС. Внеурочная деятельность – специально организованная деятельность обучающихся, представляющая собой неотъемлемую часть образовательного процесса в МБОУ «СОШ № 91», отличная от урочной системы, обеспечивающая формирование нравственных, общекультурных, гражданских качеств личности, достижение ожидаемых, зафиксированных в основной образовательной программе начального

общего образования результатов, в первую очередь достижения личностных и метапредметных результатов, обучающимися МБОУ «СОШ № 91».

Содержание учебных курсов, предусмотренное во внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах, отличных от урочной системы обучения, таких, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

В 2016-2017 учебном году внеурочная деятельность была представлена учебными программами:
спортивно-оздоровительное направление:

«*Оздоровительная физическая культура*». Программа обусловлена включением в систему занятий элементов аутотренинга, упражнений на расслабление и укрепление нервной системы (релаксации). Оздоровительная физическая культура действует на детский организм не изолированно, а оказывает целостное воздействие на все его стороны, вызывая одновременно изменения в эндокринной, нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной и выделительной системах.

«*Подвижные игры*» способствуют овладению умениями организовать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, подвижные игры, регулярные занятия спортом и т.д.).
Духовно-нравственное направление представлено программами:

Программой «*Народоведение*». Цель программы: обеспечение возможностей для получения качественного начального общего образования реализуется (как один из путей) «организацией внеклассной деятельности, представленной системой программ с учётом познавательных интересов младших школьников и их индивидуальных потребностей». Организация данной деятельности направлена на развитие у учащихся «умений добывать знания» путём «метапредметных действий, обеспечивающих поиск информации, работу с ней, адекватную поставленной учебной задаче». Достижение цели предполагает также «целесообразное использование мыслительных операций (анализ, сравнение, обобщение, сопоставление и др.)», «развитие мышления, речи, воображения, восприятия и других познавательных процессов». Сформированные универсальные учебные действия являются предпосылкой развития достаточного уровня общеучебных умений. Обозначенные цели направлены на духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание у них нравственных ценностей, толерантности, правильных оценок событий, происходящих в окружающем мире.

Социальное направление было представлено следующими программами:

Программа «*Клуб юных журналистов*», который направлен на формирование духовно-нравственной личности, способной отличать внешнюю красоту от внутренней, стремящуюся к гармонии; на развитие духовных задатков, реализация творческих интересов и склонностей; на выработку личных нравственных убеждений, жизненного оптимизма, способности к преодолению трудностей. *Цель программы:* создание условий для развития интереса к самосовершенствованию и самовыражению через собственное литературное творчество. Совершенствование творческих способностей детей и воспитание в них чувства красоты.

Программа «*В одном счастливом детстве*» реализует цели: развитие культуры взаимоотношений и «эмоционального интеллекта» детей; помощь педагогу в создании в классе дружеской атмосферы взаимопомощи, доверия, доброжелательного и открытого общения детей друг с другом и с учителем, облегчающие процесс совместного обучения.

В качестве основы программы «*В одном счастливом детстве*» выделяется развитие и воспитание таких качеств, как: ответственность, заботливость, сдержанность, искренность, уважение, сотрудничество, стремление к познанию, сочувствия и любовь к людям и окружающему миру.

В дальнейшем это станет основой успешной социализации, так как всё содержание занятий находит подкрепление и развитие в повседневной жизни ребенка (в общении с членами семьи, с учителями и друзьями, со знакомыми и незнакомыми людьми, старшими и младшими и т.д.).

Общеинтеллектуальное направление было представлено:

Программой «*Занимательная математика*», актуальность программы определена тем, что она предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками ис-

следовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Цель программы: создание условий для повышения уровня математического развития учащихся, формирования логического мышления посредством освоения основ содержания математической деятельности.

«*Занимательная грамматика*» - программа позволяет расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения. *Цели программы:* развитие пытливости, любознательности каждого ученика, воспитание любви к знаниям, интереса к познавательной деятельности.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях «Занимательной грамматики» следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

«*Умники и умницы*». Цель данной программы - развитие познавательных способностей учащихся на основе системы развивающих занятий. Особенность данной программы состоит в том, что на занятиях учащимся предлагаются задания *неучебного* характера. Так серьёзная работа принимает форму игры, что привлекает и заинтересовывает младших школьников. Таким образом, принципиальной задачей предлагаемого курса является именно развитие познавательных способностей и общеучебных умений и навыков, а не усвоение каких-то конкретных знаний и умений.

В основе построения программы лежит принцип разнообразия творческо-поисковых задач. При этом основными выступают два следующих аспекта разнообразия: по содержанию и по сложности задач.

«*Проектная деятельность: информатика и ИКТ*». Цель программы – формирование и развитие метапредметных универсальных учебных действий. В современном мире существует устойчивый рост потребности в обучении информатики, обусловленный насущной потребностью овладения современными информационными технологиями. Основная реализуемая в данной программе идея состоит не только в изучении фундаментальных навыков работы с ИКТ, но и в освоении независимых от компьютера популярных видов деятельности, для которых компьютер выступает, как правило, в качестве инструмента.

Современная школа требует освоения новых педагогических технологий, имеющих дело с развитием личности творческой и инициативной. Акцент переносится на формирование у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, чётко планировать действия, быть открытыми для новых контактов и связей. Это предполагает внедрение в образовательный процесс альтернативных форм и способов ведения образовательной деятельности. Проектная деятельность призвана решать данную проблему.

«*Занимательная геометрия*». Цель программы – формирование всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой математических знаний и умений, идейно-нравственных, культурных, этических принципов, норм поведения, которые готовят учащихся к активной деятельности и непрерывному образованию.

Содержание программы направлено на воспитание интереса к предмету, развитию наблюдательности, умения анализировать, рассуждать, решать учебную задачу творчески.

«*Удивительный мир слов*» - программа также направлена на создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

«*Что? Где? Когда?*» Цель программы – развитие личности и создание условий для развития творческого потенциала младших школьников.

Общекультурное направление представлено программами:

Программой изостудии «Синяя птица». Содержание программы направлено на формирование культуры творческой личности, приобщение учащихся к общественным ценностям через собственное творчество и освоение опыта прошлого

Программой «Декоративное творчество», которая готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения. На основе эстетических знаний и художественного опыта у учащихся складывается отношение к собственной художественной деятельности. Оно способствует изменению отношения ребенка к процессу познания, развивает широту интересов и любознательность. Цель: воспитание личности творца, способного осуществлять свои творческие замыслы в области разных видов декоративно – прикладного искусства.

Формирование у учащихся устойчивых систематических потребностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самоопределению в процессе познания искусства, истории, культуры, традиций.

Программа *«Английский язык, давай дружить»* призвана обеспечить достаточный уровень иноязычной подготовки учащихся для продолжения образования на следующем уровне образования, развивать общеучебные и специальные учебные умения, а также приобрести социокультурную осведомленность в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Цель программы *«Музыка в движении»* - воспитание у детей певческой и танцевальной культуры, приобщение их к музыке, к исполнению детской эстрадной песни в движении. Влияние пения на нравственную сферу выражается в двух аспектах. С одной стороны в песнях определенное содержание, отношение к нему; с другой - пение рождает способность переживать настроение, душевное состояние другого человека, которые отражены в произведениях. Формирование музыкальных способностей неразрывно связано с умственными процессами. Восприятие музыки требует внимания, наблюдательности. Очевидно воздействие пения на физическое развитие детей. Пение влияет на общее состояние организма ребенка, вызывает реакции, связанные с изменением кровообращения, дыхания.

В 2016-2017 учебном году реализовывались *платные дополнительные образовательные программы:*

№	Дополнительная образовательная программа	Класс
1.	Предшкольная подготовка	-
2.	Говорите и пишите по-русски правильно	11
3.	Практикум по математике: трудные вопросы	11
4.	Знакомые и незнакомые функции	9
5.	Основы литературного редактирования	9
6.	Рекреационная география	9
7.	Право и экономика	9
8.	Интересные вопросы по биологии	9
9.	Теоретические основы информатики	9
10.	Русский язык: сложные вопросы морфологии и синтаксиса	8
11	Математика: за страницами учебника	8
12.	Русский язык: на пути к хорошей речи	7

2.5. Образовательные технологии и методы обучения, используемые в образовательной деятельности.

Педагогический коллектив школы успешно сочетает в своей работе как традиционные, так и инновационные образовательные технологии, и методы обучения. Образовательные технологии и их результативность:

Технология обучения	Результат использования технологии
Личностно-ориентированная	Развитие индивидуальных познавательных способностей
Проблемное	Всестороннее гармоничное развитие личности ребенка
Проектно-исследовательские методы	Развитие познавательной и аналитической

	деятельности
Дифференцированная	Обучение на уровне возможностей и способностей. Создание ситуации успеха
Модульно-блочная	Системный подход в познавательной деятельности учащихся
Коммуникативно-ориентированные	Развитие языковых коммуникативных навыков
Тестовые	Успешное прохождение государственной итоговой аттестации
«Творческая мастерская»	Развитие креативной личности
Интернет-ресурсы	Выход за рамки предметного содержания учебных программ и обеспечение межпредметных связей
Информационно-коммуникационные	Конструирование урока с использованием информационно-коммуникационных обучающих средств. Развитие навыка работы в интернете. Разработка презентаций.
Дистанционное	размещение проектов в депозитариях; участие педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях, УСП

Из перечисленных технологий учителя школы используют те технологии, которые считают эффективными в работе с конкретными классами. Приоритетное место занимает проектная технология. Итоговые индивидуальные проекты по предмету выполняют 100% учащихся 4-х классов; групповые проекты – 100% учащихся 5-6 классов.

Значительно повысилось, по сравнению с 2015-2016 уч.годом, количество учителей школы, которые используют возможности СДО (ЭО и ДОТ) в образовательной деятельности 30 (61%) педагогов МБОУ «СОШ № 91». В первую очередь этот рост связан с организацией учебных сетевых проектов и участием в учебных сетевых проектах всероссийского и международного уровней коллектива школы: 13 педагогов руководили группами учащихся-участников учебных сетевых проектов, в целом, ученики МБОУ «СОШ № 91» реализовывали 15 учебных сетевых проектов.

Эффективность использования данных технологий подтверждается результативностью участия школьников в конкурсных мероприятиях на разных уровнях, в результатах поступления выпускников в профессиональные учебные учреждения, в социальной успешности обучающихся.

2.6. Инклюзивное образование.

В течение 2016-2017 уч.г. педагогом-психологом проведена следующая работа:

- изучение, размещение и установка необходимого оборудования для реализации развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности:
 - комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями зрения;
 - комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями речи;
 - комплект оборудования для реабилитации обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
 - комплект оборудования для реабилитации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- собраны данные по всем классам по обучающимся с ОВЗ;
- изготовлен дидактический материал по развитию памяти, внимания, мышления, воображения; находятся в стадии изготовления ортопедические коврики;
- подготовлены отчеты: «О реализации программы «Доступная среда», «Фотоотчет по установленному оборудованию в рамках программы «Доступная среда».

2.7. Воспитательная деятельность.

Организация воспитательной работы с учащимися в течение 2016-2017 учебного года осуществлялась на основании концепции духовно-нравственного развития и воспитания, программы воспитания и социализации учащихся, координационного плана воспитательной работы, плана работы МО классных руководителей, плана работы педагога-психолога, плана работы социального педагога, воспитательных планов классных руководителей, программы работы группы продленного дня, плана работы ответственного за работу по профилактике ДТП,

плана работы ответственного за организацию дружины «Юный пожарник», плана работы Совета профилактики, плана работы комиссии по примирению, совместного плана работы с инспектором ПДН.

Основные направления воспитательной работы:

1. Традиционные общешкольные мероприятия, составляющие особый уклад школьной жизни;
2. Работа в рамках инновационной площадки по теме «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию»;
3. Методическая работа МО классных руководителей;
4. Организация школьного самоуправления;
5. Работа социального педагога и психолога;
6. Спортивные мероприятия «Мы за здоровый образ жизни»;
7. Организация работы отряда ДЮП;
8. Организация работы отряда ЮИД, организация работы по профилактике ДТП;
9. Профилактическая работа по употреблению ПАВ;
10. Работа с учащимися «группы риска»;
11. Работа школьной службы примирения;
12. Работа с родителями, общественностью;

Основной воспитательной целью школы в 2016-2017 учебном году являлось: обеспечение доступности и достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям.

Воспитательная система школы в 2016 – 2017 учебном году решала следующие задачи: формирование потребности у школьников в творческой деятельности; развитие интеллектуальных и художественно эстетических способностей учащихся; воспитание общительности, духа творчества и сотрудничества в классных коллективах; формирование основных трудовых навыков у учащихся; воспитание у школьников нравственных представлений (в области личностной, семейной, социальной культуры); создание условий для формирования потребности в самостоятельности, самоорганизации, самоопределении; развитие системы школьного самоуправления; в области профилактики ДТП совершенствование профилактической работы; реализация просветительской работы с родителями учащихся «группы риска».

Целевыми индикаторами воспитательной системы школы были: общее количество участников школьных мероприятий; организация работы школьного ученического самоуправления; снижение количества учащихся, состоящих на ВШК, ПДН и КДНиЗП; увеличение количества учащихся, посещающих спортивные секции и кружки; снижение проявлений экстремизма среди детей и молодежи; повышение уровня правовой грамотности детей и молодежи; увеличение количества учащихся, участвующих в различного уровня конкурсах, фестивалях и соревнованиях.

Основные воспитательные программы, реализованные в 2016-17 уч. году в МБОУ «СОШ № 91»: Программа духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования; Программа воспитания и социализации учащихся на уровне основного общего образования; Инновационный проект по теме «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»; программа ГПД (здоровьесбережение); программа работы с учащимися «группы риска»;

Для 1-4 классов **цель** и задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования является: социально-педагогическая поддержка становления и развития высоко-нравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования: в **области формирования личностной культуры:** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; укрепление нравственности, основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установке личности школьника поступать согласно своей совести; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения; формирование основ морали — осознанной обучающимся необходимости определённого поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом, укрепление у обучающегося позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; формирование способности к самостоятельным поступкам;

кам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата. **В области формирования социальной культуры:** формирование основ российской гражданской идентичности; пробуждение веры в Россию, свой народ, чувства личной ответственности за Отечество; воспитание ценностного отношения к своему национальному языку и культуре; формирование патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем; укрепление доверия к другим людям; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания других людей и сопереживания им; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование толерантности и основ культуры межэтнического общения, уважения к языку, культурным, религиозным традициям, истории и образу жизни представителей народов России. **В области формирования семейной культуры:** формирование отношения к семье как основе российского общества; формирование у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; формирование представления о семейных ценностях, гендерных семейных ролях и уважения к ним; знакомство учащегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи. Основные направления и ценностные основы духовно-нравственного развития и воспитания учащихся на ступени начального общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России.

Каждое из направлений духовно-нравственного развития и воспитания учащихся основано на определённой системе базовых национальных ценностей и обеспечивается через усвоение их учащимися.

Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание нравственных чувств и этического сознания; Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни; воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание); воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Все направления духовно-нравственного развития и воспитания важны, дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций. МБОУ «СОШ № 91» отдаёт приоритет следующим направлениям духовно-нравственного развития: «Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека», «Воспитание нравственных чувств и этического сознания», «Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)»

Для 5-11 классов **целью** воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ №91» на уровне основного общего образования и основного полного образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. На уровне основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации учащихся решаются следующие **задачи. В области формирования личностной культуры:** формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»; формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам; формирование нравственного смысла учения, социально ориентированной и общественно полезной деятельности; формирование морали — осознанной учащимися необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом; усвоение учащимися базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России; укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма; развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам; развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата; - формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм; формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора; осознание подростком ценности чело-

веческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности; формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни. **В области формирования социальной культуры:** освоение учащимися ценностно-нормативного и деятельностно - практического аспекта отношений человека с человеком, патриота с Родиной, гражданина с правовым государством и гражданским обществом, человека с природой, с искусством; вовлечение учащихся в процессы самопознания, самопонимания, содействие учащимся в соотнесении представлений о собственных возможностях, интересах, ограничениях с запросами и требованиями окружающих людей, общества, государства, помощь в личностном самоопределении. Проектирование индивидуальных образовательных траекторий и образа будущей профессиональной деятельности учащихся по саморазвитию; овладение учащимися социальными, регулятивными и коммуникативными компетенциями, обеспечивающими им индивидуальную успешность в общении с окружающими, результативность в социальных практиках, сотрудничества со сверстниками, старшими и младшими; формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации; укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны; развитие патриотизма и гражданской солидарности; развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении лично и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования; формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальными и профессиональными групп; формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе; укрепление доверия к другим людям, институтам гражданского общества, государству; развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям; усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций; формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России; формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России. **В области формирования семейной культуры:** - укрепление отношения к семье как основе российского общества; формирование представлений о значении семьи для устойчивого и успешного развития человека; укрепление у учащегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим; усвоение таких нравственных ценностей семейной жизни как любовь, забота о любимом человеке, продолжение рода, духовная и эмоциональная близость членов семьи, взаимопомощь и др.; формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи; знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся. Задачи воспитания и социализации учащихся МБОУ «СОШ № 91» на уровне основного общего образования классифицированы по направлениям, каждое из которых, будучи тесно связанным с другими, раскрывает одну из существенных сторон духовно-нравственного развития личности гражданина России. Организация духовно-нравственного развития и воспитания учащихся осуществляется по следующим направлениям: воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека; воспитание социальной ответственности и компетентности; воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания; воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни; воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии; воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры — эстетическое воспитание

При реализации воспитательной работы учтены принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации учащихся 5-11 классов: **Принцип ориентации на идеал** (идеалы коллективно-творческого сотрудничества, патриотизма, семейных ценностей и т.д., определяют смыслы воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях школы, традиционных общешкольных мероприятиях, традициях классных коллективов и служат основными ориентирами школьной жизни, духовно-нравственного и социального развития личности); **Принцип следования нравственному примеру** (следование примеру — ведущий метод воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершённого значимым другим) - это сотрудничество с Советом ветеранов, ветеранами войны и воинской службы, пожилыми людьми, имеющими статус «дети войны» - через проведение совместных мероприятий, встреч, круглых столов и т.д.). **Принцип диалогического общения со значимыми другими** (в формировании ценностей большую роль играет диалогическое общение подростка со сверстниками, родителями, учителем и другими значимыми взрослыми которое является основным фактором

составляющим особый уклад школьной жизни школы). **Принцип идентификации.** (Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него — реализован в поисковой, проектной деятельности по работе с материалом семьи, семейного архива и т.д.). **Принцип полисубъектности воспитания и социализации** (в современных условиях процесс развития, воспитания и социализации личности имеет полисубъектный, многомерно-деятельностный характер. Наш школьник, с учетом возрастных особенностей, включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Эффективная организация воспитания и социализации учеников решается в нашей школе путем создания волонтерского движения, участия в социальных акциях при условии согласования (прежде всего, на основе общих духовных и общественных идеалов, ценностей) социально-педагогической деятельности различных общественных субъектов, работа с общественностью: школы, семьи, учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, традиционных религиозных и общественных организаций, совета ветеранов, молодежного движения города и др). **Принцип совместного решения лично и общественно значимых проблем** (личностные и общественные проблемы являются основными стимулами развития человека. Их решение требует не только внешней активности, но и существенной перестройки внутреннего душевного, духовного мира личности, изменения отношений (а отношения и есть ценности) личности к явлениям жизни). **Принцип системно-деятельностной организации воспитания** (Интеграция содержания различных видов деятельности учащихся в рамках программы их духовно-нравственного развития и воспитания осуществляется на основе базовых национальных ценностей. Для решения воспитательных задач учащиеся вместе с педагогами, родителями, иными субъектами культурной, гражданской жизни обращаются к содержанию: общеобразовательных дисциплин; произведений искусства; периодической печати, публикаций, радио- и телепередач, отражающих современную жизнь; духовной культуры и фольклора народов России; истории, традиций и современной жизни своей Родины, своего края, своей семьи; жизненного опыта своих родителей и прародителей; общественно полезной, лично значимой деятельности в рамках педагогически организованных социальных и культурных практик; других источников информации и научного знания. Системно-деятельностная организация воспитания преодолевает изоляцию школьных (подростковых) сообществ от мира старших и младших и обеспечивает их полноценную и своевременную социализацию.

В школе 28 классных коллективов с классными руководителями, 10 классов - начальная ступень, 15 классов - средняя ступень, 3 класса - старшая ступень. Для освещения воспитательной работы используются ресурсы интернета: школьный сайт, сайт книги памяти женщинам и детям, труженикам тыла в годы ВОВ (инновационная площадка).

Инновационная деятельность: 2016-2017 учебный год - 2 этап реализации инновационного проекта— организационно-практический. Цель проекта: разработка и апробация и научное обоснование модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Задачи (общие): проанализировать сущность общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию, механизм эффективности и реализации; разработать и апробировать модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся; обосновать содержательные характеристики модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию; выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников; разработать меры по парированию социальных рисков с в системе патриотического воспитания МБОУ «СОШ № 91»; разработать мониторинг критериев и показателей эффективности инновационного проекта; подготовить методическое пособие и рекомендации для работников образования по реализации модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию;

В течение учебного года работа в рамках гражданско-патриотического воспитания стояла на 1 месте в каждом классном коллективе. Социальные инициативы вылились в такие формы работы, которые стали новыми для классов, либо продолжили свои начинания, например: участие в социальных акциях общешкольных и акциях, которые возникали внутри классного коллектива (акция «Открытка ветерану», «Гвоздика ветерану», акция «Голубь мира», акция - классный час на Бульваре Героев, в парке имени Жукова Г.К., творческие акции внутри класса – концертные программы для ветеранов, чаепития для ветеранов, посещение музея «Чернобыль с целью оказания помощи в уборке). Оформление поисковой работы на стендах для коридоров школы – новая форма предложенная Деменевой Г.В.. Ученики 5б класса подготовили материал о первом директоре школы, ветеране войны, участнике партизанского движения Егорове Анатолии Егоровиче и оформили стенд. В сотрудничестве актива появился стенд «Самая важная награда - уважение молодого поколения», отражающий взаимодействие совета ветеранов города, ветеранов войны и воинской службы, ветеранов педагогического труда.

4 апреля 2017 года в нашей школе в рамках XIX Кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера» проводился городской научно-практический семинар по теме «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: содержание и формы деятельности». В семинаре приняли участие заместители директора по УВР образовательных учреждений г. Новокузнецка в ко-

личестве 55 человек. В рамках семинара прошла презентация опыта работы педагогического коллектива, детского самоуправления, социального партнерства с общественными организациями города Новокузнецка. А также были проведены: мастер-классы по изготовлению голубей мира; акция «Посади дерево добра»; презентация опыта работы школы по проведению коллективно - творческих дел (КТД); презентация проектов учащихся; прозвучал призыв к действию написания Книги памяти о женщинах и детях - тружениках тыла г. Новокузнецка в годы ВОВ; отчет волонтерского движения «Свет добра» по проделанной работе за текущий год.

Волонтерское движение- это то новое составляющее работы в рамках темы инновационной площадки, которое представляет собой как один из вариантов модели формирования общественных инициатив именно через волонтерское движение. Как итог работы за год наша школа стала победителем областного конкурса добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Кузбасса – 2017» в номинации «Образовательная программа в сфере добровольчества».

Активизация гражданско-патриотического движения в воспитательной работе позволила охватить всех учащихся школы, исходя из их склонностей и интересов, способствовала всестороннему развитию личности каждого учащегося, а также включила в себя неотъемлемую часть работы с педагогами и родителями: работу методического объединения классных руководителей, коррекционную работу педагога психолога, врача – нарколога, инспектора ПДН, работу Совета профилактики, работу комиссии по примирению. Реализован полностью план общешкольных мероприятий. Были организованы, проведены традиционные мероприятия являющиеся основой уникального школьного уклада жизни, в основе которого лежит традиционное для этой школы КТД (коллективно творческое дело):

- КТД, посвященное 1 сентября для 1,2,11 классов, для 3-4 классов, для 5-6 классов, для 7-8 классов, для 9-11 классов. Эта традиционная работа творческих групп из учащихся и педагогов организовавших праздничное начало учебного года. Традиционно на празднике выступил учительский хор с приветственной песней на всех 5 праздничных мероприятиях. Для учащихся 1-4 классов, 9-11 классов организацию и проведение взял на себя актив Совета старшеклассников и Совета друзей. Организационную функцию КТД для 5-6,7-8 классов взяли на себя классные руководители средней ступени. Основой содержания праздника стала история возникновения школы, юбилейный 55 год возникновения школы, история города готовящегося к празднованию своего 400-летия, произведения русских писателей, русские народные сказки, былины, русская современная музыка.

-КТД «Визитка класса» под девизом «Моя Родина- семья, школа, город, страна» для 1-2 классов, 3-4 классов, 5-6 классов, 7-8 классов. На мероприятии присутствовали воспитанники детского сада, которые так же приняли участие в конкурсном выступлении, ветераны войны, воинской службы, ветераны педагогического труда. Основой содержания выступлений учащихся на сцене стала круглая дата -55 лет со дня образования школы, определенные итоги поисковой работы учащихся в рамках инновационной площадки о женщинах, детях, тружениках тыла в годы Великой Отечественной войны в городе Новокузнецке, где ребята представляли собранный материал из семейных архивов. Так же история города, страны, ее основные вехи. Слайдовое сопровождение выступлений на сцене отражало собранный материал, визитку класса через призму девиза КТД «Моя Родина- семья, школа, город, страна». Музыкальное сопровождение рекомендованное для музыкального оформления выступления на сцене это русская, советская, российская музыка. Реализовано одно из главных требований с 1 по 8 класс: участник КТД - каждый ученик класса.

-КТД «Вечер поэзии» «Время выбрало нас» для 9-11 классов завершил работу 1 четверти, стал в очередной раз культовым мероприятием школы. Почетными гостями стали родители, общественность, были приглашены заместители директоров школ Центрального района. В общем сценарии приняли участие педагоги и ученики школы, студенты вузов города, театральные и музыкальные деятели города Новокузнецка, дети педагогов школы.

- КТД «Новогодняя сказка в сказке» для 2б,4в классов

-КТД «Новогодняя сказка в сказке» для 5-6 классов; 7-8 классов; 9-11 классов. Классные руководители добросовестно отнеслись к подготовке и проведению новогодних мероприятий (традиционных КТД) и выполнили основные требования проведения КТД. В основе содержания взяты русские народные сказки, произведения русских писателей, танцы народов мира. Доминировала русская музыка и музыкальные композиции народов России.

-КТД «Последний звонок» с участием 1, 5, 9,11 классов. Ограничение участников КТД позволило сократить время проведение торжественного мероприятия, что принято на вооружение при планировании КТД в следующем учебном году.

-КТД, посвященное 9 мая для 8-10 классов, как открытое мероприятие муниципального уровня в рамках празднования Дня Победы над фашистской Германией. Общий сценарий подготовили ученики 10 а класса.

Прошли традиционные мероприятия - День учителя (концерт для учителей), день Матери, День 8 марта (Концерт для милых дам), Масленица, отчетный концерт творческих коллективов, посвященный празднованию Дня Победы над фашистской Германией.

Новые формы работы, как арт-перемены, нашли широкую поддержку у учеников школы. Особенно она стала популярна у учащихся 4-8 классов. Арт-переменами были отмечены даты 23 февраля - день защитников Отечества, 9 мая - день Победы, день Смеха и т.д..

Мероприятия социальной направленности отразились в социальных акциях, ярмарке, трудовых десантах которые в этом учебном году были очень частыми и носили добровольный характер. Активными участниками стали ученики 1-9 классов. Учащиеся 10-11 классов данную форму работу не поддержали и не являлись ее участниками. Ярмарка по сбору средств для оформления стендами 1 этажа школы была проведена в основном силами начальной школы. Именно учащиеся начальной школы приготовили сладкие угощения, которые покупались всеми учащимися школы. Вырученные средства пошли на покупку материалов для стендов. 5 стендов украшают рекреацию 1 этажа.

Новизна в работе по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся - активное сотрудничество с ветеранами города: ветераны, войны, ветераны труда, ветераны войны и воинской службы, дети войны и т.д. Открытые уроки истории, классные часы, общешкольные мероприятия сопровождались участием ветеранов, их выступлениями, совместными чаепитиями, диалогами с учащимися, обменом подарками, памятными письмами и открытками. В течение учебного года было проведено 58 встреч представителями Совета ветеранов с учащимися школы На начальной ступени 1-4 классы - 27 ; на средней ступени(5-9 классы)- 23 ; на старшей ступени (10-11 классы) -8.

Были проведены единые уроки истории посвящены: освобождению Ленинграда от блокады; дню рождения Кемеровской области; Дням подвига Черемнова, Красилова; **Городу моей судьбы; «КМК и Запсиб. Это нашей истории строки»; «Рассказ о Кузнецкстрое и людях Кузнецка».** Работа с классными руководителями.

Все классные руководители с 1 по 11 класс были обеспечены основными нормативно – методическими рекомендациями, которые входят в сборник «Дневник классного руководителя школы». В течение года работало МО классных руководителей, согласно с планом работы МО (заседания, совещания, семинары). В течение учебного года велся Дневника классного руководителя, где отражён мониторинг воспитательной работы с учащимися класса в течение всего учебного года. Систематически проводились консультации и собеседования заместителя директора по воспитательной работе школы с классными руководителями по организации, реализации различных мероприятий, методической деятельности классного руководителя и др. Классными руководителями составлены планы воспитательной работы класса, систематически сдавались отчеты об организации и проведении воспитательной работы в классе.

Внеурочная занятость

№ ОУ	Количество бесплатных кружков по направлениям/количество детей, посещавших кружки								
	социально-педагогическое	художественное	техническое	физкультурно-спортивное	патриотическое	туристско-краеведческое	эколого-биологическое	естественнонаучное	другое (указать)
МБОУ «СОШ № 91»	2/32	1/23	-	1/50	-	1/26	-	-	-

Детские объединения (ученическое самоуправление, школьное соуправление, активы лидеров, лицейские братства, союзы гимназистов, ДЮП, ЮИД), **результаты работы**

№ ОУ	Название объединения, цели	Кол-во охваченных учащихся	Участие в конкурсах (уровень, название), результат
МБОУ «СОШ № 91»	Совет друзей Совет старшеклассников Волонтеры «Свет добра»	18 23 17	Диплом участника регионального конкурса добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Кузбасса» в номинации «Добровольчество в средствах массовой информации»

3. Осуществление образовательного процесса.

3.1. Режим обучения.

В 2016-2017 учебном году школа работала по пятидневной учебной неделе в 1-4 классах, шестидневной рабочей неделе в 5-11 классах, в одну смену. По ФГОС обучались учащиеся 1- 6 классов.

Ученики первых классов занимались по ступенчатому режиму: в сентябре, октябре - по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый); один день 5 уроков за счет урока физической культуры.

3.2. Учебно-материальная база.

Учебно-методическое обеспечение включает в себя: учебники, учебные пособия, рабочие тетради, хрестоматии, справочники, цифровые образовательные ресурсы, сайты поддержки образовательной деятельности и т.д.

Библиотека образовательного учреждения укомплектована учебниками для учащихся 1-4 классов; имеет фонд дополнительной литературы - детской художественной и научно-популярной литературы. В учебно-методическом комплекте выделяются основная (обязательная) составляющая учебно-методического обеспечения образовательного процесса и дополнительная – формируемая по инициативе педагога, куда входят дидактические материалы, пособия, карточки и т.д. Библиотека образовательного учреждения укомплектована печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы. Фонд дополнительной литературы включает детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы основного общего образования. Общий фонд составляет более 50000 экземпляров.

Материально-техническая база реализации основной образовательной программы основного общего образования должна соответствовать действующим санитарным и противопожарным нормам, нормам охраны труда работников образовательных учреждений.

Школа размещена в трехэтажном типовом здании, построенном в 1961. году. По периметру огорожена металлическим забором, ворота запираются на замок. Территория зонирована на спортивную, хозяйственную зону и зону отдыха. Площадка для сбора мусора расположена у задних ворот на расстоянии 25 метров от здания школы.

В здании школы имеются необходимый набор помещений для осуществления образовательного процесса, площади помещений соответствуют требованиям СанПиНов. Кабинеты для основной школы расположены на первом, втором и третьем этажах. Имеются спортивный, актовый залы, библиотека.

В школе есть столовая на 140 посадочных мест. Кухня обеспечена всем необходимым технологическим оборудованием, что обеспечивает возможность организации качественного горячего питания.

Кабинет музыки, ИЗО, актовый зал предназначены для занятий музыкой, изобразительным искусством.

Спортивный зал и спортивная площадка соответствуют предъявляемым требованиям, имеются акты на разрешение занятий, обследования спортивного оборудования и снарядов.

Медицинский кабинет оборудован специализированным необходимым оборудованием, имеется процедурный кабинет.

Школа самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств обеспечивает оснащение образовательного процесса на уровне основного общего образования.

В МБОУ «СОШ №91» создается современная материально-техническая база, которая обеспечивает потребности воспитательно-образовательного процесса. Особое внимание уделяется вопросам безопасности учащихся и сотрудников. В школе установлена и подключена АПС (автоматическая пожарная сигнализация) и КТС (кнопка тревожной сигнализации). Установлено видеонаблюдение.

Техническое, эстетическое и санитарное состояние всех учебных кабинетов соответствует нормативам. Обновлен их интерьер, проведены капитальные ремонты кабинетов 24, 39, 17(музыкальная студия).

В кабинеты приобретена новая школьная мебель, приобретено 4 комплекта мультимедийного оборудования для обеспечения образовательного процесса (80200 руб.), по федеральной программе получено оборудование :лингафонный кабинет, интерактивная доска в кабинет математики, проведена ло-

кальная сеть в кабинете информатики 31 и подключён Интернет. В кабинеты информатики приобретены ионизаторы –воздухоочистители(2шт.-14600 руб), увлажнители воздуха (2шт.- 3300 руб)

Мастерские пополнены столярными инструментами (50тыс.руб.). Для кабинета обслуживающего труда приобретены 3 швейные машины импортного производства (22280.руб.). Приобретены два копировальных аппарата МФУ (15838 руб)

Для организации воспитательного процесса в школе имеется в наличии музыкальная аппаратура (43 тыс. руб.). Проведен капитальный ремонт актового зала (200 тыс. руб)

На территории прилегающей к школе имеются школьный стадион, баскетбольная площадка. Все объекты используются в урочной деятельности и внеклассной работе.

Созданы условия для достижения высоких результатов в трудовой деятельности педагогов.

Оценка материально-технических условий

№ п/п	Требования ФГОС, нормативных и локальных актов	Необходимо/ имеются в наличии
1	Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогических работников	имеются в наличии
2	Лекционные аудитории	необходимо
3	Помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством	необходимо
4	Необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности лаборатории и мастерские	имеются в наличии
5	Помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством	необходимо
6	Лингафонный кабинет	имеются в наличии
7	Информационно-библиотечный центр с рабочими зонами, оборудованными читальным залом и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой	необходимо
8	Актовый зал	имеется в наличии
9	Спортивные залы, стадион, спортивная площадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём	имеются в наличии
10	Автогородок	необходимо
11	Помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	имеются в наличии
12	Помещения для медицинского персонала	имеются в наличии
13	Административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья	имеются в наличии
14	Гардеробы, санузлы, места личной гигиены	имеются в наличии
15	Участок (территория) с необходимым набором оснащённых зон	имеется в наличии

Наличие и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания учащихся

№ каби би-	Помещения	освещённость	воздушно-тепловой режим	расположение

нета				
	Медицинский кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
	Процедурный кабинет	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
28	Кабинет для внеурочной деятельности	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
27	Кабинет для внеурочной деятельности	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
36	Кабинет для внеурочной деятельности	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
39	Кабинет для внеурочной деятельности	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
34	Кабинет для внеурочной деятельности	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
33	Кабинет для внеурочной деятельности (актовый зал)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
10	Кабинет для внеурочной деятельности (спортивный зал)	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
	Учебные мастерские	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
	Спортивный зал	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
17	Кабинет музыки	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
	Кабинет технологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
33	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
34	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
28	Кабинет математики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
23	Кабинет английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
37a	Кабинет английского языка	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
32	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
39	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
26	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
27	Кабинет русского языка и литературы	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
	Столовая	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
37	Кабинет географии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III

31	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
35	Кабинет информатики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
24	Кабинет ОБЖ	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	II
19	Кабинет истории и обществознания	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
30	Кабинет истории и обществознания	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
29	Кабинет физики	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
38	Кабинет химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
	Лаборатория химии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
36	Кабинет биологии	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	III
17	Кабинет изобразительного искусства	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	I
	Библиотека	соответствует СанПиН	соответствует СанПиН	

3.3 Физическая культура и спорт.

Особое место в образовательном процессе занимает физкультурно-оздоровительная работа. Работа по физическому воспитанию учащихся показывает, что к окончанию учебного года наблюдается увеличение количества обучающихся с высоким уровнем развития и снижение количества учащихся с низким уровнем развития.

Распределение учащихся по показателям физической подготовленности 1-11 кл.



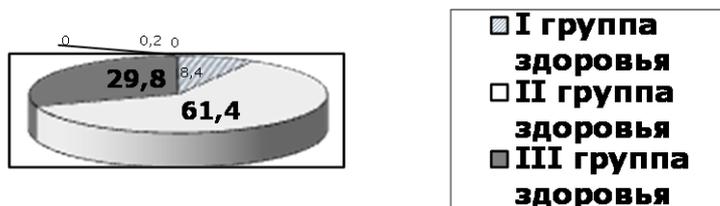
Анализ показателей физической подготовленности учащихся 1-11 кл. (2014-2017 уч. года)

Уровень развития	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	сентябрь	май	сентябрь	май	сентябрь	май
Высокий	125/18%	127/19%	102/14,5%	104/15%	49/7%	67/10%
Средний	407/58,6%	407/60,6%	416/59%	435/62,8%	440/62%	476/68%
Низкий	155/22,3%	125/18,6%	172/24%	133/19,2%	180/26%	122/17%
Освобождение	0/0%	12/1,8%	11/2%	20/3%	36/5%	33/5%

Распределение учащихся по группам здоровья показало:

- с I группой здоровья – 59 чел. (8,4%);
- со II группой – 433 чел. (61,4 %);
- с III группой – 210 чел. (29,8%);
- с IV группой – 1 чел.(0,1%)
- с V группой – 2 чел.(0,2%)

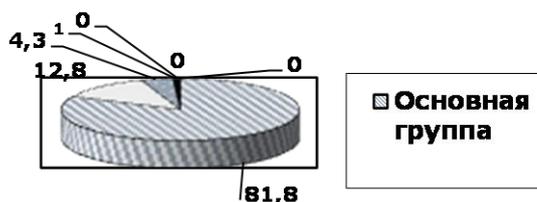
Распределение учащихся по группам здоровья



Распределение учащихся по группам физического воспитания выявило:

- с основной группой 577 чел. (81,8%): в 1-4 кл. – 221 чел., 5-9 кл. – 307 чел., 10-11 кл. – 49 чел.
- с подготовительной группой – 90 чел. (12,8%): в 1-4 кл. – 21 чел., 5-9 кл. – 53 чел., 10-11 кл. – 16 чел.
- со специальной группой – 7 чел. (1%): в 1-4 кл. – 4 чел., 5-9 кл. – 3 чел., в 10-11 классах – 0 чел.
- ЛФК рекомендована 30 чел. (4,3%): в 1-4 кл. – 22 чел., 5-9 кл. – 6 чел., 10-11 кл. – 2 чел.
- Освобождение у 1 человека (0,1%): в 5 кл.-1 чел.

Распределение учащихся по группам физического воспитания



Мониторинг состояния здоровья учащихся за 3 учебных года

Уровень физического развития

Уровень развития	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Высокий	127/19%	104/15%	49/7%
Средний	407/60,6%	435/62,8%	440/62%
Низкий	125/18,6%	133/19,2%	180/26%
Освобождение от уроков физической культуры	12/1,8%	20/3%	36/5%

Распределение учащихся по группам здоровья

Группы здоровья	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
I группа	46чел./6,6%	53 чел./7,6%	59 чел./8,4%
II группа	434 чел./62,4%	440 чел./62,8%	433 чел./61,4%
III группа	212 чел./30,5%	205 чел./29,2%	210 чел./29,8%
IV группа	1 чел./0,14%	1 чел./0,1%	1 чел./0,1%
V группа	2 чел./0,3%	2 чел./0,2%	2 чел./0,2%

Распределение учащихся на физкультурные группы

Группы	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Основная группа	568чел./81,7%	584 чел./83,3%	577 чел./81,8%
Подготовительная	110 чел./15,8%	94 чел./13,4%	90 чел./12,8%
Специальная	8 чел./1,1%	7 чел./1%	7 чел./1%
ЛФК	8 чел./1,1%	15 чел./2,1%	30 чел./4,3%

За счет малых форм физического воспитания удовлетворяется потребность в движениях и реализуется около 40% суточной нормы двигательной активности.

Проводимая в школе работа по сохранению, укреплению и формированию здоровья способствует гармоничному развитию личности, воспитанию у учащихся высоких нравственных качеств.

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях в 2016-2017 учебном году

Начальная школа (1-4 классы)

Класс	Занимаются в школьных секциях	Занимаются в спортивных комплексах	Занимаются в спортивных клубах	Занимаются в ДЮСШ	Занимаются в ДЮКФП	Итого
1А	5	12	8	0	0	25
1Б	0	7	2	3	0	12
1В	0	0	0	0	0	0
2А	3	3	0	0	0	6
2Б	4	9	5	0	3	21
3А	0	7	1	3	2	13
3Б	0	3	2	2	0	7
4А	1	8	2	3	1	15
4Б	4	6	1	0	0	11
4В	5	3	1	0	0	9
Итого	22	58	22	11	6	119

5 – 9 классы

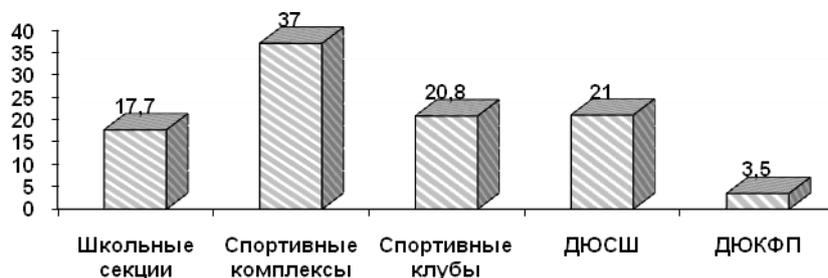
Класс	Занимаются в школьных секциях	Занимаются в спортивных комплексах	Занимаются в спортивных клубах	Занимаются в ДЮСШ	Занимаются в ДЮКФП	Итого
5А	0	0	0	0	0	0
5Б	9	6	1	2	0	18
5В	0	1	4	5	0	10
6А	1	4	5	6	0	16
6Б	4	5	5	3	1	18
6В	1	5	2	3	1	12
7А	2	2	1	10	0	15
7Б	0	0	0	0	0	0
7В	2	2	2	2	1	9
8А	0	3	3	0	0	6
8Б	0	1	3	0	0	4
8В	3	2	1	0	0	6
9А	1	2	3	1	0	7
9Б	0	0	0	0	0	0
9В	0	2	1	6	0	9
Итого	23	35	31	38	3	130

Старшая школа (10-11 классы)

класс	Занимаются в школьных секциях	Занимаются в спортивных комплексах	Занимаются в спортивных клубах	Занимаются в ДЮСШ	Занимаются в ДЮКФП	Итого
10А	0	0	1	0	0	1
11А	0	3	0	1	0	4
11Б	1	0	0	5	0	6
Итого	1	3	1	6	0	11

Итого по школе

Занятость учащихся в спортивных кружках и секциях в 2016-2017 учебном году



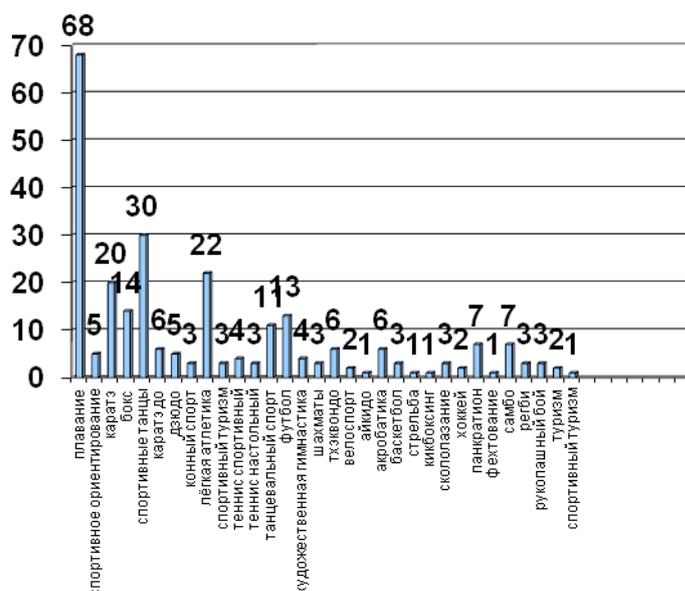
Спортсмены массовых разрядов МБОУ «СОШ №91»

Спортсменов массовых разрядов	Количество учащихся	Класс	Вид спорта
Мастер спорта	0	-	-
КМС (кандидат в мастера спорта)	1	9В	художественная гимнастика
КМС: 1 спортивный разряд	5	11А	рукопашный бой
		11Б	спортивное ориентирование
		11Б	лёгкая атлетика
		4А	плавание
		4А	бокс
КМС: 2 спортивный разряд	5	7А	плавание
		11Б	лёгкая атлетика
		11Б	лёгкая атлетика
		11А	лёгкая атлетика
		11Б	лёгкая атлетика
КМС: 3 спортивный разряд	0	-	-
КМС: 4 спортивный разряд по шахматам	0	-	-
КМС: 5 спортивный разряд по шахматам	0	-	-
1 юношеский разряд	1	8Б	плавание
2 юношеский разряд	2	6В	шахматы
		6В	художественная гимнастика
3 юношеский разряд	7	8Б	бокс
		3А	плавание
		3А	плавание
		3А	футбол
		5Б	лёгкая атлетика
		6А	лёгкая атлетика
6В	художественная гимнастика		
Присвоено звание ЗТР	0	-	-
Присвоено звание ЗРФК	0	-	-
ИТОГО	21		

Занятость учащихся МБОУ «СОШ №91» в различных видах спорта

№ п/п	Вид спорта	девочек	мальчиков	всего
1.	Акробатика	6	0	6
2.	Айкидо	0	1	1
3.	Баскетбол	0	3	3
4.	Бадминтон	0	0	0
5.	Бодибилдинг	0	0	0
6.	Бокс	0	14	14
7.	Бейсбол	0	0	0
8.	Велоспорт	0	2	2
9.	Вольная борьба	0	0	0
10.	Волейбол	0	0	0
11.	Гандбол	0	0	0
12.	Греко-римская борьба	0	0	0
13.	Дзюдо	0	5	5
14.	Керлинг	0	0	0
15.	Каратэ	4	16	20
16.	Каратэ до	1	5	6
17.	Кикбоксинг	0	1	1
18.	Конный спорт	3	0	3
19.	Конькобежный спорт	0	0	0
20.	Лёгкая атлетика	8	14	22
21.	Лыжные гонки	0	0	0
22.	Лыжное двоеборье	0	0	0
23.	Панкратион	1	6	7
24.	Плавание	33	35	68
25.	Пауэрлифтинг	0	0	0
26.	Ритмика	0	0	0
27.	Рукопашный бой	0	3	3
28.	Регби	0	3	3
29.	Самбо	0	7	7
30.	Скоролазание	1	2	3
31.	Спортивная гимнастика	0	0	0
32.	Спортивные танцы	22	8	30
33.	Спортивное ориентирование	3	2	5
34.	Спортивный туризм	0	1	1
35.	Стрельба	0	1	1
36.	Теннис настольный	0	3	3
37.	Теннис спортивный	3	1	4
38.	Туризм	2	0	2
39.	Тхэквондо	1	5	6
40.	Тяжёлая атлетика	0	0	0
41.	Танцевальный спорт	9	2	11
42.	Футбол	0	13	13
43.	Фехтование	0	1	1
44.	Художественная гимнастика	3	1	4
45.	Хоккей	0	2	2
46.	Шахматы	0	3	3
47.	Шашки	0	0	0
	ИТОГО	100	160	260

Диаграмма 11
Динамика занятости учащихся в различных видах спорта
в 2016-2017 уч. году



3.4. Организация питания.

Питание учащихся осуществляется по графику питания

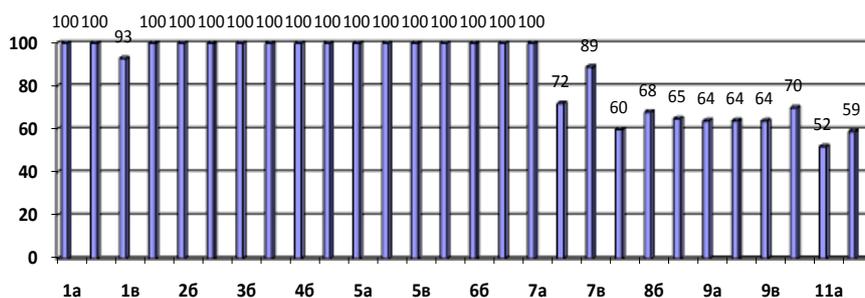
Классы	Время питания
Завтрак 2А,2Б,3А,3Б,4А классов	После 1-го урока 09:15
Завтрак 1-х классов	9:50
Завтрак 4Б,4В,5А,5Б,5В классов	После 2-го урока 10:20
Завтрак 6А,6Б,6В,7А,7Б,7В классов	После 3-го урока 11:25
Обед 8А,8Б,8В, 9А,9Б,10А, 11А,11Б классов	После 4-го урока 12:25
Обед 1А,1Б,1В классов	10:40
Обед 2А,2Б,3А,3Б классов	13:25
Обед группы продленного дня	13:25
<u>ОБЕД СТОЛОВОЙ</u>	<u>12.40-13:20</u>

Количество питающихся в школьной столовой составляет в 1-4 классах- **266 человек (99,3%)**, в 5-11-х классах –**347 человек (79,4%)**. Общее число охваченных горячим питанием оставило – **613 человек (87%)** . Из них **166 человек (23,5%)** человек питаются буфетной продукцией (выпечка, соки, молочная продукция)

Таблица 3
Количество питающихся учащихся на 28.09.2016г.

Класс	Кол-во в классе	Групповое питание /чел.	Льготное питание /чел.	Индивидуальное питание/ чел.	Итого/ чел.	Итого/ %
1А	28	22	4	2	28	100,0
1Б	27	22	5	0	27	100,0
1В	27	21	4	0	25	92,6
2А	28	21	7	0	28	100,0
2Б	28	24	4	0	28	100,0
3А	27	22	0	5	27	100,0
3Б	28	14	4	10	28	100,0
4А	25	20	5	0	25	100,0
4Б	25	18	3	4	25	100,0
4В	25	19	3	3	25	100,0
5А	19	12	3	4	19	100,0
5Б	25	16	5	4	25	100,0
5В	25	13	3	9	25	100,0
6А	25	14	4	7	25	100,0
6Б	25	10	5	10	25	100,0
6В	22	9	2	11	22	100,0
7А	26	11	3	12	26	100,0
7Б	25	3	2	13	18	72,0
7В	27	14	3	7	24	88,9
8А	25	6	2	7	15	60,0
8Б	25	6	5	6	17	68,0
8В	26	7	2	8	17	65,4
9А	25	7	3	6	16	64,0
9Б	25	6	4	6	16	64,0
9В	25	5	1	10	16	64,0
10А	27	6	4	9	19	70,4
11А	23	2	2	8	12	52,2
11Б	17	4	1	5	10	58,8
	705	354	93	166	613	87,0

Диаграмма 6
Динамика питания в 1-11 классах



Льготно с доплатой питаются: 93 учащихся с 1 по 11 класс: 9 опекаемых и приёмных, 35 человек из многодетных семей, 49 из малообеспеченных семей. Питание осуществляется регулярно согласно заявкам от классов.

В школьной столовой предусмотрено и выдерживается цикличное меню двух видов для учащихся 7-11 лет и для обучающихся 12- 18 лет. Имеются блюда для свободного выбора. Организована реализация буфетной продукции - соки, выпечка, молочная продукция

В группе продленного дня питаются 60 человек из 1-х и 2-х класс, учащиеся питаются 2 раза (обед и полдник)

3.5. Мониторинг здоровья

В 2016-2017 учебном году проводился мониторинг состояния здоровья учащихся.

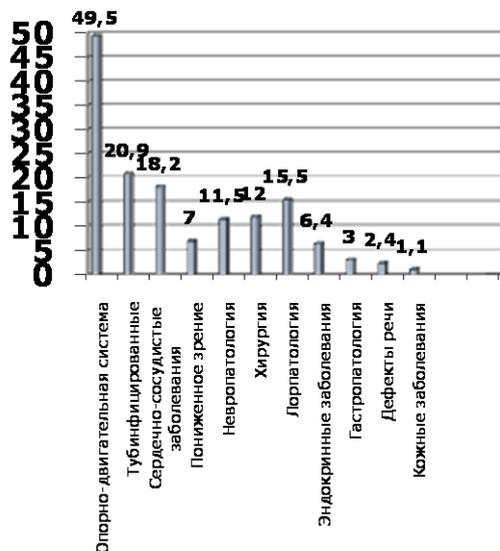
Результаты проводимого мониторинга показали положительную динамику состояния здоровья учащихся 1—11 классов (по сравнению с 2015-2016 учебным годом): снизились показатели опорно-двигательной системы (на 0,5%), зрения (на 0,4%), сердечно-сосудистых заболеваний и нефропатологии-на 0,3%, кожных заболеваний (на 0,2%)

В то же время отрицательная динамика состояния здоровья учащихся 1—11 классов (по сравнению с 2015-2016 учебным годом): увеличились показатели состояния тубинфицированных заболеваний (на 3,5%), эндокринных заболеваний (на 0,2%), невропатологии (на 1,2%), лорпатологии (на 2,9%), эндокринных заболеваний (на 0,2%) и аллергических (на 0,1%); хирургические заболевания и гастропатология остались на том же уровне

Динамика заболеваемости учащихся
(2014-2017 уч. года)

Виды заболеваний	Учебный год		
	2014-2015 (чел./%)	2015-2016 (чел./%)	2016-2017 (чел./%)
Опорно-двигательная система	416/59,8%	350/49,9%	349/49,5%
Тубинфицированные	137/19,7%	122/17,4%	147/20,9%
Пониженное зрение	68/9,8%	52/7,4%	49/7%
Эндокринные заболевания	88/12,6%	46/6,6%	45/6,4%
Невропатология	91/13%	72/10,3%	81/11,5%
Гастропатология	26/3,7%	21/3%	21/3%
Лорпатология	106/15,3%	88/12,6%	109/15,5%
Хирургия	88/12,6%	86/12,3%	86/12,2%
Сердечно-сосудистые	136/19,6%	130/18,5%	128/18,2%
Нефропатология	2/0,3%	2/0,3%	0/0%
Кожные заболевания	9/1,3%	9/1,3%	8/1,1%
Аллергические заболевания	17/2,4%	18/2,6%	19/2,7%

Динамика заболеваемости учащихся 1-11 классов
в 2016-2017 учебном году



I место по заболеваемости составляют заболевания опорно-двигательного аппарата 349 чел./49,5%

- сколиоз 68 чел. (больше всего наблюдается у учащихся 10 классов-20 человек)
- нарушение осанки-151 чел.(больше всего в 10 классах-31 человек)
- плоскостопие –у 130 чел. (больше всего в 9 классах -37 человек)

На II месте – тубинфицированные заболевания -147 чел./20,9%

На III месте – сердечно-сосудистые заболевания – 128 чел./18,2%.

У 63 учащихся наблюдается функционально сердечный шум (только в 8 классах-15 человек, в 9 и 11 классах по 14 человек); у 58 человек –ПВС, у 1 человека – пролапс митрального клапана, у 6 человек – аномалия хорды.

На IV месте – учащиеся с лорпатологией -109 чел. /15,5%

У 17 учащихся – хронический тонзиллит, у 42 человек- аденоиды, у 50 учащихся –гипертрофия нёбных миндалин.

На V месте – и учащиеся с хирургическими заболеваниями -86 чел./12,2%

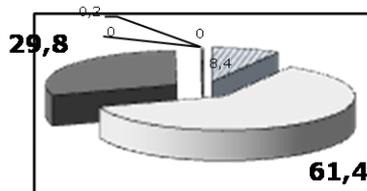
Грыжа у 49 человек и фимоз у 37 человек.

5. Распределение учащихся по группам здоровья показало:

- с I группой здоровья – 59 чел. (8,4%);
- со II группой – 433 чел. (61,4 %);
- с III группой – 210 чел. (29,8%);
- с IV группой – 1 чел.(0,1%)
- с V группой – 2 чел.(0,2%)

Диаграмма 2

Распределение учащихся по группам здоровья

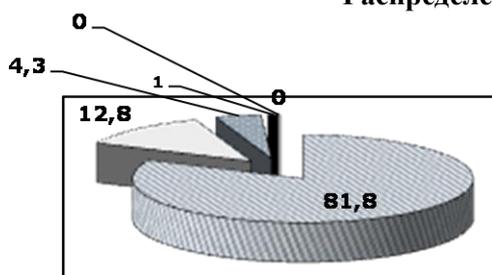


- I группа здоровья
- II группа здоровья
- III группа здоровья
- IV группа здоровья

6. Распределение учащихся по группам физического воспитания выявило:

- с основной группой 577 чел. (81,8%): в 1-4 кл. – 221 чел., 5-9 кл. – 307 чел., 10-11 кл. – 49 чел.
- с подготовительной группой – 90 чел. (12,8%): в 1-4 кл. – 21 чел., 5-9 кл. – 53 чел., 10-11 кл. – 16 чел.
- со специальной группой – 7 чел. (1%): в 1-4 кл. – 4 чел., 5-9 кл. – 3 чел., в 10-11 классах – 0 чел.
- ЛФК рекомендована 30 чел. (4,3%): в 1-4 кл. – 22 чел., 5-9 кл. – 6 чел., 10-11 кл. – 2 чел.
- Освобождение у 1 человека (0,1%): в 5 кл.-1 чел.

Распределение учащихся по группам физического воспитания



- Основная группа
- Подготовительная группа
- ЛФК
- Специальная

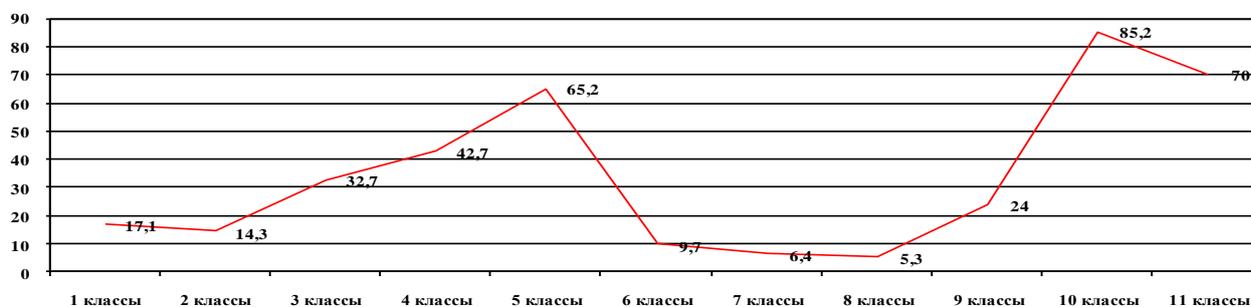
В сентябре 2016 года была проведена проверка работы структурных подразделений. Результаты углубленного медосмотра показали, что практически здоровых учащихся в школе 202 чел./28,7%.

Можно проследить динамику здоровья учащихся по классам:

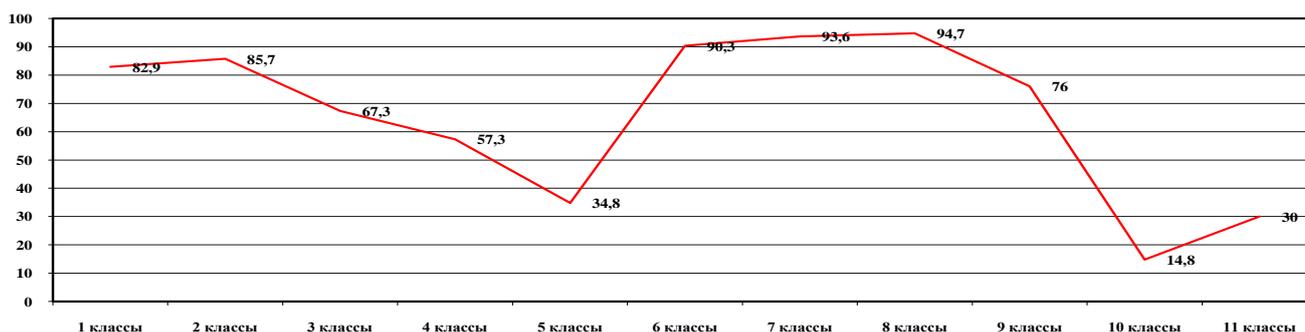
- в 1 кл. практически здоровы 14 чел./17,1%;
- во 2 кл. практически здоровы 8 чел./14,3%;
- в 3 кл. практически здоровы 18 чел./32,7%;
- в 4 кл. практически здоровы 32 чел./42,7%;
- в 5 кл. практически здоровы 45 чел./65,2%;
- в 6 кл. практически здоровы 7/9,7%;
- в 7 кл. практически здоровы 5 чел./6,4%;
- в 8 кл. практически здоровы 4 чел./5,3%;
- в 9 кл. практически здоровы 18 чел./24%;
- в 10 кл. практически здоровы 23 чел./85,2%;
- в 11 кл. практически здоровы 28 чел./70%.

- имеют отклонения в здоровье 503 чел./71,3%.

Учащиеся – практически здоровые



Учащиеся с отклонениями в здоровье



Больше всего больных детей выявлено в 8 классах -94,7%, в 7 классах -93,6% и в 5 классах -90,3%, исходя из результатов мониторинга медицинским работником, учителями была проведена работа в направлении сохранения и укрепления здоровья учащихся.

3.6. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

Педагогический коллектив гимназии насчитывает 51 человек, из них учителей - 48; воспитатель – 2; педагог-психолог – 1.

Представим мониторинг профессиональной квалификации учителей за три года в таблице:

	2015-2016 Всего 51 учитель (включая в д/о)	2016-2017 Всего 51 учитель (включая в д/о)
Высшая квалификационная категория	21 / 41%	24 / 47%
Первая квалификационная категория	19 / 37%	18 / 35%
Не имеют квалификационной категории	11 / 22%	9 / 18%

В аспекте обеспечения функционирования и развития профессиональных сообществ, построенных по содержанию, деятельностному основанию, осуществлялась работа школьного методического совета, школьных предметных методических объединений согласно планам работы.

В МБОУ «СОШ № 91» работают следующие предметные методические объединения:

МО	Руководитель предметного МО
Учителей русского языка и литературы	Шорохова А.В.
Учителей истории и обществознания	Дашкова М.Н.
Учителей естественнонаучного цикла	Голикова И.В.
Учителей математики и информатики	Зоткина Ю.М.
Учителей иностранного языка	Бабенко О.И.
Учителей художественно-эстетического цикла	Рябченко Н.С.
Учителей начальных классов	Фирсова Т.Н.

В целом, работу школьных методических объединений можно признать удовлетворительной: регулярно проводятся заседания методических объединений, на которых обсуждаются актуальные вопросы образовательной деятельности, происходит обмен педагогическим опытом, организуется в соответствии с планом работа с учащимися по подготовке к гиа, с одаренными и слабоуспевающими учащимися, осуществляется организаторская и аналитическая деятельность, ведется документация, создан банк рабочих программ. Однако при организации работы методических объединений школы на 2017-2018 уч.год следует обратить внимание:

- 1) на выполнение школьными методическими объединениями утвержденного плана работы (особенно по организации внеклассной деятельности по предмету, работы с одаренными учащимися),
- 2) организацию как взаимопосещений, так и анализа посещенных занятий, мероприятий членами методического объединения;
- 3) выполнение и представление учителями текущего анализа контрольных / срезовых работ, результатов диагностического тестирования.

Представители от всех методических объединений выступали в течение года на педагогических советах. Было проведено совместное заседание членов методического объединения учителей начальных классов и учителей математики и информатики с целью реализации преемственности в образовательной деятельности при переходе с уровня начального общего образования на уровень основного общего образования, учителя-предметники выступали в роли ассистентов при проведении ВПР в 4, 5 классах, также посетили уроки в будущих 5 классах. Таким образом, можно отметить прогресс в решении проблемы взаимодействия различных методических объединений.

Задача формирования системы анализа текущей деятельности педагогом решена частично: педагогами осуществляется по требованию администрации анализ и представление курирующему зам.директора анализ срезовых работ. Однако система аналитической деятельности не организована. Поэтому необходимым представляется на 2017 -2018 уч.г. решить задачу реализации системного подхода к анализу педагогической деятельности и её результатов. Для этого можно в рамках заседания методического объединения (предварительно провести для руководителей МО на заседании методического совета) практикоориентированный семинар по осуществлению аналитической деятельности. Также имеет смысл к числу документов, обязательных для учителя отнести аналитические отчеты как структурную часть портфолио. С целью повышения квалификации педагогических и управ-

ленческих кадров для реализации ФГОС общего образования было организовано повышение профессиональной квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, методической работы в школе (в форме педагогических советов, заседаний МО, самообразования).

В 2016-2017 уч.году курсы повышения квалификации прошли 15 педагогов:

№	ФИО	Название курсов, количество часов
1	Козлова Алла Владимировна	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 ч.
2	Пецевич Анастасия Александровна	«Математика: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 час.
3	Уланова Инна Леонидовна	«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 час.
4	Зорина Татьяна Николаевна	«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 час.
5	Сураева Инна Леонидовна	«Психолого-педагогическая и методическая подготовка учителя к реализации ФГОС общего образования», 144 час.
6	Павелко Лариса Ивановна	«Математика: теория и методика обучения математике в условиях реализации ФГОС общего образования», 144 час.
7	Арсёнова Любовь Владимировна	«Искусство: теория и методика преподавания музыки и изобразительного искусства в условиях реализации ФГОС общего образования» (144 часа).
8	Кучуркина Елена Борисовна	«Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования» (144 часа).
9	Бартышева И.Г.	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования» (144 часа)
10	Суетина Раида Джамал кызы	«Физическая культура: теория и методика преподавания физической культуры в условиях введения ФГОС общего образования», 144 ч.
11	Рагозина Светлана Владимировна	«Педагогика и методика начального образования: актуальные вопросы начального образования в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта», 144 ч.
12	Ларина Елена Валентиновна	«Иностранный язык: теория и методика преподавания иностранного языка в условиях реализации ФГОС общего образования» (144 часа).
13	Шорохова Анна Викторовна	«Русский язык и литература: теория и методика преподавания русского языка и литературы в условиях введения ФГОС общего образования» (144 часа)
14	Штундерова Нина Леонидовна	«Организация работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы» (36 часов)
15	Моисеенко Евгения Петровна	«Организация работы воспитателя в группе продленного дня в условиях современной начальной школы» (36 часов)
16	Паутова Светлана Михайловна	«Основы педагогической конфликтологии» (72 час)
17	Зернюк Ольга Анатольевна	Реализация технологий деятельностного типа на уроках истории и обществознания, способствующих достижению планируемых результатов» (120 часов)
18	Шорохова Анна Викторовна	«Организационно- методическая деятельность учителя по подготовке учащихся к итоговой аттестации по русскому языку» (36 часов)
19	Ульрих Наталья Анатольевна	«Пользователь ПК» (72 часа)

Также 12 педагогов МБОУ «СОШ № 91» повышали свою квалификацию на семинарах, видео конференциях.

В течение 2016-2017 уч.г. 4 педагога успешно прошли государственную **сертификацию** на профессиональную компетентность: Зоткина Ю.М., учитель математики; Зернюк О.А., учитель обществознания; Жилина И.А., учитель начальных классов; Деменёва Г.В., учитель химии.

учителя активно и результативно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	ФИО	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Струкова Н.В.	всероссийский	Конкурс «Код-класса», организованный в рамках всероссийского проекта «Твой курс: ИТ для молодёжи» и всероссийской акции "Час кода"	победитель
		всероссийский	Олимпиада для педагогов «Проектирование и освоение предметной технологии через технологическую карту»	1 место
		Всероссийский	Тестирование «Тотал Тест 2017», по теме «Основы педагогического мастерства»	2 место
2	Берендеева Олеся Григорьевна	муниципальный	Городское мероприятие «Мы маленькие граждане России», номинация «История Отечества» «Россия – Родина моя».	1 место
		международный	Олимпиада «Педагогическое многоборье -2015/2016» по направлению «О празднике, об учителе, о школе...»	3 место
3.	Суетина Раида Джамал кызы	всероссийский	Олимпиада для педагогов: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личного роста».	3 место
		всероссийский	«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».	1 место
		всероссийский	Блиц-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС».	3 место

Педагогический коллектив обобщил свой опыт в форме экспоната, в рамках 18 Кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость».

В рамках V Городской научно-практической конференции «Современное образование, физическая культура, спорт, рекреация и здоровье» зам.директора по УВР Жилина И.А. и учитель физической культуры Берендеева О.Г. представили доклад «Инновационные технологии как средство формирования здорового образа жизни учащихся».

О достаточно высоком уровне квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 91» свидетельствует и распространение ими собственного опыта посредством создания и обновления содержания сайтов (у 32 педагогов), в общей сложности 29 учителями школы в течение 2016-2017 уч.г. подготовлено и размещено в различных (главным образом электронных) СМИ 56 публикаций.

4. Результаты работы школы, качество образования.

4.1. Сведения об учебных достижениях по результатам внутренней оценки.

На уровне *начального общего образования* были получены следующие результаты

Учебные достижения по результатам внутренней оценки по итогам учебного года	Кол-во уч-ся / %			
	2013-2014 уч.г.	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
учащиеся начального общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года	300 / 100%	263 / 99,25%	255/100%	264/100%
- на «4» и «5»	134 / 44,67%	134 / 50,95%	119/46,67%	104/39%
учащиеся начального общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки	0/0%	2/0,75%	0/0%	0/0%
Выпускники начального общего образования, выполнившие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	70 / 100%	65 / 100%	71/27,84%	73/100%
- на «4» и «5»	39/ 56%	34 / 52,3%	42/16,47%	39/ 53%
Выпускники начального общего образования, не выполнившие требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Учебные достижения по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений	Процент от числа принявших участие в мониторинге	Процент от числа принявших участие в мониторинге	Результаты ВПР	Результаты ВПР
Выпускники начального общего образования, участвующих в мониторинге оценки качества предметных достижений	68/ 97%	65 / 100%	72/100%	73/100%
Выпускники начального общего образования, получившие положительные отметки по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений	67/98,5%	65 / 100%	57 / 79%	58/ 80%
- «4» и «5» по всем предметам	61 / 90%	58 / 89,23%	63 / 88%	53/ 73%
- «4» и «5» по русскому языку	64/ 94%	-	65 /90%	58/80%
- «4» и «5» по математике	60 / 88%	58 / 89,23%	67 / 93%	63/84%
- «4» и «5» по окружающему миру			68 / 96%	64/86%
Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (хотя бы по одному предмету)	1 / 1,5%	0/0%	0/0%	1 / 2%
Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (русский язык)	0/0%	-	0/0%	1 / 2%
Выпускники начального общего образования, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества	1/ 1,5%	0/0%	0/0%	0/0%

предметных достижений (математика)				
Учащиеся начального общего образования, оставленные на повторный курс обучения	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Выпускники начального общего образования, не закончившие обучение	0/0%	0/0%	0/0%	0/0%
Учащиеся – губернаторские стипендиаты	9 / 3,00%	21 / 7,92%	24/9,41%	18/6,82

Таким образом, отмечается повышение количественной и качественной успеваемости на уровне начального общего образования.

Информация о количественной и качественной успеваемости по классам на уровне начального общего образования

Успеваемость на уровне начального общего образования по классам

Классы	Кол-во уч-ся	На «5»		На «4» и «5»		С одной «3»		Качест. усп.	Колич. усп.
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%		
2а	28	1	3,6	16	57,14	3 (2-русс.яз., 1- матем.)	10,71	57%	100%
2б	28	3	10,71	14	50	1 (1-русс.яз.)	3,6	61%	100%
3а	28	4	14	16	57,14	2 (1-русс.яз., 1- окр.мир)	10,71	71%	100%
3б	27	3	11	8	29,63	1 (русс.яз.)	3,7	41%	100%
4а	24	4	16,6	7	29	1 (1-русс.яз.)	4	46%	100%
4б	25	-	-	12	48	3 (3-русс.яз.)	12	48%	100%
4в	25	3	12	13	52	-	-	64%	100%

Таким образом, резерв повышения качества образования составляет 6,5% учащихся, имеющих одну удовлетворительную отметку по предмету. Средний показатель качества знаний - **55%**, количественной успеваемости – **100%**.

На уровне основного общего образования были получены следующие результаты за 2016-2017 уч.г. в сопоставлении с данными за 2015-2016 уч.г., 2014-2015 уч.г.

Учебные достижения по результатам внутренней оценки по итогам учебного года	Кол-во уч-ся / %		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
учащиеся основного общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года	294/94,53%	335/96,82%	351/95,12%
- на «4» и «5»	90/28,94%	98/28,32%	101/27,37%
учащиеся основного общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года	17/36,96%	11/22,92%	18/24,66%
Выпускники основного общего образования, выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования	46/100%	46/95,83%	67/91,78%
- на «4» и «5»	11/23,91%	11/22,92%	16/21,92%

Выпускники основного общего образования, не выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом основного общего образования	0/0%	2/4,17%	6/8,22%
Учебные достижения по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений	Процент от числа принявших участие в мониторинге	Не проводился	- Не проводился
учащиеся 8-х классов, участвующие в мониторинге оценки качества предметных достижений	46 / 100%		
учащиеся 8-х классов, получившие положительные отметки по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений	35 / 76 %		
- «4» и «5» по всем предметам	17 / 37%		
- «4» и «5» по русскому языку	18 / 39%		
- «4» и «5» по математике	31 / 67%		
учащиеся 8-х классов, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (хотя бы по одному предмету)	11 / 24%		
учащиеся 8-х классов, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (русский язык)	8 / 17%		
учащиеся 8-х классов, получившие отметку «2» по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений (математика)	6 / 13%		
Учебные достижения по результатам ГИА	Процент от числа принявших участие в ГИА	Процент от числа принявших участие в ГИА	Процент от числа принявших участие в ГИА
Выпускники основного общего образования, участвующие в ГИА	46/100%	46 /95,83%	73/100%
Выпускники основного общего образования, получившие положительные отметки по результатам ГИА	44/95,65%	44/91,67%	67/91,78%
- «4» и «5» по обязательным предметам и всем выбранным предметам	17/36,96%	17/35,42%	16/21,92%
- «4» и «5» по обязательным предметам	17/36,96%	17/35,42%	45/61,64%
- «4» и «5» по всем выбранным предметам	23/50,0%	23/47,92%	16/21,92%

Выпускники основного общего образования, получившие отметку «2» по результатам ГИА хотя бы по одному предмету	3/6,52%	8/16,67%	6/8,22%
- «2» хотя бы по одному обязательному предмету	2/4,35%	8/16,67%	5/6,85%
- «2» хотя бы по одному выбранному предмету	1/2,17%	7/14,58%	3/4,11%
Выпускники основной школы, получившие аттестат об основном общем образовании	44/95,65%	46/95,83%	67/91,78%
- получившие аттестат об основном общем образовании с отличием	2/4,35%	2/4,17%	0/0%
- не получившие аттестат об основном общем образовании	2/4,35%	2/4,17%	6/8,22%
Выпускники основного общего образования, продолжившие получение среднего общего образования в 10 классе	37/80,43%	21/43,75%	41/56,16%
Выпускники основного общего образования, продолжившие обучение в учреждениях профессионального образования	9/19,57%	25/52,08%	26/35,62%
- в учреждениях СПО	9/19,57%	25/52,08%	26/35,62%
учащиеся – губернаторские стипендиаты	0/0%	9/18,75%	9/12,33%

Информация о количественной и качественной успеваемости по классам на уровне основного общего образования

Успеваемость на уровне основного общего образования по 5 классам

Класс	Кач. усп.	«5»	«5» и «4»	«2»	С одной «3»	н/а	% успеваемости
5 А - 19	58%	-	11	-	-	-	100%
5 Б - 25	21%	-	10	3 1 чел. с одной «2» (русс.яз.); 2 чел. с двумя «2» (русс.яз., литер.)	0	-	95%
5 В - 25	36%	1	8	0	1 – по матем.	-	100%

Абсолютная успеваемость в 5 классах составляет **98%**, качественная успеваемость – **38%**. В целом, по сравнению с началом учебного года, отмечается повышение абсолютной (на 9,5%) и качественной (на 8%) успеваемости на параллели 5 классов. Значит, необходимо продолжить реализуемые мероприятия.

Информация о количественной и качественной успеваемости по классам на уровне основного общего образования в 6-9 классах.

**Мониторинг качественной и количественной успеваемости
на уровне основного общего образования по 5-9 классам**

Класс	Количество отличников	На «4» и «5»	С одной тройкой	Группа риска	% качества	% успеваемости
6А\26	1	6	<u>2 человека</u>	1 - математика	28%	100%
6Б\24	1	2	<u>4 человека</u>	2 - математика	12%	92%
6В\24	3	9	<u>2 человека</u> 1.		50%	100%
7А\27	2	7	<u>3 человека</u> 1.	1 - русск.яз.,литер., матем., географ.	33%	96%
7Б\26	1	9	<u>2 человека</u> 1.	2 - матем., информ.	42%	92%
7В\26	1	9	<u>2 человека</u> 1.	1- мат, биол.	38%	96%
8а\26	1	5	<u>1 человек</u>	3 - русск.яз., литер., матем.	23%	88%
8б\23	0	2	0 человек	5 - русск.яз., истор., матем., геогр.	8,7%	74%
8В\25	0	7	<u>3 человека</u>	1- география	28%	96%
9а\26	1	11		0	46%	100%
9б\21	1	12		0	66%	100%
9В\26	0	2		0	7,7%	100%

Всего в основной школе 351 учащихся.

Отличников 12 человек, что составляет 3 %.

Хорошистов 101 человек, что составляет 27,4%.

Резерв повышения качества – составляет 20 человек или 6 % .

Качественная успеваемость -27,4%.

Абсолютная успеваемость -95%.

учащиеся основного общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года- 18/5%.

Таким образом, сравнение учебных достижений по результатам внутренней оценки по итогам трех лет позволяет сделать вывод о том, что педагогами МБОУ «СОШ № 91» в 2016-2017 уч.г. обеспечено повышение как количественной, так и качественной успеваемости по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года.

Выпускники на уровне основного общего образования в 2017 году показали на государственной итоговой аттестации стабильное качество знаний, сопоставимое с результатами 2015-2016 учебного года и 2014-2015 учеб-

ного года. При этом, по сравнению с результатами 2014-2015 учебного года, увеличилось число выпускников, получивших неудовлетворительную отметку как по обязательным предметам (по математике), так и по предметам по выбору, результаты по данному показателю сопоставимы с данными 2013-2014 уч.г.

На уровне *среднего общего образования* были получены следующие результаты

Показатель	Количество / % от количества обучающихся (выпускников)
Учебные достижения по результатам внутренней оценки	-
Обучающиеся на уровне среднего общего образования, успевающие в учебной деятельности по итогам учебного года, из них:	63/100%
- на «4» и «5»	18/28,57%
Обучающиеся на уровне среднего общего образования, имеющие неудовлетворительные отметки по итогам учебного года	0/0%
Выпускники на уровне среднего общего образования, выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования, из них:	39/61,90%
- на «4» и «5»	12/19,05%
Выпускники на уровне среднего общего образования, не выполнившие требования к уровню подготовки в соответствии с Государственным образовательным стандартом среднего общего образования	0/0%
Учебные достижения по результатам мониторинга оценки качества предметных достижений	-
Выпускники, набравшие 80 и более баллов по результатам ЕГЭ по всем обязательным и всем выбранным предметам	0/0%
Выпускники, набравшие 80 и более баллов по обязательным предметам (математика профильный уровень и русский язык)	0/0%
Выпускники, набравшие 80 и более баллов по выбранным предметам	4/10,26%
Выпускники, набравшие количество баллов по результатам ЕГЭ ниже минимального уровня (по всем обязательным и всем выбранным предметам)	3/7,69%

Выпускники, набравшие количество баллов по результатам ЕГЭ ниже минимального уровня по всем обязательным предметам (математика профильный уровень и русский язык)	2/5,13%
Выпускники, набравшие количество баллов по результатам ЕГЭ ниже минимального уровня по выбранным предметам	1/2,56%
Выпускники, не сдавшие ЕГЭ хотя бы по одному обязательному предмету	2/5,13%
Выпускники, не сдавшие ЕГЭ хотя бы по одному выбранному предмету	1/2,56%
Средний балл ЕГЭ по обязательным предметам	62
Средний балл ЕГЭ по выбранным предметам	62
Выпускники, получившие аттестаты о среднем общем образовании	39/100%
Выпускники, получившие аттестаты серебряную медаль	0/0%
Выпускники, получившие аттестаты золотую медаль	2/5,13%
Выпускники, не получившие аттестаты о среднем общем образовании	0/0%
-по причине несдачи ЕГЭ	0/0%
- по состоянию здоровья	0/0%
- по другим причинам	0/0%
Выпускники, принимавшие участие в международных исследованиях по оценке качества образования, из них:	0/0%
- показавшие высокий уровень достижений	0/0%
- показавшие низкий уровень достижений	0/0%
Выпускники, поступившие в учреждения профессионального образования, из них:	39/100%
- в учреждения высшего профессионального образования	34/87,18%
- в учреждения среднего профессионального образования	4/10,26%
Выпускники, продолжившие обучение на профессиональных курсах	0/0%
Выпускники, которые поступили на работу и не продолжают учиться	0/0%

ся	
Выпускники, которые не работают и не учатся	0/0%
Выпускники, которые пошли в армию	1/2,56%
Выпускники с неизвестным местонахождением	0/0%
Обучающиеся – губернаторские стипендиаты	4/10,26%
Обучающиеся – муниципальные стипендиаты	0/0%

В целом, следует отметить, что **учебные достижения по результатам внутренней оценки на уровне среднего общего образования, по количеству учащихся - губернаторских стипендиатов**, по сравнению с данными 2015-2016 уч.г., свидетельствуют о снижении количества губернаторских стипендиатов.

В аспекте **учебных достижений по результатам ГИА-11** отмечается снижение количества выпускников, набравших 80 и более баллов по результатам ЕГЭ, однако увеличилось число выпускников набравших 80 и более баллов по русскому языку, впервые один выпускник набрал более 80 баллов по физике, литературе, обществознанию. Количество выпускников, набравших 80 и более баллов по выбранным предметам, осталось стабильным, однако в 2016 году подобные результаты были показаны по информатике и ИКТ, английскому языку (как и в 2015 году) и по истории. Так же, как и в 2016 году, один выпускник не преодолел порог на ЕГЭ по выбранному предмету. Вместе с тем, увеличилось количество учащихся, не набравших минимальный балл на ЕГЭ по профильной математике, при этом уменьшилось число выпускников, сдававших ЕГЭ по математике профильного уровня (с 36 человек до 29). Кроме этого, уменьшился средний балл по школе по обязательным и по выбранным предметам. Значит, можно отметить общую тенденцию к снижению качества подготовки к государственной итоговой аттестации по ряду предметов. За счет того, что 100% выпускников сдавали ЕГЭ по математике базового уровня, всем учащимся были выданы аттестаты о среднем общем образовании. Сохранилось количество выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении». В целом, оценивая динамику обеспечения доступности и достижения современного качества образования по результатам ГИА на уровне среднего общего образования, можно отметить повышение качества работы педагогов с хорошо успевающими учащимися и снижение качества работы со слабо успевающими учащимися.

Мониторинг качества образования на уровне среднего общего образования по классам по итогам 2016-2017 уч.г.

Класс	Кач.ус п.	«5»	«5» и «4»	«3»	«2»	С одной «3»	н/а
10 А –24	16,6%	1	4	19	0	1	0
11 А –23	34,7%	2	6	15	0	1	-
11 Б – 16	31,25%	0	5	11	0	-	-

Абсолютная успеваемость в 10-11 классах составляет **100%**, качественная успеваемость – **27,5%**. В целом, по сравнению с началом учебного года, отмечается повышение абсолютной (на 12%) и качественной (на 9,5%) успеваемости на параллелях 10-11 классов. При этом повышение качества образования обеспечивается результатами работы педагогов в 11 классах. На следующий учебный год следует обратить внимание на реализацию образовательного процесса в 10 классах – традиционно эта параллель в силу возрастных особенностей учащихся, адаптации к обучению на уровне среднего общего образования, реализует тенденцию к снижению качества образования.

4.2. Результаты ОГЭ

Целью итоговой аттестации является оценка качества подготовки выпускников, уровень освоения выпускниками государственного образовательного стандарта основного общего образования. Основной государственной экзамен в 9-х классах является средством диагностики, успешности освоения учащимися программ основного общего образования.

В соответствии с изменениями, внесенными в порядок ГИА-9, в этом году выпускникам 9-х классов необходимо было сдать экзамены по четырем учебным предметам – обязательным (русскому языку и математике) и двум предметам по выбору в обязательном порядке.

В 2017 году из 73 учащихся девятых классов к государственной итоговой аттестации были допущены 73 девятиклассника (100 %). Из них в форме ОГЭ сдавали 100 % выпускников. Одна выпускница не приступила к сдаче экзаменов (не явилась).

Успешно прошли государственную итоговую аттестацию по образовательным программам основного общего образования (в форме ОГЭ) и получили аттестаты об основном общем образовании 67 девятиклассников (67/91,78%)

В 2017 году аттестаты об основном общем образовании с отличием не получил ни один выпускник.

Не получили аттестат об основном общем образовании и оставлены на повторное прохождение ГИА-9 в дополнительные (сентябрьские) сроки 6- девятиклассников.

Абсолютная успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ составила 100 %, качественная успеваемость 75 %, средний балл 4. Сдали экзамен по русскому языку 72 человека, из них 29 человек – получили отметку – «5» (отлично).

Абсолютная успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 95 %, качественная успеваемость 73,6 %, средний балл 4. Сдали экзамен по математике 72 человека, из них 7 человек – получили отметку – «5» (отлично).

Самым популярным предметом по выбору у выпускников 9-х классов 2017 года стали обществознание, сдавали 58 человек (80,5 %) и география - 25 человек (34,7%), информатику и ИКТ-17 чел.(23,6 %), биологию сдавали -17 человек (23,6 %), физику – 15 человек(20,8%). Менее 10 % выпускников сдавали экзамены по истории – 6 человек (8,3 %), английскому языку (2 человека.), литературе (2 человека), химии - 4 человека (5,5 %)..

Таким образом, реализация прав выпускников на выбор экзаменов в период итоговой аттестации была обеспечена. Не все учащиеся, выбравшие предметы по выбору, экзамены выдержали и подтвердили свои оценки.

Не явилась на экзамены – 1 ученица

Не сдали экзамены в основной период- 6 человек.

В целях подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации выпускников за курс основной школы администрацией школы был продуман ряд мер по повышению качества предметной подготовки: изучены методические письма и рекомендации, учителя – предметники ознакомлены с кодификаторами элементов содержания по предметам для составления контрольных измерительных материалов (КИМ) государственной итоговой аттестации выпускников 9 классов в форме основного государственного экзамена, со спецификацией экзаменационных работ по предметам, системой оценивания экзаменационных работ, демонстрационными вариантами экзаменационных работ.

Педагогический коллектив при подготовке к итоговой аттестации руководствовался рядом нормативных документов федерального, регионального и муниципального уровней.

В течение учебного года администрацией школы осуществлялся внутришкольный контроль состояния преподавания предметов. Систематически посещались уроки учителей – предметников, проводились индивидуальные собеседования с педагогами. Были проведены административные контрольные работы с подробным анализом практически по всем предметам. Для контроля были использованы материалы ГИА (для всех классов). Текущие проверочные и контрольные работы в 9 классах проводились в форме ОГЭ. На протяжении учебного года были проведены пробные диагностические тестирования по математике, русскому языку, физике, обществознанию, химии с использованием материалов ФИПИ.

Учебный программный материал учащимися усвоен в полном объеме.

С целью повышения качества знаний и подготовки к основному государственному экзамену с учащимися 9 классов были проведены консультации, групповые и индивидуальные занятия, специальные курсы по математике и русскому языку.

На протяжении учебного года активно велась ознакомительная работа с родителями выпускников по вопросам основного государственного экзамена (каждую четверть). Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классными руководителями, учителями – предметниками, родителями выпускников, выпускниками 9-х классов о проведении государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования. Подготовлена база данных выпускников.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности: - нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ; - мероприятия по организации ОГЭ; - контрольно-инспекционная деятельность. В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9-х классов к государственной итоговой аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием. Для организации работы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной итоговой аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации. Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ и ГВЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации. Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ, ГВЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ, ГВЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной итоговой аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 и 11 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

**Анализ экзамена в форме ОГЭ,
предмет – математика, 9 класс, учитель Распопина З.А., Павелко Л.И., Сураева И.Л.
2016-2017 учебный год.**

Общая информация.

Количество выпускников – 73 человека

Количество участников ОГЭ 72 человека (98,6 % от общего количества) выпускников.

Преодолели минимальный порог 68 человек, что составило 94,4% от количества участников ОГЭ.

Средний балл участников ОГЭ - 17 (максимальный балл – 32)

Абсолютная успеваемость по математике в форме ОГЭ составила 95 %,

Качественная успеваемость 73,6 %,

Средний балл - 4.

За экзамен получили максимальное количество баллов -0 участников, максимальный балл- 28.

Аттестационная отметка	учащихся всего	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	4	5,5%
«3»	15	20,8%
«4»	46	63,8%
«5»	7	9,7%

Выводы:

При выполнении заданий 1 части учащиеся должны были продемонстрировать базовую математическую компетентность.

В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Отмечаем то, что много ошибок было допущено учащимися при выполнении следующих заданий:

- выполнение вычислений и преобразований, проверяющих умение выполнять преобразования алгебраических выражений, содержащих степени с целым показателем, находить значения буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования: решение линейного неравенства;

В модуле «Геометрия»:

- при выполнении действий с геометрическими фигурами, координатами и векторами, при решении планиметрических задач на нахождение геометрических величин;

В модуле «Реальная математика»:

- решение практических задач, требующих систематического перебора вариантов; сравнение шансов наступления случайных событий, оценка вероятности случайного события, сопоставление и исследование модели реальной ситуации с использованием аппарата вероятности и статистики; осуществление практических расчетов по формулам, составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами

Показали хорошее умение выполнять задания, формулировка которых содержит практический контекст, знакомый учащимся или близкий их жизненному опыту; вычисления и преобразования, арифметические действия с рациональными числами; учащиеся умеют строить и читать графики функций, устанавливать соответствие между графиками функций и формулами, которые их задают.

Часть 2 состояла из заданий повышенного (П) или высокого (В) уровней сложности. К выполнению заданий 2 части приступили 14 учащихся.

Выводы и предложения: Анализируя результаты можно сказать, что у учащихся необходимо в начале учебного года

- проводить диагностику ЗУН учащихся
- на дополнительных занятиях по подготовке к ГИА особое внимание обращать на задания модулей «Геометрия» и «Реальная математика»;
- на дополнительных занятиях со слабоуспевающими учащимися отрабатывать умения решать задания по темам плана варианта ким для проведения итоговой аттестации в новой форме по математике выпускников 9 классов ОУ;

- осуществляя дифференцированный подход к обучающимся, отработать с учениками, имеющими высокий уровень математической подготовки решение задач повышенного уровня сложности.

**Анализ экзамена в форме ОГЭ,
предмет – русский язык , 9 класс, учитель Соловьева Н.Ф., Шорохова А.В.
2016-2017 учебный год.**

Общая информация.

Количество выпускников – 73 человека

Количество участников ОГЭ 72 человека (98,6 % от общего количества) выпускников.

Преодолели минимальный порог 72 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.

Средний балл участников ОГЭ - 32 (максимальный балл – 40)

Абсолютная успеваемость по русскому языку в форме ОГЭ составила 100 %,

Качественная успеваемость 75 %,

Средний балл 4.

Сдали экзамен по русскому языку 72 человека, из них 29 человек – получили отметку – «5» (отлично).

За экзамен получили максимальное количество баллов -0 участников, максимальный балл- 39.

Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	18	25,0 %
«4»	25	34,8 %
«5»	29	40,2 %

Выделение общих тенденций и выводов по качеству преподавания.

Русский язык.

Работа по русскому языку состоит из 3 частей:

Часть 1 – краткое изложение (задание 1).

Часть 2 (задания 2–14) – задания с кратким ответом.

В экзаменационной работе предложены следующие разновидности заданий с кратким ответом:

– задания открытого типа на запись самостоятельно сформулированного краткого ответа;

– задания на выбор и запись одного правильного ответа из предложенного перечня ответов.

Часть 3 (альтернативное задание 15) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста.

Часть 1 (сжатое изложение). При выполнении части 1 учащиеся показали осознанное восприятие текста, его содержание, умение выделять основную мысль. Все учащиеся полно изложили текст: отразили в пересказе все микротемы, разделили текст на смысловые части, последовательно их изложили. Но часть выпускников показали низкую речевую культуру, допускали речевые и орфографические ошибки. Тестовая часть работы для некоторых учащихся оказалась достаточно легкой для выполнения. В творческом задании выпускники сумели выразить свое понимание проблемы и сформулировали основную мысль текста

Анализируя результаты можно сказать, что у учащихся сформированы основные коммуникативные умения, необходимые для продолжения образования в старшей школе. Преподавание русского языка, в основном, соответствует требованиям стандарта в области языкового преподавания. Основные затруднения при выполнении экзаменационной работы связаны с правильным применением приёмов компрессии при написании сжатого изложения и созданием собственного текста на основе предложенного: в интерпретации информации, извлечённой из текста, правильной формулировке функций языкового явления, в аргументировании.

Большинство ошибок, допущенных учащимися, связано с соблюдением в практике письма основных языковых норм: пунктуационных, орфографических, грамматических.

Анализ уровня и качества подготовки выпускников 9 класса по русскому языку позволил сделать вывод, что знания обучающихся по русскому языку находятся на достаточном уровне. Качество успеваемости составило 75 %, но наблюдается снижение качества обучения в 2016 году – 80%.

Результаты ГИА по русскому языку убеждают в необходимости использования в работе учителя современных способов проверки ЗУН учащихся, применения критериального подхода к оценке творческих работ учащихся.

Анализ результатов ГИА по русскому языку позволил выработать следующие рекомендации:

- Совершенствовать умения и навыки учащихся в области языкового анализа.
- Формировать умения и навыки учащихся с точки зрения соблюдения основных лексических, морфологических, синтаксических норм русского литературного языка
- Совершенствовать на уроках русского языка приёмы информационной обработки текста
- Организовать систематическое повторение пройденных разделов языкознания.
- Усилить коммуникативную направленность преподавания русского языка в школе
- Развивать монологическую речь учащихся как системообразующий фактор речевой культуры
- Использовать систему тестового контроля
- Максимально реализовывать межпредметные связи, т.к. впоследствии эти знания могут быть использованы учащимися при написании сочинения по прочитанному тексту

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – биология, 9 класс, учитель Яковлева О.М., Голикова И.В.
2016-2017 учебный год.**

1. Общая информация.

2. Количество выпускников – 73 человека
3. Количество участников ОГЭ 17 человек (23,6 % от общего количества) выпускников.
4. Преодолели минимальный порог 17 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
5. Средний балл участников ОГЭ - 24 .
6. Абсолютная успеваемость по биологии составила 100 %,
7. Качественная успеваемость 52,9 %,
8. Средний балл - 3.

9. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	8	47,1 %
«4»	9	52,9 %
«5»	0	0 %

Наибольшее количество ошибок допущено при ответах на вопросы:

1. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы.
2. Царство Растения.
3. Царство Животные.
4. Сходство человека с животными и отличие от них.
5. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма.
6. Транспорт веществ.
7. Психология и поведение человека.
8. Экосистемная организация живой природы. Биосфера. Учение об эволюции органического мира.
9. Умение проводить множественный выбор.
10. Умение устанавливать соответствие.
11. Умение включать в биологический текст, пропущенные термины и понятия из числа предложенных.
12. Умение работать со статистическими данными, представленными в табличной форме.
13. Умение обосновывать необходимость рационального и здорового питания.

Большее число ошибок допущено по разделам: **признаки живых организмов, человек и его здоровье.**

Причины:

Экзамен предусматривает подбор материала не только за курс 9 класса, но в большой степени предусматривает проверку знаний за 6-7 и 8 класс. Курсом биологии 9 класса не предусматриваются уроки повторения, где можно восполнить недостающие знания, поэтому необходимо готовиться самостоятельно, много повторять и посещать дополнительные занятия по подготовке к экзамену. В 2016-2017 учебном году учащиеся, сдающие экзамены, посещали занятия нерегулярно или вообще не посещали, количество дополнительных занятий не позволило качественно подготовить учащихся к сдаче экзамена.

Пути решения:

В 2017-2018 учебном году нужно увеличить количество и регулярность занятий по подготовке к экзамену; создать дополнительные УМК с учётом вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у сдающих экзамены; больше внимания уделить повторению курсов ботаники, зоологии и анатомии человека.

Анализ экзамена в форме ГИА, предмет – химия, 9 класс, учитель Деменева Г.В. 2016-2017 учебный год.

1. Общая информация.

2. Количество выпускников – 73 человека
3. Количество участников ОГЭ 4 человека (5 % от общего количества) выпускников.
4. Преодолели минимальный порог 4 человека, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
5. Средний балл участников ОГЭ - 22 .
6. Абсолютная успеваемость по биологии составила 100 %,
7. Качественная успеваемость - 100 %,
8. Средний балл - 4.
- 9. Распределение оценок по пятибалльной шкале.**

Аттестационная отметка	учащихся всего	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	0	0,00 %
«4»	3	75 %
«5»	1	25 %

Выводы:

1. Задания базового уровня сложности решают 100 % учащихся, повышенного уровня – 25 %, высокого уровня – 25 %.
2. Выпускники 2017 года продемонстрировали достаточную сформированность основных общеучебных и специальных умений и навыков на базовом уровне сложности, овладели основными элементами содержания химического образования и основными способами учебной деятельности в соответствии с требованиями государственного стандарта основного общего образования по химии.
3. Выпускники показали достаточный и высокий уровень знаний тех элементов содержания курса «Химии», которые системно изложены в основных учебниках и учебных пособиях по химии основной школы.
4. К числу недостаточно усвоенных элементов содержания отнесены темы:
 - «взаимосвязь неорганических веществ»; «характерные химические свойства представителей отдельных классов веществ»
 - Неорганических, знание диссоциации электролитов в водных растворах, слабых и сильных электролитов.

Недостаточно высоким остается уровень применения теоретических основ химии на практике, т.е. «мыслительный» эксперимент

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – физика, 9 класс, учитель Егорова О.П., Уланова ИЛ.
2016-2017 учебный год.**

10. Общая информация.

11. Количество выпускников – 73 человека
12. Количество участников ОГЭ - 15 человек (20,8 % от общего количества) выпускников.
13. Преодолели минимальный порог 15 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
14. Средний балл участников ОГЭ - 19
15. Абсолютная успеваемость по физике составила 100 %,
16. Качественная успеваемость - 40 %,
17. Средний балл - 3.

18. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего(15)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	9	60,0 %
«4»	6	40,0 %
«5»	0	0,00 %

В целом результаты выполнения экзаменационной работы в 2017 г. оказались удовлетворительными .
При выполнении экзаменационной работы выпускники допустили следующие ошибки :

1. Владение основным понятийным аппаратом школьного курса физики.
 - 1.1. Понимание смысла понятий.
 - 1.2. Понимание смысла физических величин.
 - 1.3. Понимание смысла физических законов.
 - 1.4. Умение описывать и объяснять физические явления.
2. Владение основами знаний о методах научного познания и экспериментальными умениями.
 - 2.1. Формулировать цели проведения описанного опыта или наблюдения.
 - 2.2. Конструировать экспериментальную установку, выбирать порядок проведения опыта в соответствии с предложенной гипотезой.
 - 2.3. Использовать физические приборы и измерительные инструменты для прямых измерений физических величин.
 - 2.4. проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика.
3. Решение задач различного типа и уровня сложности – представляет собой описание явления или процесса из окружающей жизни, для которого необходимо провести цепочку рассуждений, объясняющих протекание явления, особенности его свойств.
4. Понимание текстов физического содержания.
 - 4.1. Понимать смысл использованных в тексте физических терминов.
 - 4.2. отвечать на прямые вопросы к содержанию текста.
 - 4.3. Использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни.

Выводы: в процессе преподавания учебного предмета физики и проведении тематического контроля знаний необходимо шире использовать тестовые задания, учитывать необходимость контроля не только усвоения элементов знаний, представленных в кодификаторе, но и проверки овладения учащимися основными умениями.

В начале изучения каждой из тем в 7-9 классах необходимо чётко выявлять степень усвоения тех опорных знаний по данной теме, которые должны были быть усвоены в основной школе. Проводить пробные репетиционные экзамены по физике с последующим подробным поэлементным анализом и отработкой пробелов в знаниях учащихся 9 класса.

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – информатика и ИКТ , 9 класс, учитель Сураева И.Л., Струкова Н.В..
2016-2017 учебный год.**

19. Общая информация.

20. Количество выпускников – 73 человека (количество участников ОГЭ – 72
21. Количество участников ОГЭ – 17 человек (23,6 % от общего количества) выпускников.
22. Преодолели минимальный порог 17 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.
23. Средний балл участников ОГЭ - 17
24. Абсолютная успеваемость по информатике и ИКТ составила 100 %,
25. Качественная успеваемость – 94,1 %,
26. Средний балл - 4.
- 27. Распределение оценок по пятибалльной шкале.**

Аттестационная отметка	учащихся всего(17)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	1	6,00 %
«4»	9	53,00 %
«5»	7	41,00 %

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – география , 9 класс, учитель Голикова И.В.
2016-2017 учебный год.**

28. Общая информация.

29. Количество выпускников – 73 человека

30. Количество участников ОГЭ 25 человек (34,7 % от общего количества) выпускников.

31. Преодолели минимальный порог 25 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.

32. Средний балл участников ОГЭ - 22 (максимальный -32).

33. Абсолютная успеваемость по географии составила 100 %,

34. Качественная успеваемость - 44 %,

35. Средний балл - 3.

36. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,00 %
«3»	14	19,4 %
«4»	10	40,0%
«5»	1	4.00 %

Качественный анализ.

№	Тема, по которой допущены ошибки (в соответствии с критериями для оценки)	Кол-во учащихся, допустивших ошибку (чел-к / %)
	Географические особенности природы и народов Земли.	7 / 27 %
1.	Географическое положение России.	11 / 42 %
2.	Особенности природы России.	8 / 31 %
3.	Геоэкологические проблемы.	8 / 31 %
4.	Отрасли хозяйства России, особенности размещение.	13 / 50 %
5.	Природные ресурсы, их использование и охрана.	13 / 50 %
6.	Особенности населения России.	10 / 39 %
7.	Территориальная обеспеченность ресурсами.	4 / 15 %
8.	Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.	13 / 50 %

9.	Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.	16 / 62 %
10.	Существенные признаки географических объектов и явлений.	8 / 31 %
11.	Географические координаты.	20 / 77 %
12.	Географические явления и процессы в геосферах (С1).	70 %
13.	Географические объекты и явления.	16 / 62 %
14.	Разные территории Земли: анализ карт.	7 / 27 %
15.	Расстояние на карте.	8 / 31 %
16.	Направление на карте.	10 / 39 %
17.	Чтение карт различного содержания (С2).	4 %
18.	Чтение и анализ карт.	5 / 19 %
19.	Географические объекты и явления.	11 / 42 %
20.	Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами (С3).	23 / 89 %
21.	Определение поясного времени.	6 / 23 %
22.	Особенности природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов России.	13 / 50 %
23.	Географические явления и процессы в геосферах.	1 / 3 %
24.	Анализ информации о разных территориях Земли.	20 / 77 %
25.	Выявление эмпирических зависимостей.	11 / 42 %
26.	Географические следствия движений Земли.	14 / 54 %
27.	Выявление существенных признаков географических объектов и явлений.	17 / 65 %

Наибольшее количество ошибок допущено при ответах на вопросы:

1. Природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем.
2. Географические координаты.
3. Географические явления и процессы в геосферах.
4. Географические объекты и явления.
5. Разные территории Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами.
6. Анализ информации о разных территориях Земли.
7. Выявление существенных признаков географических объектов и явлений.

Причины:

Экзамен предусматривает подбор материала не только за курс 9 класса, но и предусматривает проверку знаний за 6-7 и 8 класс. Курсом географии 9 класса не предусматриваются уроки повторения, где можно восполнить недостающие знания, поэтому необходимо готовиться самостоятельно, повторять и посещать дополнительные занятия по подготовке к экзамену.

В 2016-2017 учебном году учащиеся, сдающие экзамены, на 80% подтвердили свои годовые оценки. Учащиеся, сдавшие экзамен на «2» занятия посещали редко, нерегулярно, самостоятельно не готовились (во многих случаях по болезни), поэтому результат на экзамене ожидаемый. Зачастую экзамен

сдают те учащиеся, которые считают экзамен лёгким и кому трудно сдать остальные предметы, поэтому такой низкий средний балл.

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – обществознание , 9 класс, учитель Любимова Т.В..
2016-2017 учебный год.**

37. Общая информация.

38. Количество выпускников – 73 человека, участников ОГЭ- 72.

39. Количество участников ОГЭ 58 человек (80,5 % от общего количества) участников ОГЭ.

40. Преодолели минимальный порог 57 человек, что составило 98,3% от количества участников ОГЭ.

41. Средний балл участников ОГЭ - 19 (максимальный -39).

42. Абсолютная успеваемость по обществознанию составила 98,3 %,

43. Качественная успеваемость – 32,7 %,

44. Средний балл - 3.

45. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего(58)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	1	1,7 %
«3»	39	67,24 %
«4»	19	32,7%
«5»	0	0,00 %

Допущенные ошибки:

Часть 1 (задания с кратким ответом):

Темы.

С ответами по данным темам возникли затруднения (менее 50 %):

- Правовое государство
- Человек и общество
- Политические режимы
- Конституция РФ. Права и обязанности граждан.
- Правоотношения

Задания.

Затруднения возникли со следующими видами заданий:

- Верны ли суждения;
- Работа с диаграммой (A24);
- Установить соответствие (A22).

Часть 2 (задания с развернутым ответом)

С заданиями 30, 31 справилось менее 60% учащихся. Данные задания были направлены на работу с текстом (при ответах использовать информацию из текста и обществоведческие знания, умения объяснить и аргументировать свое мнение).

Причины таких результатов (из-за чего? благодаря чему?)

- учащиеся не серьезно относятся к выполнению требований по домашнему заданию (выучить), поскольку некоторые вопросы требуют фактических знаний, где методом исключения на вопрос ответить нельзя;
- не все темы были повторены из курса экономики, религии и культуры.

Система дальнейших мероприятий:

- повторить темы: правовое государство, Конституция РФ., правоотношения, политические режимы, человек и общество;
- уделить особое внимание и сформировать навык по решению заданий части 2.

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – истории , 9 класс, учитель Любимова Т.В..
2016-2017 учебный год.**

46. Общая информация.

47. Количество выпускников – 73 человека, участников ОГЭ- 72.
48. Количество участников ОГЭ 6 человек (8 % от общего количества) участников ОГЭ.
49. Преодолели минимальный порог 5 человек, что составило 98,3% от количества участников ОГЭ.
50. Средний балл участников ОГЭ - 19 (максимальный -39).
51. Абсолютная успеваемость по истории составила 83,3 %,
52. Качественная успеваемость – 0 %,
53. Средний балл - 3.

54. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего(6)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	1	16,6 %
«3»	5	83,0 %
«4»	0	0,00%
«5»	0	0,00 %

Допущенные ошибки:

Часть 1 (задания с кратким ответом):

Темы.

С ответами по данным темам возникли затруднения (менее 50%):

- Киевская Русь (первые Киевские князья);
- Северная война (18 в.);
- Культура 18 в.;
- Культура, исторические деятели 20 в.

Задания.

Затруднения возникли со следующими видами заданий:

- Расположить в хронологической последовательности (23);
- Термин (записать термин, о котором идет речь)(27);
- Сравнение: указать черты сходства и отличия (28);
- Указать пропущенное слово (29).

Часть 2 (задания с развернутым ответом):

Данные задания были направлены на работу с историческим текстом (31-34), (при ответах использовать текст, исторические знания). С данным заданием все учащиеся не справились.

Задание 35 направлено на составление плана ответа по теме с кратким пояснением (справился один учащийся).

Причины таких результатов (из-за чего? благодаря чему?): учащиеся не серьезно отнеслись к выполнению предъявляемых требований (выучить, знать!) к изучению истории, не прислушивались к рекомендациям поскольку многие вопросы требуют фактических знаний, где методом исключения на вопрос ответить нельзя.

Система дальнейших мероприятий: уделять внимание конкретным фактам (даты, события, персоналии), проводить дополнительные занятия и консультации.

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – литература , 9 класс, учитель Соловьева Н.Ф.
2016-2017 учебный год.**

55. Общая информация.

56. Количество выпускников – 73 человека, участников ОГЭ- 72.

57. Количество участников ОГЭ по литературе 2 человека (2,7 % от общего количества) участников ОГЭ.

58. Преодолели минимальный порог 2 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.

59. Средний балл участников ОГЭ - 19 (максимальный -39).

60. Абсолютная успеваемость по литературе составила 100 %,

61. Качественная успеваемость – 100 %,

62. Средний балл - 4,5.

63. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего(2)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,0 %
«3»	0	0,0 %
«4»	1	50,00%
«5»	1	50,00 %

Выводы:

Каждый вариант КИМ состоит из двух частей и включает в себя 4 задания, различающихся формой и уровнем сложности. Максимальный балл -23.

Часть 1 – Задания с развернутым ответом в объеме 3-5 предложений задания № 1(1.1.1. или 1.2.1.) и №2 (1.1.2 или 1.2.2.). Задание № 3 (1.1.3. или 1.2.3.) сопоставительного характера с развернутым ответом в объеме 5-8 предложений.

Часть 2 – Задание № 4 (2.1или 2.2, или 2.3, или 2.4) – с развернутым ответом в объеме не менее 200 слов.

Выпускники хорошо справились с заданиями, что говорит об осознанности выбора экзамена и высоком качестве подготовке.

**Анализ экзамена в форме ГИА,
предмет – иностранный язык , 9 класс, учитель Кучуркина Е.Б.
2016-2017 учебный год.**

64. Общая информация.

65. Количество выпускников – 73 человека, участников ОГЭ- 72.

66. Количество участников ОГЭ по иностранному языку 2 человека (2,7 % от общего количества) участников ОГЭ.

67. Преодолели минимальный порог 2 человек, что составило 100 % от количества участников ОГЭ.

68. Средний балл участников ОГЭ - 44 .

69. Абсолютная успеваемость по иностранному языку составила 100 %,

70. Качественная успеваемость – 50 %,

71. Средний балл - 4,5.

72. Распределение оценок по пятибалльной шкале.

Аттестационная отметка	учащихся всего(2)	
	Число учащихся	Доля (%)
«2»	0	0,0 %
«3»	1	50,00%
«4»	0	0,0%
«5»	1	50,00 %

Никулина Ксения показала высокие результаты на экзамене, Осыченко Егор не сумел справиться с работой должным образом.

Допущенные ошибки была, в основном, в разделе «Часть с кратким ответом»:

1. Аудирование

Задания.

Возникли затруднения со следующими видами заданий:

- Установка соответствия между диалогами и местами, где они происходят (1)
- Установка соответствия между высказываниями и утверждениями из списка (2)

Задания с развёрнутым ответом и Устная часть не представили трудности для обоих учащихся.

Причины таких результатов

- Задания по аудированию всегда представляют собой трудности для учащихся, поскольку требуют большой концентрации и знания тематической лексики;
- Не полностью сформирован навык работы с подобными заданиями.

Система дальнейших мероприятий:

- Тщательнее повторять тематическую лексику и тренировать её использование в заданиях по аудированию на уроке;
- Уделить особое внимание и сформировать навык выполнения заданий раздела «Аудирование»;
- Предложить отрабатывать навыки аудирования на занятиях ПДОУ школы.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015-2016уч. г.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015-2016уч. г. № п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2»	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средний тестовый балл\ максимальный тестовый балл
1.	Русский язык	46	11	25	10	-	100%	78%	4,0	30,0 \39
2.	Математика	46	10	16	20	-	100%	56,6 %	3,52	15 \32
3.	Обществознание	29	2	7	17	3	89,6%	31, 0%	3,0	22\39
4.	География	26	4	6	13	3	88,4%	38,4	3	19\32
5.	Информатика	11	3	8	0		100%	100%	4	16 \22
6.	Физика	4	-	4	-	-	100%	100%	4	26\40
7.	Биология	5			5		100%	0	3	19\46(25)
8.	Химия	5		1	3	1	80%	20%	3	14\34
9.	Литература	1			1		100%	0	3	10\23
10.	Иностранный	1		1			100%	100%	4	48\70

Результаты государственной итоговой аттестации 2016-2017 уч. г.

Результаты государственной итоговой аттестации 2015-2016уч. г. № п/п	Предмет	Количество учащихся, сдавших экзамен	«5»	«4»	«3»	«2	% успеваемости	% качества	Средний балл	Средний тестовый балл\ максимальный тестовый балл
1.	Русский язык	72	29	25	18	0	100%	75%	4,0	32,0 \39
2.	Математика	72	7	46	15	4	95%	73,6 %	4\4,4	17 \32
3.	Обществознание	<u>59</u>	0	19	38	1	98,3 %	32,7 % ,	3,0	23\39
4.	География	<u>25</u>	2	10	13		100 %	44 %	3	18\32
5.	Информатика	17	6	10	1	0	100%	100%	4	17 \22
6.	Физика	15	1	6	8	0	100 %	40%	3	19\40
7.	Биология	17	0	9	8	0	100%	52,9 %	3	24\46
8.	Химия	5	1	4	0	0	100%	100%	4	22\34
9.	Литература	2	1	1	0	0	100%	100%	4,5	20\23
10.	Иностранный	2	1	0	1	0	100%	50%	4	44\70
11.	История	6	0	0	5	1	83,3	0%	3	13

Из результатов сравнения итогов ГИА 2016 года и 2017 года видно:

- снижение качественной успеваемости по русскому языку на 3% , но при этом вырос средний балл с 30 до 32 и выросло количество работ , которые выполнены на «отлично» .
- повышение качественной успеваемости по математике на 17%, средний балл вырос с 15 до 17 баллов.

Выпускники на уровне основного общего образования в 2017 году показали на государственной итоговой аттестации стабильное качество знаний, сопоставимое с результатами 2015-2016 учебного года. В 2017 учебном году 6 человек выпускников не прошли итоговую аттестацию в основной период. При этом, по сравнению с результатами 2015-2016 учебного года, уменьшилось число выпускников, получивших неудовлетворительную отметку по обязательным предметам (по математике).

Таким образом, задача обеспечения доступности и достижения современного качества образования на уровне основного общего образования реализована частично, при этом отмечается тенденция к повышению качества образования, поэтому обозначенные задачи требуют продолжения работы в 2017-2018 уч.году.

Приведенные данные об учебных достижениях учащихся на уровне основного общего образования свидетельствуют о следующих перспективных направлениях работы:

- 1) необходимо повысить качество подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
- 2) наряду с субъективными причинами (со спецификой познавательной деятельности, особенностями интеллектуально-волевой сферы личности учащихся, имеющих академическую задолженность по нескольким предметам), следует выделить объективные причины неуспеваемости школьников – недостатки организации обучения слабоуспевающих учащихся; поэтому требуется организация работы со слабоуспевающими учащимися согласно Положению по работе со слабоуспевающими учащимися;
- 3) необходимости повышения качества внутришкольного контроля за счет привлечения педагогического коллектива к анализу его результатов и поиску путей повышения качества образования, использованию его результатов в педагогической деятельности.

4.3. Результаты ЕГЭ

В 11-х классах в 2016-2017 учебном году обучалось 39 человека:

К экзаменам были допущены 39 выпускников.

Государственная итоговая аттестация проводилась в период с 28 мая по 24 июня 2017 года. По результатам государственной итоговой аттестации 39 выпускников получили аттестаты за курс среднего общего образования.

В 2016-2017 учебном году учащиеся, выбрали следующие экзамены:

Таблица 8. Выбор учебных предметов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ в 2015-2016 уч.г.

Формы итоговой аттестации	11кл
<i>Единый государственный экзамен:</i>	<i>2017год.</i>
Математика (профильный уровень)	29\74%
Математика (базовый уровень)	39\100%
Русский язык	39\100%
Обществознание	21\54%
Физика	10\25,6%
Информатика и ИКТ	7\ 18%
История	4\10%
Английский язык	2\5%
Литература	2\5%
География	0
Химия	1\2%
Биология	7\ 18%

Распределение интересов участников ЕГЭ, выбор учебных предметов в 2017 году соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. Наиболее популярными предметами по выбору ЕГЭ 2017 года стали обществознание, информатика, физика, биология. Выбор подтверждает реализацию профильного обучения – классов социально-экономического профиля- обществознание из 23 человек сдавали 21 и универсального (группы с углублённым изучением физики). Группа с углублённым изучением информатики универсального класса, в целом, подтвердила свою направленность - из 8 учащихся, осваивавших предмет на углублённом уровне, ЕГЭ по информатике и ИКТ сдавали 7 человек.

Таблица 9. Сопоставление выбора учебных предметов ЕГЭ на государственной итоговой аттестации в 2012-2013 уч.г., 2013-2014 уч.г., 2014-2015 уч.г., 2015-2016 уч.г.

Формы итоговой аттестации	11кл		
	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Обществознание	26 / 62%	19 / 45%	21\54%
Физика	14 / 33%	13 / 31%	10\25,6%
Биология	0	0	7\ 18%
Информатика и ИКТ	9 / 21%	6 / 14%	7\ 18%
Литература	1 / 2%	3 / 7%	2\5%
История	4 / 9,5%	8 / 19%	4\10%
Английский язык	3 / 7%	1 / 2%	2\5%
География	1 / 2%	2 / 5%	
Химия			1\2%

При сопоставлении выбора экзаменов на государственную итоговую аттестацию в 2014-2015 уч.году, 2015-2016 уч.году, 2016-2017 можно отметить, что практически без изменений остался выбор выпускниками ЕГЭ по иностранному языку (английскому), литературе, физике; незначительно увеличилось количество выпускников сдававших информатику и ИКТ, обществознание. Подобная динамика связана с особенностями вступительных испытаний вузов, профессиональной ориентацией выпускников, а также с разделением ЕГЭ по математике на базовый и профильный уровни – часть учащихся, не уверенных в своей готовности сдать ЕГЭ по математике профильного уровня, выбирает дополнительно четвертый предмет на гиа, чтобы обеспечить себе возможность поступления в вуз на основе ЕГЭ по русскому языку и двух предметов по выбору. Достаточно высокий процент учащихся, прошли государственную итоговую аттестацию по физике и информатике и ИКТ, это подтверждает необходимость углублённого изучения данных предметов.

Особенностью выбора предметов на гиа 2017 года стал выбор на ЕГЭ математики на базовом уровне 100% учащихся и на профильном – 74% учащимися, при этом 3 выпускника не набрали минимальное количество баллов по профильной математике, необходимое для поступления в вуз. Поэтому независимо от профиля класса необходимо предусмотреть в учебном плане углублённое изучение математики, позволяющее выпускни-

кам подготовиться к ЕГЭ по математике на профильном уровне, при информировании выпускников и их родителей следует ориентировать на обязательный выбор ЕГЭ по математике базового уровня (для получения аттестата о среднем общем образовании), подготовку к двум предметам по выбору (для поступления в вуз).

Таким образом, во-первых, выбор учащимися учебных предметов на государственной итоговой аттестации обусловлен профильным обучением в школе, о чем свидетельствуют четко выраженные тенденции выбора учебных дисциплин в аспекте анализа за несколько лет; во-вторых, необходимо учесть результаты ЕГЭ 2017 года при корректировке учебного плана на 2017-2018 уч.г. (углубленное изучение математики всеми учащимися 10-11 классов, профильный уровень изучения одного из учебных предметов: обществознания, физики или информатики и ИКТ), при организации информационной работы с учащимися и их родителями по выбору учебных предметов на ГИА.

Результаты ЕГЭ в 2017 году по учащимся

Показатель	Кол-во учащихся
Допущены к ГИА - 11	39/ 100%
Не прошли ГИА-11 в основные сроки по одному обязательному предмету	2 / 7%
Не прошли ГИА-11 в основные сроки по одному предмету по выбору (биология)	1 / 2%
Не прошли ГИА-11 в основные сроки по одному предмету	0 / 0%
Не прошли ГИА-11 в основные сроки по двум предметам	0 / 0%
Не прошли ГИА-11 в дополнительные сроки по одному обязательному предмету	0 / 0%
Получили аттестаты о среднем общем образовании	39/ 100%
Награждены медалями «За особые успехи в учении»	2/ 7%
Выпущено со справками	0/ 0%
Сдавали ЕГЭ по трём предметам (два обязательных и один по выбору)	38 / 97%
Сдавали ЕГЭ по четырем предметам (два обязательных и два по выбору)	12/ 31%
Сдавали ЕГЭ по пяти предметам (два обязательных и три по выбору)	0/ 0%
Получили на ЕГЭ более 90 баллов	7 / 17%
Получили на ЕГЭ от 80 баллов до 89 баллов по одному предмету	12 / 30%
Получили на ЕГЭ от 80 баллов – свыше 90 баллов по двум предметам	3 / 7,6%
Получили на ЕГЭ	

от 80 баллов – свыше 90 баллов по трем предметам	0\0
Получили на ЕГЭ от 70 баллов до 79 баллов по одному предмету	17 / 41%
Получили на ЕГЭ от 70 баллов до 79 баллов по двум предметам	5 / 12%
Получили на ЕГЭ от 70 баллов до 79 баллов по трем предметам	1 / 2,5%
Максимальный балл по ОУ по итогам ЕГЭ по трем предметам	260
Средний балл по обязательным предметам	62
Средний балл по предметам по выбору	62
Средний балл	62

Результаты ЕГЭ в 2017 году по предметам

ЕГЭ по математике в 2017 году сдавали на базовом и профильном уровне
Учитель: Павелко Лариса Ивановна

Результаты ЕГЭ по математике на базовом уровне:

Всего уч-ся	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл	Отметка 2	Отметка 3	Отметка 4	Отметка 5	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
39	5	3	4,56	0 / 0%	2 / 5,12%	13 / 33,32%	24 / 61,54%	4,25	4,48	4,32

Таким образом, результаты выпускников, сдававших математику на базовом уровне, выше среднего балла по СОШ, Центральному району и городу.

Результаты ЕГЭ по математике на профильном уровне:

Всего уч-ся	Макс. балл	Мин. балл	Средн. балл	Меньше 27	От 27 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Больше 90	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
29	74	23	45,76 (снижение)	2 / 6,9 %	22 / 75,86 %	5 / 17,24 %	0\0 %	0	40,96	54,1	48,27

Следует отметить, что, максимальный балл в 2017 году составил 74 балла, что ниже максимального балла 2016 года (84 балла). При этом минимальный балл, набранный выпускниками 2017 года, составил 23 балла против 14 баллов в 2016 г. С трех до двух выпускников уменьшилось количество не преодолевших порог ЕГЭ по математике профильного уровня. Также произошло снижение среднего балла до 45,76 по сравнению с 50,6 баллами в 2016 году. При этом уменьшилось количество учащихся, сдававших ЕГЭ по математике на профильном уровне с 36 до 29 человек. Таким образом, отмечается снижение качества подготовки выпускников к ЕГЭ по математике профильного уровня. Причиной этого, вероятно, стала большая нагрузка учителя, выпускающего три класса на ГИА-9 и ГИА-11, недостатки работы со слабоуспевающими учащимися. В целом, можно отметить общую по городу и району тенденцию к повышению среднего балла по математике. Однако средний балл по МБОУ «СОШ № 91» ниже среднего балла по городу Новокузнецку, по Центральному району, однако выше, чем средний балл СОШ. Поэтому результаты ЕГЭ по математике профильного уровня могут быть оценены как удовлетворительные.

ЕГЭ по русскому языку в 2017 г. сдали все выпускники 11 классов.

Учитель – Койюнджу Елена Алексеевна

Результаты представлены в Таблице:

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 24	От 24 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Больше 90	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр р-на	Средний балл среди ОУ города
39	98	61	78,26	0	11 / 28,21%	9 / 23,08%	12 / 30,77	7 / 17%	68,61	74,94	73

Средний балл на ЕГЭ по русскому языку выпускников МБОУ «СОШ № 91» выше, чем показатели 2016 и 2015 года по школе, среди СОШ, а также по городу и Центральному району. Наблюдается общее повышение качества подготовки учащихся. Количество выпускников получивших свыше 90 баллов (7 учащихся), повысилось число учащихся, набравших на ЕГЭ от 70 до 80 баллов, повысился минимальный балл, набранный выпускниками (с 39 баллов в 2016 году до 61).

Таким образом, при подготовке к ЕГЭ 2018 года, сохраняя качество работы со слабоуспевающими выпускниками, следует уделить особое внимание работе с одаренными учащимися, что может повысить показатели школы по результатам гиа.

ЕГЭ по обществознанию в 2017 году сдавали 19 выпускников 11-х классов. При этом только 1 выпускник изучал предмет на базовом уровне, 18 учащихся – из профильного социально-экономического класса.

Учитель: Дашкова Марина Николаевна

Результаты представлены в Таблице:

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 42	От 42 до 70	От 70 до 90	От 90 до 100	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
21	96	44	61,19	0	17 / 80,95%	3 / 14,28%	1 / 4,76%	53,6	58,8 \ 58,59	57,49 \ 57,06

Результаты ЕГЭ 2017 года по обществознанию выпускников МБОУ «СОШ № 91» выше средних показателей среди СОШ, результатов по городу и Центральному району. Средний балл выше аналогичного по итогам ЕГЭ 2016 года по школе: за счет повышения максимального балла с 78 баллов в 2016 году до 96 баллов в 2017г., сохраняется стабильное количества учащихся, набравших от 70 до 90 баллов (3 выпускника). Вместе с тем, все выпускники 2017 года преодолели минимальный порог, в отличие от результатов ГИА-2015, когда один учащийся не преодолел порог.

Таким образом, можно отметить качественную работу Дашковой М.Н. по подготовке учащихся, проявляющих средний уровень подготовки по предмету. Повышение качества образования видится возможным посредством организации работы с одаренными учащимися. Поэтому при подготовке к ЕГЭ 2017 года необходимо спланировать работу как со слабоуспевающими выпускниками, так и учащимися, демонстрирующими хороший и высокий уровень освоения предмета.

ЕГЭ по физике в 2017г. сдавали 13 выпускников 11 класса.

Учитель: Егорова Оксана Петровна.

Результаты представлены в Таблице

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 36	От 36 до 70	От 70 до 90	от 90 до 100	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
10	85	41	54,9	0	9 / 90%	1\10%	0	51,48	56,47\60,46	53,28\57,16

Результаты ЕГЭ по физике в 2017 году значительно ниже показателей 2016 года и 2015 года по школе, ниже средних результатов по городу, Центральному району и среднего показателя СОШ. Количество учащихся, набравших от 36 до 70 баллов, не изменилось. Таким образом, снижение качества образования обусловлено недостатками работы с хорошо успевающими учащимися. Одна выпускница выполнила работу на 82 балла.

Таким образом, изучение физики на углублённом уровне позволяет готовить учащихся к ЕГЭ, так же количество участников государственной итоговой аттестации по физике позволяет сделать вывод о том, что изучение физики на углублённом уровне следует предусмотреть возможность за счет элективных курсов, также при подготовке учитывать различный уровень учащихся, а значит, реализовывать дифференцированный подход в рамках группы углублённого изучения предмета.

ЕГЭ по информатике и ИКТ в 2017 г. сдавали 7 выпускников 11 классов.

Учитель: Струкова Наталья Викторовна

Результаты представлены в Таблице.

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 40	От 40 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Больше 90	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
7	75	46	60,14	0	5 / 71,43%	2 / 28,57%	0	0	54,05\52,83	62,6\64,45	59,98\60,92

Результаты выпускников МБОУ «СОШ № 91» ниже средних показателей по городу, Центральному району и среди СОШ, отмечается снижение среднего балла по сравнению с результатами 2015 года и 2016 года. Это снижение обусловлено увеличением количества учащихся, набравших от 40 до 70 баллов. Таким образом, можно говорить либо о снижении количества учащихся, испытывающих интерес к предмету и осваивающим его на высоком уровне, либо о недостатках работы с одаренными учащимися при подготовке к гиа. В целом, результаты государственной итоговой аттестации по информатике и ИКТ позволяют сделать выводы: подготовка к ЕГЭ по этому учебному предмету осуществляется Струковой Н.В. на достаточном уровне; углубленное изучение информатики и ИКТ целесообразно в рамках элективного курса для группы учащихся, заинтересованных в освоении данного предмета.

ЕГЭ по истории в 2017 году сдавали 8 выпускников.

Учитель: Дашкова Марина Николаевна

Результаты представлены в Таблице

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 32	От 42 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Больше 90	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
21	96	44	51	0	17 / 80,9 5%	2 / 9,52%	1	1	61,19	58,59	57,06

В 2017 году ученики Дашковой М.Н. показали на гиа повышение среднего балла, максимального и минимального баллов. В целом, работу по предмету можно признать удовлетворительной.

ЕГЭ по иностранному (английскому) языку в 2017 году сдавали три выпускницы.

Учитель – Бабенко Ольга Ивановна.

Результаты представлены в Таблице

Всего	Макс	Мин	Средн	Меньше 22	От 22 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Больше 90	Средний балл среди СОШ	Средний балл среди ОУ Центр. р-на	Средний балл среди ОУ города
3	77	44	59,67	0	2 / 66,67%	0	1 / 33,3 3%	0	63,54	73,25	70,21

В целом, средние результаты ЕГЭ по английскому языку выпускников МБОУ «СОШ № 91» ниже, чем средний показатель по городу, Центральному району, среди СОШ. Учитывая, что ЕГЭ по английскому языку в 2017 году сдавали три а выпускницы, отличающиеся высоким уровнем мотивации к изучению предмета, отметим достаточно хороший уровень подготовки к ЕГЭ. Максимальный балл – 77.

ЕГЭ по биологии в 2017 году сдавали 2 выпускника

Учитель: Голикова Ирина Владимировна .

Результаты представлены в Таблице

Всего	Макс	Мин	Средн	Ме нь ше 37	От 37 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Боль ше 90	Сред- ний балл среди СОШ	Сред ний балл среди ОУ Цент р. р-на	Сред ний балл среди ОУ горо- да
7	74	30	55,9	1\1 4,2 9	3\42, 86%	3\42, 86%	0	0	62,28	66,77	64,99

Отметим, что результаты ЕГЭ по биологии значительно ниже средних показателей по городу, Центральному району, среди СОШ, результатов прошлых лет по школе. Данный результат, безусловно, свидетельствует о необходимости пересмотреть систему работы по подготовке к гиа в рамках методического объединения, а также может быть объяснен недостаточной мотивированностью выпускников, которые сдавали предмет, не предполагая использовать результаты для поступления в учреждение профессионального образования. В целом, результаты ЕГЭ 2017 года по биологии говорят о том, что изучение предмета – 1 час в неделю не достаточно для качественной сдачи экзамена.

ЕГЭ по химии в 2017 году сдавали – одна выпускница.

Учитель: Деменева Галина Валерьевна .

Результаты представлены в Таблице 19

Таблица 19.

Всего	Макс	Мин	Средн	Ме нь ше 37	От 37 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Боль ше 90	Сред- ний балл среди СОШ	Сред ний балл среди ОУ Цент р. р-на	Сред ний балл среди ОУ горо- да
1	75	75	75	0	0	1	0	0	52,6	66,5	61,9

Отметим, что результаты ЕГЭ по химии значительно выше средних показателей по городу, Центральному району, среди СОШ. Экзамен сдавала мотивированная ученица. Ходжаева Елена добросовестно посещала все консультации и предложенные спец курсы.

ЕГЭ по литературе в 2017 году сдавали 2 выпускницы.

Учитель: Койюнджу Е.А.

Результаты представлены в Таблице 20

Таблица 20.

Всего	Макс	Мин	Средн	Ме нь ше 32	От 32 до 70	От 70 до 80	От 80 до 90	Боль ше 90	Сред- ний балл среди СОШ	Сред ний балл среди ОУ Центр . р-на	Сред ний балл среди ОУ горо- да
2	87	69	78	0	1\50	0	1\50	0	60,81	61,24	62,82

					%		%				
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--

Результаты ЕГЭ по литературе в 2017 году значительно выше средних показателей по городу, Центральному району, выше среди СОШ. Можно говорить о высоком качестве подготовке учащихся по литературе.

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ в МБОУ «СОШ № 91» за 2017 и 2016 гг. свидетельствует о повышении качества образования по следующим учебным дисциплинам:

- русский язык;
- математика (базовый уровень).
- Литература
- Химия

При этом отмечается снижение качества подготовки к ЕГЭ по сравнению с результатами прошлых лет по школе по следующим предметам:

- математика (профильный уровень);
- физика;
- биология
- история

Относительно стабильным остается качество подготовки по обществознанию и информатике.

Средний балл в МБОУ «СОШ № 91» выше среднего балла среди ОУ города по пяти предметам: математика (базовый уровень), литература, обществознание, русский язык, химия.

Средний балл в МБОУ «СОШ № 91» выше среднего балла среди ОУ Центрального района (62 балла) по четырем предметам: математика (базовый уровень), литература, химия, русский язык

Средний балл в МБОУ «СОШ № 91» выше среднего балла среди СОШ по девяти предметам (по всем).

Таким образом, на основании результатов ЕГЭ 2017 года можно отметить тенденцию к снижению качества образования и подготовки к ГИА. Вероятно, это связано с недостатками методической работы (изменившиеся условия не учитываются педагогами, применяющими привычные, ранее эффективные приемы, формы и средства работы; не осуществляется дифференцированный подход; отсутствие опыта по подготовке к ЕГЭ у некоторых учителей), особенностями познавательной-мотивационной сферы и образовательных возможностей и потребностей выпускников. Одним из наиболее важных результатов ГИА 2017 года необходимо считать обеспечение освоения всеми выпускниками требований государственного образовательного стандарта – получение аттестатов о среднем общем образовании 100% учащихся. В целом, результаты ЕГЭ коррелируют с учебными достижениями учащихся по данным внутришкольного мониторинга.

В целом, задачу подготовки к государственной итоговой аттестации учащихся 9 и 11 классов можно считать успешно выполненной.

Анализ реализации плана подготовки к государственной итоговой аттестации

С целью подготовки учащихся 9 и 11 классов к государственной итоговой аттестации был разработан и реализован в течение учебного года план внутришкольного контроля по вопросам подготовки к ГИА (административные срезы, посещение уроков и т.д.), план подготовки к ГИА, который включал следующие основные приемы и формы работы: информирование по вопросам подготовки к ЕГЭ, ГИА (на классных часах, родительских собраниях, индивидуальное консультирование); оформление и обновление сведений на информа-

ционных стендах и на сайте школы для выпускников 9 и 11 классов; анализ результатов ГИА-9 и ЕГЭ 2016 уч.г. и диагностического тестирования; дополнительные занятия и консультации с учетом уровня подготовки и индивидуальных затруднений учащихся; контроль текущей успеваемости и посещения занятий учащимися; анкетирование администрацией школы с целью выявления уровня знаний выпускников 11 классов о процедуре гиа, процесса подготовки к ЕГЭ, результаты анкетирования были обсуждены с учащимися на классных часах и родителями выпускников на родительском собрании; проведение диагностики уровня тревожности выпускников, её анализ на классных часах и родительском собрании педагогом-психологом, проведение групповых тренингов педагогом-психологом на формирование стрессоустойчивости учащихся.

Областное диагностическое тестирование по предметам в форме ОГЭ и ЕГЭ позволило подготовить выпускников к процедуре проведения гиа-9 и гиа-11, выявить трудности по оформлению бланков, пробелы в знаниях школьников и провести коррекционную работу. Следует отметить, что все выпускники приняли участие в областном диагностическом тестировании.

Посещение уроков с целью контроля подготовки к гиа выявило: учителями осуществляется подготовка к ОГЭ и ЕГЭ на уроках в аспекте формирования мотивации учебной деятельности, отбора содержания заданий и формы их предъявления, аналогичной формулировкам кимов, однако недостаточно реализуется дифференцированный подход, учитывающий уровень подготовки и образовательные потребности учащихся.

Проведение административных срезов позволило выработать учащихся навыки работы с материалами в форме ОГЭ, ЕГЭ, содействовало повышению мотивации к подготовке к гиа, позволяло корректировать уровень притязаний выпускников и выбор ими предметов на гиа. Вместе с тем, необходимо отметить, что аналитическая деятельность учителей-предметников, в силу их загруженности и, вероятно, недостаточной мотивированности, осуществлялась недостаточно качественно и своевременно.

Дополнительные занятия и консультации проводились учителями-предметниками согласно расписанию, по русскому языку (учитель Койюнджу Е.А. и математике (Павелко Л.И.) занятия проводились по подгруппам с учетом уровня подготовки учащихся, однако дифференцированный подход осуществлялся в аспекте отбора предметного содержания, недостаточно разнообразны приемы работы. Следует отметить, что наряду с проблемой недостаточного уровня реализации дифференцированного подхода, одним из затруднений стала организация посещения занятий учащимися. Поэтому при планировании подготовки к гиа 2018 года необходимо обеспечить конструктивное взаимодействие с педагогического коллектива (учителей-предметников, классных руководителей) с родителями учащихся в сфере контроля посещения занятий выпускниками.

Систематическое информирование выпускников и их родителей о нормативно-правовой базе гиа, процедуре проведения осуществлялось качественно, о чем свидетельствуют отсутствие нарушений выпускниками процедуры ОГЭ, ЕГЭ, а также результаты анкетирования одиннадцатиклассников. Также результаты анкетирования одиннадцатиклассников показали, что стресс стал причиной недостаточно хороших результатов на диагностическом тестировании. Поэтому были организованы тренинги педагогом-психологом по запросу выпускников. Также респонденты отметили, что понимают, что успешные результаты на гиа зависят прежде всего от них, однако отметили, что преимущественно подготовка к гиа осуществляется в школе, самостоятельная работа нерегулярна и бессистемна, а также выпускники признали, что пропускают занятия без уважительной причины. Следовательно, при достаточной информированности, понимании важности результатов гиа, их зависимости от качества работы самих учащихся выпускники в силу недостатка развития волевой сферы допускают (и понимают это) ошибки при подготовке к гиа. Значит, недостаток развития волевой сферы выпускников необходимо компенсировать контролем со стороны педагогического коллектива и родителей учащихся.

Таким образом, разработанный план подготовки к ГИА, в целом, показал свою эффективность, однако следует при подготовке к ГИА 2018 года, наряду с подтвердившими свою эффективность формами и методами работы, необходимо повысить качество взаимодействия педагогов и администрации с родителями учащихся, предусмотреть психологическую помощь выпускникам, отличающимся повышенным уровнем тревожности, педагогам реализовывать дифференцированный подход не только на уровне содержания, но и методики обучения и воспитания.

4.4. Данные о поступлении в учреждения профессионального образования

*Сведения о выпускниках 9-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2017 года*

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство	Не учится, не работает
		10 класс	СПО		
2017	73	42	25	0	0

*Сведения о выпускниках 11-ых классов
дневных общеобразовательных организаций 2017 года*

Год выпуска	Всего	Дальнейшее обучение		Трудоустройство/ длительные курсы	Служба в Российской Армии	Не учится, не работает
		СПО	ВУЗ			
2017	39	5	33	0	1	0

*Сведения о местах обучения выпускников 11-х классов
дневных общеобразовательных организаций 2017 года*

Общее количество выпускников 2017 года, поступивших в вузы	Количество выпускников поступивших в вузы Кемеровской области	Количество выпускников 2017 года, выбывших за пределы Кемеровской области:	На обучение в другие города России и за рубежом							За пределы Российской Федерации
			г. Томск	г. Москва	г. Санкт-Петербург	г. Красноярск	г. Барнаул	г. Новосибирск	В другой город (указать какой)	
33	17	16	0	0	0	0	3	10	Новосибирск – 1, Калининград – 1, Омск – 1	0

4.5. Результаты работы по апробации групповой профильности обучения на уровне среднего общего образования

Представим **результаты работы педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 91» по решению задачи** апробации групповой профильности обучения на уровне среднего общего образования, анализ методики осуществления профильного и предпрофильного обучения.

На основе анализа выбора учебных предметов на государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ, мониторинга успеваемости учащихся 11 классов, опроса будущих десятиклассников в форме анкетирования с целью выявления образовательных потребностей учащихся были сделаны следующие выводы, которые должны быть учтены при составлении учебного плана на уровне среднего общего образования:

- востребованным является социально-экономический профиль, однако изучение географии на профильном уровне необоснованно;
- формирование класса универсального обучения с углубленным изучением физики или информатики и ИКТ (вместо ранее реализовывавшегося физико-математического профиля) оправдано выбором учебных предметов (физики и информатики и ИКТ) на государственной итоговой аттестации;
- в связи с тем, что по количеству выпускников на уровне основного общего образования, планирующих продолжить образование на уровне среднего общего образования в МБОУ «СОШ № 91», планируется открытие двух 10 классов и востребованным, согласно анкетированию учащихся и их родителей, оказались предметы социально-экономического профиля и физико-математического и информатика и ИКТ.
- преподавание учебного предмета «Мировая художественная культура» в универсальном классе позволяет развивать речь учащихся, повышать их уровень культуры, расширять кругозор, поэтому для достижения этих результатов, а также в поддержку профиля в качестве элективного курса данный предмет может быть введен и в 11 классе социально-экономического профиля.

Помимо профориентационной работы, проводимой классными руководителями, встреч с представителями профессионального образования, проведенного администрацией анкетирования учащихся и родителей, выступления представителей администрации на родительских собраниях, индивидуальных консультаций, анализа результатов учебной деятельности и результатов государственной итоговой аттестации вопрос организации профильного и предпрофильного обучения обсуждался на тематическом педагогическом совете, где также был представлен опыт педагогов, реализующих профильные программы и программы углублённого изучения предметов. Таким образом, образовательные потребности учащихся и их родителей, опыт работы МБОУ «СОШ № 91» определили учебный план на 2017-2018 уч.год на уровне среднего общего образования.

В 2016-2017 уч.г. проведена реорганизация система предпрофильной подготовки. Организация предпрофильного обучения в 9 классе, которая предполагала перераспределение состава классов: универсального обучения (9А) для учащихся, планирующих получение СПО или не определивших дальнейшую профессиональную ориентацию, социально-экономического профиля (9Б) для учащихся, которые собираются продолжить обучение в 10 классе социально-экономического профиля, физико-информационного профиля (9В) для будущих десятиклассников, желающих изучать информатику и ИКТ или физику на профильном уровне. Различия в учебном плане касались школьного компонента: в 9 А часы были отведены на изучения математики и русского языка, в 9 Б – на предметы социально-экономического профиля (обществознание, право, экономика), в 9 В – на изучение физики или информатики и ИКТ. Следует отметить, что подобные изменения позволяли повысить мотивацию к изучению предметов, выбранных как профильные, уточнить и при необходимости скорректировать направленность обучения в 10 классе, снизить остроту проблемы дезадаптации в 10 классе, чтобы, в конечном итоге, повысить качество образования, в частности качество подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классе.

Таким образом, деятельность педагогического коллектива МБОУ «СОШ № 91», направленная на решение задачи по направлению работы «Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования (создание условий для обеспечения доступности и достижения современного качества образования)» посредством:

- анализа и распространения внутри образовательного учреждения опыта использования технологий дистанционного обучения;
- реализации системы мониторинга уровня образовательной подготовки школьников;

- подготовки к государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах;
 - апробации групповой профильности обучения на уровне среднего общего образования, анализ методики осуществления профильного и предпрофильного обучения;
 - внедрение системы инклюзивного образования –
- можно оценить как качественную и результативную.

4.6. Переход на новые образовательные стандарты

В течение 2016-2017 уч.г. в МБОУ «СОШ № 91» в направлении работы по переходу на новые образовательные стандарты проводилась работа по решению следующих задач:

- реализация технологий деятельностного типа в рамках ФГОС начального и основного общего образования;
 - подготовка к проведению итогового оценивания по завершению начального общего образования в рамках регионального и муниципального мониторингового исследования;
 - подготовка программы деятельности групп продлённого дня в 1-2 классах как формы реализации ООП НОО;
 - организация на уровне начального общего образования диагностики и мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения учителями музыки, информатики и ИКТ, физической культуры, иностранного (английского) языка.
 - реализация современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся по ФГОС НОО и ФГОС ООО:
- механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)
- проектные, творческие исследовательские работы и др.

- введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5,6 классах

В рамках внутришкольного контроля реализации требований ФГОС НОО к образовательному процессу (реализация технологий деятельностного типа в рамках ФГОС начального общего образования) зам.директора по УВР Жилиной И.А. были проведены следующие мероприятия:

- посещение уроков всех учителей начальных классов, учителя музыки, иностранного языка;
- контроль качества и периодичности проверки тетрадей по русскому языку и математике, формирования навыков самооценки у учащихся;
- посещение занятий в рамках внеурочной деятельности.

Посещение уроков в рамках ВШК показали, что учителя создают условия, порождающие и поддерживающие инициативы ребенка, направленные на открытие новых способов действия:

- создают учебные ситуации, предполагающие поиск, открытие и преобразование средств и способов действия;
- педагоги: Амелина М.С., Филатова О.Н.- фиксируют результаты поиска в форме моделей, помогающих детям оценивать и контролировать свои действия;
- организуют совместную работу детей, участники которой обмениваются своими соображениями, догадками, предположениями и учатся замечать, ценить и учитывать точки зрения партнеров;
- используют систему оценки, которая воспитывает отношение к поиску и к точке зрения другого человека как к ценности.

Уроки показали, что учителя в начальных классах применяют на своих уроках современные образовательные технологии обучения: проблемно-диалоговую технологию, исследовательскую, оценочную, технологию сотрудничества, технологию проектного обучения, технологию игровых методик, технологию проблемного обучения, здоровьесберегающие технологии, технологию личностно-ориентированного обучения. Задачи, которые решает применение данных технологий, тесно пересекаются с задачами по формированию ключевых компетенций, выраженных в УУД. Учителями отмечены развитие у учащихся способности самостоятельного мышления, умения рассуждать, развитие личности ребенка, формирование способности к саморазвитию. Применение технологий позволяет добиваться лучшего усвоения учебного материала каждым ребенком. В результате работы выявлено, что применение информационных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, расширяет возможности творчества, как учителя, так и учеников, повышает интерес к предметам, стимулирует освоение учениками новейших достижений в области компьютерных технологий, что ведет к интенсификации процесса обучения. Информационно-коммуникативные технологии стали помощником в процессе обучения и воспитания.

Вывод. Работа, направленная на реализацию данной задачи, осуществлялась всеми педагогами. Применение современных образовательных технологий в учебном процессе позволило педагогам обогатить педагогическое мастерство, направленное на формирование компетентностей учащихся: находить, осмысливать, использовать нужную информацию; анализировать, систематизировать, представлять информацию в виде схем, таблиц, графиков; выявлять проблемы, содержащиеся в тексте, определять возможные пути решения, вести поиск необходимых сведений, используя различные источники информации.

Задача подготовки к проведению итогового оценивания по завершению начального общего образования в рамках регионального и муниципального мониторингового исследования успешно решена под руководством зам.директора по УВР Жилиной И.А. учителями, работающими в 4 классах: Колесниковой Е.А., Козловой А.В., Миняйловой А.В. При этом выпускники на уровне НОО успешно прошли апробацию всероссийских проверочных работ, подтвердили качество знаний на всероссийских проверочных работах.

Воспитателями ГПД Моисеенко Е.П., Штундеровой Н.Л. реализована образовательная программа группы продленного дня «Я и мир вокруг» для 1-2 классов как одно из организационно-педагогических условий реализации ООП НОО. Данная программа определяет образовательную деятельность (содержанием являются личностные и метапредметные УУД) группы продленного дня, направленную на достижение планируемых результатов (личностных и метапредметных) ООП НОО МБОУ «СОШ № 91».

На уровне начального общего образования была организована диагностика личностных и метапредметных результатов обучения учителями начальных классов, музыки, информатики и ИКТ, физической культуры, иностранного (английского) языка. В 1- 6 классах проводились комплексные контрольные работы, защита итоговых проектов по предметам, пополнение портфолио.

Диагностика метапредметных и личностных результатов за 2016-2017 учебный год (входная и итоговая)

Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов в 1 классах за 2016 – 2017 учебный год

Класс	Уровни	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
1 А	Высокий	21	21	34	54
	Средний	34	34	31	30
	Низкий	45	45	35	16
1 Б	Высокий	50	21	34	48
	Средний	34	34	31	33
	Низкий	17	17	10	19
1 В	Высокий	29	21	34	64
	Средний	33	40	31	35
	Низкий	35	42	36	2

Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов во 2 классах за 2016 – 2017 учебный год

Класс	Уровни	Регулятивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
2 А	Высокий	21	21	34	36
	Средний	34	34	31	42
	Низкий	45	45	35	22
2 Б	Высокий	50	21	34	42
	Средний	34	34	31	35
	Низкий	17	17	10	23

**Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов
в 3 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
3А	Высокий	52	45	35	50
	Средний	34	34	34	34
	Низкий	14	21	31	17
3Б	Высокий	75	75	88	100
	Средний				
	Низкий	25	25	12	0

**Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов
в 4 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты
4А	Высокий	21	42	42	50
	Средний	38	17	38	38
	Низкий	41	41	20	12
4Б	Высокий	37	21	72	35
	Средний	29	49	14	47
	Низкий	34	30	14	18
4В	Высокий	100	80	96	100
	Средний				
	Низкий	0	20	4	0

**Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов
в 5 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
5А	Высокий	61	44	44	50
	Средний	17	44	28	33
	Низкий	22	22	28	17
5Б	Высокий	24	16	16	24
	Средний	28	40	56	53
	Низкий	48	44	28	24
5В	Высокий	4,2	12,5	4,2	20,8
	Средний	66,6	51,2	42	45,8
	Низкий	25	33,3	51,2	33,3

**Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов
в 6 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
6А	Высокий	8	16	12	16

	Средний	65	44	48	48
	Низкий	27	40	40	36
6 Б	Высокий	20	24	20	24
	Средний	56	48		64
	Низкий	24	28	12	12
6 В	Высокий	64	23	32	27
	Средний	24	45	32	50
	Низкий	12	32	36	23

**Диагностика (итоговая) метапредметных и личностных результатов
в 1 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
1 А	Высокий	50	21	34	56
	Средний	34	34	31	32
	Низкий	17	17	10	12
1 Б	Высокий	21	21	34	50
	Средний	34	34	31	36
	Низкий	45	45	35	14
1 В	Высокий	30	28	36	66
	Средний	36	42	32	34
	Низкий	24	30	32	0

**Диагностика (входная) метапредметных и личностных результатов
во 2 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
2 А	Высокий	24	25	38	38
	Средний	36	35	32	44
	Низкий	40	40	30	16
2 Б	Высокий	52	24	38	46
	Средний	36	36	38	38
	Низкий	22	40	24	16

**Диагностика (итоговая) метапредметных и личностных результатов
в 3 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
3 А	Высокий	75	75	88	54
	Средний	15	5	6	46
	Низкий	20	20	6	0
3 Б	Высокий	77	75	84	62
	Средний	14	15	10	38
	Низкий	9	10	6	0

**Диагностика (итоговая) метапредметных и личностных результатов
в 4 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
4 А	Высокий	21	42	42	50
	Средний	38	17	38	38
	Низкий	41	41	20	12
4 Б	Высокий	16	48	44	24
	Средний	80	36	44	72
	Низкий	4	16	12	4
4 В	Высокий	100	80	96	100
	Средний				
	Низкий	0	20	4	0

**Диагностика (итоговая) метапредметных и личностных результатов
в 5 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
5 А	Высокий	67	58	58	61
	Средний	33	42	42	33
	Низкий	0	0	0	6
5 Б	Высокий	33	29	25	33
	Средний	58	42	63	50
	Низкий	8	30	12	21
5В	Высокий	24	36	20	36
	Средний	56	48	52	64
	Низкий	20	16	28	0

**Диагностика (итоговая) метапредметных и личностных результатов
в 6 классах за 2016 – 2017 учебный год**

Класс	Уровни	Регуля- тивные УУД (%)	Познавательные УУД (%)	Коммуникативные УУД (%)	Личностные результаты (%)
6 А	Высокий	11	20	16	16
	Средний	70	44	52	48
	Низкий	19	36	32	36
6 Б	Высокий	16	16	32	36
	Средний	56	40	56	44
	Низкий	28	44	12	20
6В	Высокий	33	33	38	68
	Средний	50	46	58	18
	Низкий	17	21	4	4

Вывод. Диагностика уровня сформированности личностных (в неперсонифицированном виде) и метапредметных образовательных результатов показала, что требования ФГОС выполнены большей частью учащихся. В классах, с отрицательной динамикой необходимо провести коррекционную работу, создать условия для оптимального развития каждого ребёнка на основе педагогической поддержки его индивидуальности, привлечение к участию в научно-практических

конференциях, конкурсах, творческих работ, олимпиадах. Рекомендации: педагогам целесообразно использовать на уроках новые педагогические технологии, формы, методы и приёмы, способствующие формированию личностных и метапредметных результатов обучения.

В 2016-2017 учебном году были реализованы современные оценочные процедуры для оценки достижений учащихся по ФГОС.

В условиях ФГОС учителями, работающими в 4-х классах, была организована совместная с учащимися деятельность по подготовке индивидуальных проектов по предметам. Учащиеся 4-х классов в течение учебного года подготовили и защитили 73 индивидуальных проекта: 54 учащихся защитились на «отлично», 18 – «хорошо». Это позволило отследить динамику формирования метапредметных результатов учащихся, создать условия для успешной реализации учащихся в учебно-творческой деятельности. Тематика работ разнообразна: темы по основным учебным предметам («Удивительный мир фразеологизмов», «Правописание букв «и», «ы» после ц», «Полезные ископаемые нашего края» и др.); темы, связанные с досугом ребенка («О моей собаке «Аляскинский маламут», «Выращивание кристаллов», «Мягкая игрушка своими руками» и др.); темы, направленные на формирование ценностей здорового образа жизни («Компьютер это хорошо или плохо?», «Влияние занятий танцами на мое здоровье», «Влияние сотового телефона на здоровье человека», «Какую роль играет завтрак в жизни школьника», «Секреты газировки», «Зимние виды спорта»). Учителями, работающими в 5,6-х классах, была организована совместная с учащимися деятельность по подготовке групповых проектов по предметам.

Учащиеся 5,6-х классов в течение учебного года подготовили и защитили 42 групповых проекта: 20 учащихся защитились на «отлично», 19 – «хорошо», 3 – на «удовлетворительно».

Вывод. Продолжить работу по подготовке и защите учащимися 4-х классов индивидуальных проектов по предметам, в 5,6-х классов групповых проектов. Учителям организовать педагогическую деятельность, направленную на выявление и развитие способностей учащихся к научной (интеллектуальной), творческой деятельности, а также стимулировать их участие в конференциях.

В течение учебного года осуществлялась *диагностики и мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения учителями музыки, информатики, физической культуры* в форме листа наблюдений, проведена статистическая обработка данных по классу, а не только индивидуально.

Работа по использованию современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся по ФГОС в начальных классах и на уровне основного общего образования:

- механизмы накопительной системы оценивания (портфолио и др.)
- проектные, творческие исследовательские работы и др.
- показала:

- информативной с точки зрения определения уровня достижения планируемых метапредметных результатов образования является качественная оценка индивидуальных проектов учащихся по единой заданной схеме, которую целесообразно использовать при оценке проектной деятельности в целом (на уроках, внеурочных занятиях, где предусмотрено использование метода проектов);
- внутришкольный контроль качества ведения ученических портфолио необходимо усилить;
- в портфолио необходимо продолжить работу по пополнению разделов «Портфолио отзывов», «Достижения во внеурочной деятельности», классным руководителям следует организовать работу по выделению этих разделов как особых.

Был проведён педагогический совет по преемственности работы в 5 классах, в ходе которого Положение о портфолио учащегося МБОУ «СОШ № 91» было дополнено критериями и характеристикой процедуры оценки ученического портфолио и оценки деятельности классного руководителя по контролю ведения портфолио.

Таким образом, поставленные задачи по использованию современных оценочных процедур для оценки достижений учащихся по ФГОС в начальных классах и на уровне основного общего образования были решены, что позволило определить содержание, критерии, процедуру оценки портфолио, ученических проектов учащихся НОО и ООО.

Реализация федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5,6 классах осуществлялось под руководством зам.директора по УВР Жилиной И.А., Улановой И.Л. В соответствии с учебным планом для 5,6 классов и планом внеурочной деятельности на уроках и занятиях внеурочной деятельности реализовывались технологии деятельностного типа, были подготовлены групповые проекты, под руководством классных руководителей продолжалась работа по пополнению портфолио учащихся. Однако проверка тетрадей по рус-

скому языку, посещение уроков показали, что недостаточно учителями реализуются технологии оценочной деятельности, также затруднения вызывает мониторинг уровня сформированности личностных и метапредметных УУД. Обозначенные проблемы обусловлены у педагогов низкого опыта по реализации ФГОС ООО, а также диагностических материалов. Для решения обозначенных затруднений был проведен ряд мероприятий: повышение квалификации педагогами, подобраны диагностические материалы, проведена диагностика в конце учебного года, учениками 5,6 классов были представлены проекты на региональной научно-исследовательской конференции.

В 2017-2018 уч.г. следует продолжить работу по *введению федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 5 – 7 классах:*

- *повышение квалификации педагогических кадров за счет посещения курсов повышения квалификации, семинаров, обмена опытом с коллегами, самообразования;*
- *реализация системы мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных УУД;*
- *ведение портфолио учащихся на уровне основного общего образования в соответствии с Положением (в частности, пополнение раздела «Портфолио отзывов»).*

4.7. Достижения обучающихся

Сведения о количестве учащихся, принимавших участие в олимпиадах и творческих состязаниях, отражены в Таблице.

Уровень образования	Уровень конкурсов	Количество Конкурсов			Количество участников		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Начальное общее образование	Международный (дистанционно)	1	3	4	1	11	92
	Всероссийский (дистанционно)	2	15	6	28	32	97
	НПК регионального уровня	3	3	2	12	15	13
	Муниципального уровня	17	11	19	112	63	125
Основное общее образование	Олимпиады муниципального уровня	4	7	2	5	11	2
	Международный (дистанционно)	4	5	2	166	31	73
	Всероссийский (дистанционно)	13	19	9	303	251	253
	Регионального уровня	3	5	4	48	12	18
	Муниципального уровня	14	10	1	98	48	63
	НПК регионального уровня	6	2	1	1	3	5
Среднее общее образование	НПК муниципального уровня	3	1	1	1	1	1
	Олимпиады муниципального уровня	8	8	7	14	9	6
	Международный (дистанционно)	3	4	3	52	21	26
	Всероссийский (дистанционно)	5	6	6	19	46	21
	Муниципального уровня	2	3	4	4	12	23
	НПК регионального уровня / олимпиады регионального уровня	2	3+1	2	5	11+1	3
	НПК муниципального уровня	2	1	0	1	1	0

Результаты учащихся НОО в олимпиадах и конкурсах:

Мероприятие с указанием уровня	ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Место
Городской конкурс ри-	Фокина Елена	1 А	Коляко Свет-	I место

сунков «Мы в ответе за тех, кого приручили»			лана Ивановна	
Городской конкурс «Здоровье на крыльях пчелы»,	Группа участников	1Б	Рагозина Светлана Владимировна	Участники
Городской конкурс «Разноцветная радуга»	Группа участников	1Б	Рагозина Светлана Владимировна	участник
Всероссийская олимпиада «Естественно-научный цикл»	Лисинкова Дарья	1В	Красильникова Г.А.	2 место
Всероссийская викторина «Россия. Вооружённые силы»	Лисинкова Дарья	1В	Красильникова Г.А.	2 место
Всероссийский конкурс «Творчество А.Барто»	Лисинкова Дарья	1В	Красильникова Г.А.	участник
Всероссийское тестирование «Мой организм»	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	Победитель
Городское мероприятие «Мы – маленькие граждане России»	Ученики 2 а класса	2 А	Фирсова Татьяна Николаевна	Дипломанты I степени
Международная онлайн-олимпиаде «Осень-2016»	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	I место
Тотальное тестирование. Направление: «Мой организм», сентябрь 2016	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	I место
Физическая культура /Международная олимпиада по физической культуре «Весна 2017	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	I место
Физическая культура /онлайн-олимпиада «Спортивная тренировка»/	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	I место
Физическая культура /Международная олимпиада по физической культуре/	Берендеева Кристина	2 А	Берендеева Олеся Григорьевна	I место
Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	Беседина Карина	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	2 место
Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	Корчнева Софья	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	Участие
Городской конкурс	Беседина Карина	2А	Фирсова Татъ-	участие

«Рождественская сказка»			яна Николаевна	
Городской конкурс «Цветы своими руками»	Беседина Карина	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	участие
Городское мероприятие «Мы – маленькие граждане России»,	учащиеся	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	1 место
Международная олимпиада по литературному чтению	Проскурина Мария	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	1 место
Городской фестиваль «Позитив - 2017»	учащиеся	2А	Фирсова Татьяна Николаевна	участие
Региональная научно-практическая конференция Раздел животные. Тема «Бездомные собаки»	Удовыкина Елизавета	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	2 место
Муниципальный конкурс «Салют Победы», литературно-музыкальная композиция	Соловьева Мария, Сергеева Алина, Бедарева Ангелина, Бурцев Егор, Плаксина Александра, Путиенко Полина, Смольников Василий, Скробочева Елизавета, Толстоброва София, Удовыкина Елизавета	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	1 место
Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	Плаксина Александра	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	3 место
Муниципальный конкурс «Цветы своими руками»	Удовыкина Елизавета, Годун Вера	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	участие
Международный конкурс «Энциклопедия»	Попов Андрей	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	1 место
Международная онлайн-олимпиада по русскому языку «Русский с Пушкиным»	Попов Андрей	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	1 место
2 открытый конкурс-фестиваль «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства	Соловьёва Мария	2Б	Арсёнова Любовь Владимировна	дипломант
Районный конкурс-фестиваль военно-патриотической песни «Поклон тебе, солдат России!»	Вокальная группа «Горошинки»	2Б	Арсёнова Любовь Владимировна	участники
Муниципальный конкурс «Салют Победы».	Соловьева Мария Толстоброва Софья	2 Б	Амелина Маргарита Сергеевна	1 место

Литературно-музыкальная композиция «Дети-узники концлагерей»	Смольников Василий Бурцев Егор Скробочева Елизавета Удовыкина Елизавета Плаксина Александра Путиенко Полина Сергеева Алина Бедарева Ангелина		евна	
Городской конкурс по английскому языку «Glorious English»,	Салманов А., Салманов Э., Беляева Д.	3А	Бабенко О.И.	Участники
Городской конкурс «Первоцветы»	Беляева Д.	3А	Рагозина С.В.	3 место
VМеждународный конкурс исследовательских работ «Магнит познания» в секции «Литература. Литературоведение»	Косицин Михаил	3 А	Филатова Ольга Николаевна	победитель
Всероссийский открытый конкурс «Интеллект – экспресс»	Косицин Михаил	3 А	Филатова Ольга Николаевна	победитель
Городской конкурс экологических листовок « Не поджигай траву»,	Лобков Никита	3 А	Филатова Ольга Николаевна	1 место
Конкурс литературных работ « Перо Жарптицы» и городской экологической акции « Первоцветы»	Беляева Диана, Лобков Никита, Полевой Антон	3 А	Филатова Ольга Николаевна	2 место
VIII Международная акция « Читаем детям о войне».	учащиеся	3А	Филатова Ольга Николаевна	участники
Международный игровой конкурс по литературе « Пегас»	Титова Полина, Мазина Анастасия, Беляева Диана	3А	Филатова Ольга Николаевна	участники
Международный творческий конкурс «В Таланте»	Кисельникова Алина	4 А	Якушина Юлия Валерьевна	Дипломант I степени
Городской очный конкурс по английскому языку «Glorious English»	Петрик Арины	4А	Новосельцева И.В.	Участник
Городская акция "Рука друга"	учащиеся	4А	Колесникова Е.А.	Участники
Городской конкурс «День космонавтики»	Мялик Мария	4А	Колесникова Е.А.	Участник
II международная онлайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»	Кисельникова А., Костырко А., Щербак Е., Чанова Е	4А	Колесникова Е.А.	1 место
II международная он-	Толстоухова Е	4А	Колесникова	2 место

лайн-олимпиада «Русский с Пушкиным»			Е.А.	
Международный конкурс «Пегас» по литературному чтению	Воронцов А.	4 Б	Миняйлова С.В.	1 место в регионе
2 открытый конкурс-фестиваль «Народов много – страна одна», посвященный Дню народного единства	Вокальная группа «Веснушки»	4 А, Б, В	Арсёнова Л.В.	Дипломанты
Товарищеская встреча по пионерболу и подвижной игре «Снайпер» среди 4-х классов	Команда учащихся	4 кл.	Суетина Р. Д.	1 место
Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	Римская Жанна	4В	Козлова А.В.	2 место
Муниципальный конкурс «Рождественский ангел»	Смильская Алиса	4В	Козлова А.В.	2 место
Международная научно-практическая конференция учащихся «Мир глазами детей»	Кисельникова Алина	4В	Якушина Ю.В.	2 место
Международная научно-практическая конференция учащихся «Мир глазами детей»	Титова Полина	3А	Сураева И.Л.	2 место
Международная научно-практическая конференция учащихся «Мир глазами детей»	Косицин Михаил	3 А	Филатова О.Н.	2 место

Всероссийский конкурс «Русский медвежонок»:

- ✓ 2А, 16 человек (Харина М. 2 место в школе);
- ✓ 2Б, 14 человек (Горункова М. 1 место в школе);
- ✓ 3А, 16 человек;
- ✓ 4А, 10 человек;
- ✓ 4Б, 12 человек;
- ✓ 4В, 10 человек.

Всероссийский конкурс «Человек и природа»:

- ✓ 2А, 5 человек;
- ✓ 4А, 3 человека;
- ✓ 4Б, 6 человек.
- ✓

Результаты учащихся ООО в олимпиадах и конкурсах:

Мероприятие с указанием уровня	ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Место
Городской конкурс проектов «Жить интересно»	Руденко Александр	5 А	Уланова Инна Леонидовна	Дипломант II степени
Олимпиада по истории НФИ КемГУ	Крук Елизавета, Лобозова Алиса	5А 5Б	Дашкова М.Н.	участники
Городской очный конкурс по английскому языку «Glorious English»	Шувалов А.	5В	Новосельцева И.В.	призер
Первенство Центрального района по подвижной игре «Снайпер» среди 5-х классов.	Команда учащихся	5 кл.	Суетина Р.Д., Лаврик Н.Н.	2 место
Всероссийский конкурс «Мир вокруг нас. Морские обитатели»	Есикова Карина, Кистерёв Данил Кирсанов Александр Гончарова Мария	6 А	Голикова И.В.	2 место 3 место 1 место
Праздник-конкурс «День птиц» городского экологического марафона «Пернатая радуга»	Команда	6 кл.	Голикова И.В.	3 место
Городской конкурс проектов «Жить интересно»	Муртазина Камила	6 Б	Жилина Инесса Александровна	Дипломант I степени
I этап муниципальных соревнований по мини-футболу среди мальчиков 2003-2004г.р. образовательных организаций Центрального района	Команда учащихся	6,7 кл.	Берендеева О.Г., Лаврик Н.Н.	2 место
Конкурс «Ангел надежды»	Штундерова А, Муртазина К.	6 Б	Ульрих Н.А.	1 место
«Твой шанс-2017»	Муртазина К.	6 Б	Ульрих Н.А.	1 место
Районный этап муниципального конкурса для 6-7 классов «Анимация в презентациях»	Стороженко Дарья Антропова Елена	6	Струкова Н.В.	3 место
Муниципальный этап конкурса для 6-7 классов «Анимация в презентациях»	Стороженко Дарья Антропова Елена	6 В	Струкова Н.В.	3 место
Муниципальный кон-	Стороженко Дарья, Ан-	6 В	Струкова Н.В.	3 место

курс по информатике «Анимация в презентации»	тропова Елена			
Муниципальный патриотический конкурс – фестиваль «Сибирь талантами богата»	Вокальная группа «Веснянки»	6В	Арсёнова Л.В.	3 место
Международная олимпиада по английскому языку «BritishEnglish»	Чепенькова Дарья	7Б	Кучуркина Е.Б.	1 место
Международная олимпиада по английскому языку «OxfordStreet»:	Чепенькова Дарья, Иванова Александра, Абраменко Екатерина	7Б	Кучуркина Е.Б.	2 место
Международная олимпиада по английскому языку «JustLearnIt»	Чепенькова Дарья, Иванова Александра,	7Б	Кучуркина Е.Б.	3 место
	Скробочева Анна	8Б	Кучуркина Е.Б.	2 место
Всероссийский творческий конкурс «Мишка, Мишенька, медведь»	Соколова У.	8А	Ульрих Н.А.	2 место
	Чикатилова К.			3 место
Муниципальный конкурс «Презентация на «Отлично» (районный этап)	Команда: Дмитриева Екатерина, Каукина Алёна	8	Струкова Н.В.	1 место
Муниципальный конкурс «Презентация на «Отлично» (городской этап)	Команда: Дмитриева Екатерина, Каукина Алёна	8	Струкова Н.В.	2 место
Конкурс проектов «Титаник» среди учащихся 8 классов	Команда учащихся	8	Ульрих Н.А.	3 место
ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада естественнонаучного цикла.	Нагаев Алексей	8 В	Егорова О.П.	2 место
ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада по физике	Щербачева Зарина	8 А	Егорова О.П.	2 место
Городская эколого-биологическая НПК	Зубков Артём	8В	Деменёва Г.В.	2 место
Конкурс экологических листовок городской экологической акции	Чикатилова Кристина	8 А	Деменёва Г.В.	2 место

ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада естественнонаучного цикла.	Абдулаев Х. Зубков А.	8 кл.	Деменёва Г.В.	2 место 1 место
	Губин Н. Черников Г.	9 кл.		1 место 3 место
Городская краеведческая олимпиада	Команда	9 кл.	Голикова И.В.	2 место

Результаты учащихся СОО в олимпиадах и конкурсах:

Мероприятие с указанием уровня	ФИО участника	Класс	ФИО учителя	Место
Региональный хакатон по созданию мобильных приложений в среде App Inventor2, организованном в рамках всероссийской акции "Час кода 2016"	Команда 10-х классов: Вдовин Максим, Бабушкин Станислав, Бычков Иван	10а	Струкова Н.В.	3 место
Комбинированная эстафета на первенство Центрального района, в рамках районного праздника «День призывника» среди общеобразовательных учреждений	Команда учащихся	10	Суетина Р.Д., Лаврик Н.Н.	3 место
ФГОСТЕСТ. Всероссийская олимпиада естественнонаучного цикла.	Ходжаева Е.	11 кл	Деменёва Г.В.	1 место
Всероссийская олимпиада школьников по обществознанию (муниципальный этап)	Никитина Н.	11А	Дашкова М.Н.	3 место
Образовательный проект «Инфоурок». III Международный конкурс «Мириады открытий» по физической культуре «Олимпийский огонь 2016»	Суетин А.	11Б	Суетина Р.Д.	1 место

В 2016-2017 учебном году на основании федерального закона «о воинской обязанности и военной службе» поставлены на воинский учет в военкомат Центрального и Куйбышевского районов 10 призывников.

2. Мероприятия, связанные с физвоспитанием и пропагандой здорового образа жизни

Победители ВФСК ГТО

Учитель	ФИО учащегося	Класс	Результат (золото, серебро, бронза).
Берендеева Олеся Григорьевна	1. Баранчиков Владимир Евгеньевич	11Б	серебро
	2. Зенькина Элина Константиновна	11А	золото
	3. Столбов Владимир Витальевич	11Б	золото
	4. Тузовская Ангелина Константиновна	11Б	золото
	5. Суетин Андрей Сергеевич	11Б	золото
	6. Урусов Федор Дмитриевич	11Б	золото
	7. Окунева Анастасия Александровна	9А	серебро
	8. Карагашев Никита Александрович	6А	серебро
	9. Шишкалов Владимир Васильевич	6А	серебро
Суетина Раида Джамаловна	1. Дьяченко Екатерина Евгеньевна	4А	золото
	2. Римская Жанна Владимировна	4В	золото
	3. Сотникова Дарья Юрьевна	4В	серебро
	4. Вирясов Егор Анатольевич	4В	золото
	5. Коваленко Максим Русланович	5В	серебро
	6. Степанова Анастасия Алексеевна	9В	золото
Лаврик Наталья Николаевна	1. Гуменный Роман	7А	золото
	2. Ильин Даниил	7А	золото
	3. Зенчев Кирилл	7В	золото

Учитель	Кол-во победителей (золото)	Кол-во победителей (серебро)	Всего
Берендеева Олеся Григорьевна	5	4	9
Суетина Раида Джамаловна	4	2	6
Лаврик Наталья Николаевна	3	0	3
Итого	12	6	18

**Итоги участия в соревнованиях
(школьный, районный, муниципальный уровень)
в 2016-2017 учебном году**

Название мероприятия	Ответственные	Итоги участия
Школьный уровень:		
15.03.17г. Открытое спортивное мероприятие «Веселые старты» среди 2-их классов.	Лаврик Н.Н.	1 место – 2А класс 2 место – 2Б класс
15.03.17г. Открытое спортивное мероприятие «Веселые старты» среди 3-их классов.	Суетина Р.Д.	1 место – 3А класс 2 место – 3Б класс
17.03.2017г Открытое спортивное мероприятие «Веселые старты», 1классы	Берендеева О.Г.	1А -1место 1Б - 3 место 1В - 2 место
29.03.17г. Товарищеская встреча между школами №69 и 91 по подвижной игре «Пионербол» 4-6 классы	Берендеева О.Г.	Школа№91 -1место Школа№69 - место
30.03.17г. Соревнования по подвижной игре «Пионербол» 6 классы	Берендеева О.Г.	6А -1место 6Б - 2 место 6В - 3 место
Районный уровень:		
сентябрь Комбинированная эстафета на первенство Центрального района, в рамках районного праздника «День призывника» среди общеобразовательных учреждений	Берендеева О.Г. Лаврик Н.Н.	3 место
сентябрь Общеконандные соревнования на первенство Центрального района, в рамках районного праздника «День призывника» среди общеобразовательных учреждений	Берендеева О.Г. Лаврик Н.Н.	участие
29.03.17г. Товарищеская встреча по пионерболу и подвижной игре «Снайпер» среди 4-х классов shk. №91 – shk. №69	Суетина Р.Д.	1 место
07.04.17г. Товарищеская встреча по подвижной игре «Снайпер» среди shk. №91 – shk. №48	Суетина Р.Д. Лаврик Н.Н.	2 место
18.04.17г. Первенство Центрального района по подвижной игре «Снайпер» среди 5-х классов.	Суетина Р.Д. Лаврик Н.Н.	2 место
15.09.16г. Городские соревнования по легкой атлетике. Эстафетный бег.	Берендеева О.Г. Лаврик Н.Н. Суетина Р.Д.	3 место
ноябрь 2016г.	Берендеева О.Г.	2место

I этап муниципальных соревнований по мини-футболу среди мальчиков 2003-2004г.р. образовательных организаций Центрального района	Лаврик Н.Н.	
20.02.17г. Городские соревнования «Русские сани» среди команд обучающихся общеобразовательных учреждений г. Новокузнецка.	Суетина Р.Д.	участие
09.05.17г. Городская легкоатлетическая эстафета, посвященная Дню Победы.	Берендеева О.Г. Лаврик Н.Н. Суетина Р.Д.	13 место

Итоги проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2016-2017 учебном году

Предмет	Кол-во участников	Кол-во победителей	Кол-во призёров
ОБЖ	0	0	0
Технология (мальчики)	11	2	2
Технология (девочки)	6	2	1
Физическая культура	6	3	3
ИТОГО	23	7	6

Победители школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Кол. баллов	% от макс. кол-ва	ФИО учителя	РАНГ
Физическая культура	Денисов Илья	9Б	90	90%	Берендеева О.Г.	победитель
Физическая культура	Кочергина Анастасия	9Б	90	90%	Берендеева О.Г.	победитель
Физическая культура	Степанова Анастасия	9В	90	90%	Суетина Р.Д.	победитель
Физическая культура	Голева Анна	10А	88	90%	Лаврик Н.Н.	победитель
Технология	Окунева Анастасия	9Б	46	62,%	УльрихН.А.	Победитель
Технология	Шарипова Нигина	8Б	46	62,%	УльрихН.А.	Победитель
Технология	Мовенко Илья	8В	27	77%	Нифонтова Н.В.	Победитель
Технология	Баранник Александр	7Б	15	60%	Нифонтова Н.В.	Победитель

Призёры школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	Кол. баллов	% от макс. кол-ва	ФИО учителя	РАНГ
Физическая культура	Окунева Анастасия	9А	65	65%	Берендеева О.Г.	призер

Физическая культура	Новиков Никита	9В	63	63%	Суетина Р.Д.	призер
Технология	Никулина Ксения	9А	43	58,%	УльрихН.А.	призер
Технология	Кищун Александр	8А	19	54%	Нифонтова Н.В.	призёр
Технология	Герасимов Вадим	7Б	14	56%	Нифонтова Н.В.	призёр

Участники, призёры, победители муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Предмет	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя	РАНГ
Физическая культура	Окунева Анастасия	9А	Берендеева О.Г.	участник
Физическая культура	Степанова Анастасия	9В	Суетина Р.Д.	участник
Физическая культура	Голева Анна	10а	Лаврик Н.Н	участник

Победители и призёры дистанционных олимпиад

Предмет	Сайт	ФИО учащегося	Класс	ФИО учителя	Результат
Физическая культура /Международная олимпиада по физической культуре/	Инфоурок	Берендеева Кристина	2А	Берендеева Олеся Григорьевна	1 место
Физическая культура /онлайн-олимпиада «Спортивная тренировка»/	Изумрудный город (конкурсы и олимпиады для детей, воспитателей и родителей).	Берендеева Кристина	2А	Берендеева Олеся Григорьевна	1 место
Физическая культура /Международная олимпиада по физической культуре «Весна 2017	Инфоурок	Берендеева Кристина	2А	Берендеева Олеся Григорьевна	1 место
Тотальное тестирование. Направление: «Мой организм», сентябрь 2016	ТоталТест	Берендеева Кристина	2А	Берендеева Олеся Григорьевна	1 место
Физическая культура	Образовательный проект «Инфоурок». III Международ-	Суетин Андрей	11Б	Суетина Р.Д.	I место

	ный конкурс «Мириады открытий» по физической культуре «Олимпийский огонь 2016»				
Физическая культура	Инфоурок	Тепляков Артем	1А	Лаврик Н.Н.	1 место
технология	Всероссийский творческий конкурс «Мишка, Мишенька, медведь»	Соколова У. Чикатилова К.		8А класс 8А класс	2 место 3 место

Таким образом, количество детей, принимающих участие в предметных конкурсах и творческих состязаниях увеличилось по сравнению с предыдущим годом на всех уровнях образования с высоким качеством работы педагогов МБОУ «СОШ № 91».

Статистические данные о результатах работы по организации школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, увеличению числа победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников, представлены в таблице 46. Они свидетельствуют о полном выполнении поставленной задачи педагогическим коллективом МБОУ «СОШ № 91».

	Предмет	Школьный этап ВсОШ для учащихся 5-11 классов								
		Кол-во участников			Кол-во победителей			Кол-во призеров		
		2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
1	Английский язык	35	58	57	2	7	2	8	11	16
2	Астрономия			3			0			0
3	Биология	28	69	71	2	2	1	5	1	4
4	География	72	166	132	1	5	1	5	4	2
5	Информатика и ИКТ	7	-	4	0	-	0	0	-	0
6	История	36	20	35	1	1	0	7	2	2
7	Литература	12	22	25	0	3	1	6	7	3
8	Математика	84	52	63	1	2	2	15	4	12
9	Обществознание	59	35	41	1	0	3	6	0	15
10	Право	9	6	11	0	0	0	0	1	0
11	Русский язык	78	45	44	0	2	2	13	11	2
12	Технология	16	9	21	1	3	2	4	3	4
13	Физика	3	15	18	0	0	0	1	0	7
14	Физическая культура	19	9	22	2	4	4	5	5	3
15	Химия	0	5	7	0	0	0	0	0	6
16	Экономика	4	2	9	0	0	1	1	0	3
17	ОБЖ	-	22	34	-	0	1	-	2	2
18	Экономика			8			1			1
	ВСЕГО	484	537	609	11	29	23	76	52	83

В целом, следует отметить, что изменился в сторону увеличения состав учебных предметов, по которым проводился школьный этап ВсОШ. Также увеличилось количество участников школьного этапа ВсОШ. Однако, количество победителей уменьшилось. Подобная динамика имеет, на наш взгляд, и объективный характер – олимпиадные задания рассчитаны на учащихся, проявляющих особый интерес к учебному предмету, имеющих глубокие знания. Не случайно одной из задач ВсОШ является выявление одаренных учащихся.

Статистические данные о качестве участия учащихся на муниципальном этапе ВОШ приведены в таблице.

Уровень образования	Победители			Призеры		
	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Основное общее образование	1	0	0	2	0	0
Среднее общее образование	0	0	0	1	1	1

Результаты реализации задачи подготовки победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ, достигнутые учителями школы, представлены в таблице.

ВсОШ	Результат	ФИ учащегося, класс	ФИО учителя
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	III место	Никитина Наталья, 11А	Дашкова Марина Николаевна, учитель истории и обществознания

Таким образом, актуальной остается на 2017-2018 уч.г. задача подготовить победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Одним из путей решения этой задачи видится организация кружковой работы, создание интеллект-клубов, действующих в течение всего учебного года согласно расписанию и плану работы, финансирование этой деятельности можно осуществлять через внесение соответствующих изменений в Положение об оплате труда работников МБОУ «СОШ № 91».

В 2016-2017 уч.г. учителя начальных классов продолжили работу по активному и качественному представлению исследовательских работ учащихся начальной школы на научно-практических конференциях различного уровня. На уровнях основного и среднего общего образования исследовательской деятельностью школьников руководили Зоткина Ю.М., учитель математики, Уланова И.Л., учитель физики, Деменёва Г.В., учитель химии, Сураева И.Л., учитель информатики и ИКТ, Струкова Н.В., учитель информатики и ИКТ, Берендеева О.Г, Суетина Р.Д., Лаврик Н.Н., учителя физической культуры. При этом исследовательская деятельность учащихся в МБОУ «СОШ № 91» организуется качественно, об этом свидетельствуют высокая оценка работ на НПК различного уровня, однако на уровне основного общего и среднего общего образования необходимо увеличить количество учащихся, занимающихся научно-исследовательской деятельностью, что возможно при условии увеличения числа педагогов, осуществляющих руководство исследованиями школьников, а также при популяризации подобного вида деятельности среди учащихся школы. Запланированный школьный этап НПК был проведен на уровне начального и основного общего образования под руководством зам.директора по УВР Жилиной И.А., Улановой И.Л. Работа с одаренными учащимися в форме организации их научно-исследовательской деятельности, проведение школьного этапа НПК будет продолжена в следующем учебном году.

О результативности работы педагогов по организации исследовательской деятельности учащихся свидетельствуют следующие данные:

В этом учебном году приняли участие в региональной НПК «Первые шаги» 13 учащихся 1-4 классов, где достойно представили свои исследования, подготовленные при помощи родителей и педагогов. Ребята получили дипломы 1,2,3 степеней. Предварительно ребята защитили свои работы на школьной конференции, где также были отмечены грамотами.

Результаты региональной НПК «Первые шаги» представлены ниже:

Диплом I степени:

- 2А, Берендеева К. (Струкова Н.В.)

- 3А, Беляева Д. (Рагозина С.В.)
- 3А, Косицын М. (Филатова О.Н.)
- 4А, Кисельникова А. (Якушина Ю.В.)
- 4А, Шуликина Е. (Суетина Р.Д.)
Диплом II степени:
- 2Б, Удовыкина Е. (Амелина М.С.)
- 3А, Титова П. (Сураева И.Л.)
Диплом III степени:
- 2А, Харина М. (Фирсова Т.Н.)
- 2А Корчнева С. (Фирсова Т.Н.)
- 4А, Щербак Е. (Колесникова Е.А.)
- 4А, Мялик М. (Колесникова Е.А.)
- 4Б, Барболин Н. (Миняйлова С.В.)
- 4В, Смильская А. (Козлова А.В.)

На уровне основного и среднего общего образования были получены следующие результаты:

Ф.И. учащегося	Класс	Тема	Место	Научный руководитель
Дементьева Юлия	5Б	«Приемы для создания дидактических игр в приложении MS PowerPoint»	I место	Сураева Инна Леонидовна
Блинова Дарья	5Б	«Экстремальные виды спорта»	Сертификат участника	Лаврик Наталья Николаевна
Мальшко Анастасия	6	«Классическая аэробика - красивый путь к здоровью»	Сертификат участника	Берендеева Олеся Григорьевна
Зубков Артем	8	«Состав мороженого и его влияние на здоровье человека»	Сертификат участника	Деменёва Галина Валерьевна
Вахтарова Кристина	10	«Финансовые риски»	I место	Зоткина Юлия Михайловна
Вдовин Максим	10	«Пирамиды. Золотое сечение и эффект формы»	II место	

Участие в УСП:

Всероссийский сетевой проект «Путешествие в страну графов»	команда 6 классов	победители
Всероссийский сетевой проект «Математика? Будем знакомы!»	Команда 6 классов	победители

Всероссийский сетевой проект «Вкусная наука»	Команда 6 классов	победители
Всероссийский сетевой проект «Семейная летопись»	Команда 5 классов	финалисты
Всероссийский сетевой проект «Сокровищница времен»	Команда 5 классов	финалисты
Всероссийский сетевой проект «Этот праздник со слезами на глазах»	Команда 5 классов	финалисты
Всероссийский сетевой проект «Путешествие с буквами Азь и Буки»	Команда 5 классов	финалисты
Международный учебный сетевой проект «Цветочный микс»		финалисты
Всероссийский сетевой проект «Верные друзья»		финалисты
Всероссийский сетевой проект «Шпионские страсти»	команда 6 классов	финалисты

Таким образом, с точки зрения количества участников исследовательской деятельности (19 учащихся, из них 13 учеников начальной школы, 4 учащихся на уровне основного общего образования, 2 учащихся на уровне среднего общего образования), педагогов, осуществляющих руководство исследовательской деятельностью школьников (15 педагогов), задача вовлечения учащихся в исследовательскую деятельность решена достаточно качественно на уровне начального общего образования и частично на уровнях основного и среднего общего образования.

4.8. Достижения педагогов.

В течение 2016-2017 уч.г. 4 педагога успешно прошли государственную **сертификацию** на профессиональную компетентность: Зоткина Ю.М., учитель математики; Зернюк О.А., учитель обществознания; Жилина И.А., учитель начальных классов; Деменёва Г.В., учитель химии.

Учителя активно и результативно участвовали в профессиональных конкурсах различного уровня:

№	ФИО	Уровень	Название конкурса	Результат
1.	Струкова Н.В.	всероссийский	Конкурс Код-класса», организованный в рамках всероссийского проекта «Твой курс: ИТ для молодёжи" и всероссийской акции "Час кода"	победитель
		всероссийский	Олимпиада для педагогов «Проектирование и освоение предметной технологии через технологическую карту»	1 место
		Всероссийский	Тестирование «Тотал Тест 2017», по теме «Основы педагогического мастерства»	2 место
2	Берендеева Олеся Григорьевна	муниципальный	Городское мероприятие «Мы маленькие граждане России», номинация «История Отечества» «Россия – Родина моя».	1 место
		международный	Олимпиада «Педагогическое многоборье -2015/2016» по направлению «О празднике, об учителе, о школе...»	3 место

3.	Суетина Раида Джамал кызы	всероссийский	Олимпиада для педагогов: «Портфолио участников образовательного процесса как средство мотивации личностного роста».	3 место
		всероссийский	«Использование информационно-коммуникационных технологий в педагогической деятельности».	1 место
		всероссийский	Блиц-олимпиада: «Методическая работа в школе в условиях введения ФГОС».	3 место

Педагогический коллектив обобщил свой опыт в форме экспоната, в рамках 18 Кузбасской образовательной выставки-ярмарки «Образование. Карьера. Занятость».

В рамках V Городской научно-практической конференции «Современное образование, физическая культура, спорт, рекреация и здоровье» зам.директора по УВР Жилина И.А. и учитель физической культуры Берендеева О.Г. представили доклад «Инновационные технологии как средство формирования здорового образа жизни учащихся».

О достаточно высоком уровне квалификации педагогов МБОУ «СОШ № 91» свидетельствует и распространение ими собственного опыта посредством создания и обновления содержания сайтов (у 32 педагогов), в общей сложности 29 учителями школы в течение 2016-2017 уч.г. подготовлено и размещено в различных (главным образом электронных) СМИ 56 публикаций.

5. Социальная активность и внешние связи школы.

5.1. Работа с родителями и общественностью (социумом).

В настоящее время в школе сложилась система мероприятий, направленных на сотрудничество с родителями – это традиционные родительские собрания, заседания родительских комитетов, организация совместных КТД, праздников с родителями, спортивные мероприятия, оформление поздравлений к традиционным праздникам. Педагогический коллектив постоянно изучает мнение родителей о процессе воспитания в школе (собеседования). Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, некоторые остаются сторонними наблюдателями. Есть в школе и проблемные семьи, которые находятся на постоянном контроле администрации, классных руководителей.

Выстраивая работу на принципах социально-экономического партнёрства, школе удалось привлечь самых разных социальных партнёров. На базе образовательного учреждения осуществляется интеграция деятельности различных структур, работающих в области оздоровления детей: Центра помощи семье и подростку, Центра медицинской профилактики, ГИДУВа, районных поликлиник, учреждений дополнительного образования, органов управления образования.

В успешной реализации проектов, направленных на укрепление здоровья детей, обращаем внимание на возможности администрации школы сделать родителей учащихся своими союзниками и активными участниками.

5.2. Инновационная деятельность.

➤ Содержание деятельности образовательной организации по реализации инновационного проекта

№ п/п	Перечень запланированных мероприятий	Фактическое содержание проделанной за год работы	Причины отклонения от запланированного (включая непрогнозируемые результаты)	Управленческие действия по коррекции инноваци-
-------	--------------------------------------	--	--	--

			<i>таты)</i>	онного проекта
1.	Заседание творческой группы: психолого-педагогический анализ проблемы инновационного проекта, разработка понятийного и методологического аппаратов ИП, компоненты системы неформального повышения квалификации педагогов	Разработка и апробация модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию. Методическая подготовка, просвещение кадров. Реализация мероприятий по проекту. Разработка программы. Разработка мониторинга: критерии и показатели по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Расширение внутреннего и внешнего партнерства по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию. Описание и обоснование содержательных характеристик модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся. Выявить влияние общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников. Разработать меры по парированию социальных рисков в системе патриотического воспитания МБОУ. Инициировать создание в городе Новокузнецке памятника женщинам и детям – труженикам тыла ВОВ. Проведение мониторинга.	По графику	По плану МИП
2.	Круглый стол «Изучение и обобщение передового опыта работы в области общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»			
3.	Семинар для педагогов «Компоненты модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию»			
4.	Семинар для педагогов «Интерактивные технологии формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию»			
5.	Методические объединения учителей: изучение нормативно-правовой базы общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию			
6.	Методические объединения учителей: «Основные подходы и технологии формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»			
7.	Форум педагогических идей: формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию			
8.	Тематический педсовет: «Современные технологии гражданско-			

	патриотического воспитания учащихся»			
9.	Совещания при директоре: степень разработанности и модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию			
10.	Индивидуальные консультации			
11.	Участие в социально-значимых проектах г. Новокузнецка, региона, Федерации	<p>Победители областного конкурса добровольческих инициатив “Хрустальное сердце Кузбасса-2017”, в номинации «Образовательная программа в сфере добровольчества», дипломанты в номинации «Добровольчество в средствах массовой информации». Участие в XIX специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера» предоставление материалов на стенд МАОУ ДПО ИПК «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»; проведение городской акции «Голубь Мира» в честь празднования Дня Победы, мероприятие освещено СМИ –ТВН; 10 канал; газета «Кузбасс». Участие в городской акции «Посади дерево Добра» (саженцы посажены на территории социально-реабилитационного отделения для граждан пенсионного возраста и инвалидов "Мария", выступление учащихся в концертной программе «Здравствуй, весна!», посвященной празднованию 1 Мая на Площади общественных мероприятий г. Новокузнецка, волонтеры из школьного отряда «Свет добра» приняли участие в дискуссии «Урок добра», приуроченной к Всероссийской недели добра (мероприятие было организовано МБУ «Городской молодежный центр «Социум»). Участие во Всероссийской акции «Георгиевская ленточка» - в рамках открытия городской акции была проведена уборка Бульвара Героев в дань памяти погибшим в Великой Отечественной Войне.</p>	По графику	По плану МИП

12.	Родительские университеты: формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	Создана творческая группа родителей, проведение мастер-классов родителями школы по реализации инновационного проекта; ведение страницы «Книга памяти».		
13.	Дни творчества детей и их родителей: общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	Ежемесячные мероприятия, мастер-классы, выступления, акции совместно с учащимися и родителями.		
14.	Конкурс программ внеурочной деятельности по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся	Победители областного конкурса добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Кузбасса-2017», в номинации «Образовательная программа в сфере добровольчества»		

— **Обобщение и распространение опыта работы по реализации инновационного проекта на различных уровнях**

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во участников (педагоги/дети/родители/социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Внешняя экспертная оценка (награды, рецензии и др.)
Августовский педагогический совет "Профессионализм педагога как условие развития муниципальной системы образования" выступление "Педагогические основы преемственности начального и основного общего образования в реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания школьников».	муниципальный	80	модель	Сертификат
Конкурс добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Кузбасса-2017», в номинации «Образовательная программа в сфере добровольчества»	региональный	200	Образовательная программа	Диплом I степени, статуэтка «Хрустальное сердце Кузбасса»
XVIII городские дни науки, мастер-класс «Проектирование социальных практик по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: управленческий аспект»	муниципальный	200	модель	Диплом участника фестиваля муниципальных инновационных площадок
XIX специализированная вы-	муниципальный	150	модель	сертифи-

ставка-ярмарка «Образование. Карьера» выступление «Проектирование социальных практик по формированию гражданской позиции у учащихся»				кат
Предоставление материалов на стенд МАОУ ДПО ИПК «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»; представление экспоната на конкурс инновационных проектов в рамках XIX специализированная выставка-ярмарка «Образование. Карьера»	региональный		модель	сертификаты
У городская научно-практическая конференция "Современное образование, физическая культура, спорт, рекреация и здоровье" выступление " Проектная деятельность как условие формирования ЗОЖ у учащихся "	муниципальный	100	Мастер-класс	сертификат

Мероприятия, организованные по инициативе и/или на базе образовательной организации

Вид (конференции, семинары, мастер-классы и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	К-во присутствующих	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)
Городской научно-практический семинар по теме: «Формирование общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся: содержание и формы деятельности»	муниципальный	около 70 чел.	Модель, программа
Городская акция «Голубь Мира»	муниципальный	100	агитация

Участие в конкурсном движении (в рамках инновационного проекта)

Вид (конкурсы, фестивали, смотры и др.) и название мероприятия	Уровень (международный, всероссийский, региональный, муниципальный)	ФИО, должность участников (педагоги/дети/родители /социальные партнеры)	Предоставленный продукт инновационной деятельности (модель, издания разных жанров и др.)	Результативность	Организационно- и научно-методическое сопровождение от ИПК, ФИО, должность

Конкурс добровольческих инициатив «Хрустальное сердце Кузбасса-2017», в номинациях «Образовательная программа в сфере добровольчества», «Добровольчество в средствах массовой информации».	региональный	Якушина Елена Валентиновна, директор; Жилина Инесса Александровна, заместитель директора по УВР; Паутова Светлана Михайловна, педагог-психолог; Зернюк О.А., заместитель директора по ВР	программа	И место	
--	--------------	--	-----------	---------	--

- Выявленные затруднения и проблемы, возникающие по ходу осуществления инновационной деятельности и их решение (формы, способы, периодичность). Заключение о положительных и отрицательных последствиях, проводимых изменений по ходу реализации этапов инновационной работы.

Типичное затруднение (проблема)	Пути решения	Итог (затруднение устранено, не устранено, работа продолжена)
Вовлечение в реализацию проекта социальных партнеров	Расширение внешнего взаимодействия	Работа продолжается
Дополнительная нагрузка на педагогов	Распределение обязанностей; увеличение кол-ва педагогов, включенных в реализацию проекта	Работа продолжается
Реализация инновационного проекта на учебных занятиях	Использование метода проектов на уроках	а продолжается

В рамках реализации инновационного проекта разработана модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся на основе системно-деятельностного подхода, построенная на принципах сотворчества, воспитания успехом, социального партнерства в продвижении и реализации общественных инициатив. В коллективе, включающем в себя учащихся, их родителей, педагогов, есть люди неравнодушные, с четко выраженной гражданской позицией, способные инициировать социально значимую деятельность.

Как пример совместной работы - встречи с ветеранами.

5.3. Ученическое самоуправление

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы является ученическое самоуправление, которое относится к числу наиболее актуальных проблем современного образования. Под ученическим самоуправлением мы понимаем целенаправленную, конкретную, систематическую, организованную и прогнозируемую по результатам деятельность учащихся, в процессе которой реализуются функции управления (самоактивизация, организованное саморегулирование и коллективный самоконтроль).

В нашей школе существует модель школьного ученического самоуправления (ШУС) в которое входит «Совет Старшекласников», «Совет Друзей», волонтерский отряд «Свет Добра», отряд ЮИД и отряд ДЮП, классные коллективы. Из справки о начале работы ШУС: «В сентябре прошли выборы актива школы № 91. На общешкольной ученической конференции Совет Старшекласников и Совет Друзей выбрали президента школы – Вахтарову Кристину, ученицу 10 а клас-

са. Совет Друзей возглавила Мялик Мария, 4а класс. На конференции обсуждались условия общешкольного конкурса «Звезды года», план работы на год, участие актива школы в работе инновационной площадке по патриотическому воспитанию. Впервые в школе начинает работу отряд волонтеров «Свет добра» под руководством Паутовой Светланы Михайловны.

Из справки о создании волонтерского движения в школе: «МБОУ «СОШ № 91» - муниципальная инновационная площадка. Тема: «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся». По инициативе учащихся создано волонтерское движение под руководством Паутовой С.М.

В рамках волонтерского движения «Свет добра», функционирующего на базе МБОУ «СОШ №91» 19.10.16, прошел городской обучающий семинар "Школа волонтера". Обучающий семинар был организован при поддержке Комитета по делам молодежи г. Новокузнецка. Образовательную программу проводил руководитель Центра волонтерской деятельности г. Новокузнецка - Мария Тихоновская. В семинаре приняло участие 14 волонтеров (учащихся средней общеобразовательной школы №91) в возрасте от 14 до 17 лет, которые изучили историю возникновения добровольчества, особенности добровольческой деятельности, типы добровольцев и добровольческих организаций.

№ п/п	Ф.И.О.	класс
1.	Мухамедшина Алина Игоревна	11А
2.	Забудкина Ольга Владимировна	11А
3.	Ванчугова Софья Михайловна	8А
4.	Шарипова Нигина Нуралиевна	8В
5.	Букина Евгения Николаевна	8 Б
6.	Веклич Софья Андреевна	8 Б
7.	Коновалова Валерия Аркадьевна	8Б
8.	Ващенко Юлия Александровна	8Б
9.	Зайцева Ева Александровна	8Б
10.	Жилин Егор Вячеславович	8Б
11.	Лихачев Илья Игоревич	8Б
12.	Джафаров Эльдар Натигович	8Б
13.	Малиновский Владислав Сергеевич	8Б
Педагоги		
16.	Паутова Светлана Михайловна	Педагог-психолог
17.	Зернюк Ольга Анатольевна	Заместитель директора по ВР
18.	Жилина Инесса Александровна	Заместитель директора по УВР

Итогом семинара стала дискуссия, в которой были озвучены заповеди и правила деятельности волонтеров.

Заповеди волонтеров:

1. Найди того, кто нуждается в твоей поддержке, помоги, защити его.
2. Раскрой себя в любой полезной для окружающих и тебя самого деятельности.
3. Помни, что твоя сила и твоя ценность - в твоём здоровье.
4. Оценивай себя и своих товарищей не по словам, а по реальным отношениям и поступкам.

Правила деятельности волонтера:

1. Если ты волонтер, забудь лень и равнодушие к проблемам окружающих.
2. Будь генератором идей!
3. Уважай мнение других!
4. Критикуешь – предлагай, предлагаешь - выполняй!
5. Обещаешь – сделай!
6. Не умеешь – научись!
7. Будь настойчив в достижении целей!
8. Веди здоровый образ жизни! Твой образ жизни – пример для подражания.

Волонтерское движение «Свет добра»

17.10.2016 года в МБОУ «СОШ №91» прошло очередное собрание волонтерского отряда, на котором были озвучены миссия, цель и задачи движения.

Миссия нашего волонтерского отряда – внести вклад в нравственное и физическое оздоровление общества, сделать жизнь окружающих светлее и ярче.

Цель: развитие подросткового добровольческого движения в школе через внедрение новых форм организации занятости детей для развития их самостоятельной познавательной деятельности, формирование здорового образа жизни и культуры социальной помощи как важного фактора развития современного общества.

Задачи:

- оказывать позитивное влияние на сверстников при выборе жизненных ценностей;
- формировать позитивные установки учащихся на добровольческую деятельность;
- пропагандировать здоровый образ жизни;
- формировать сплоченный деятельный коллектив волонтеров;
- содействовать утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков;
- создать условия, позволяющие ученикам своими силами вести работу, направленную на благотворительность;
- снизить количество учащихся, состоящих на внутришкольном учете и учете в КДН, путем вовлечения в волонтерское движение учащихся «группы риска».

Ребята в оживленной беседе обозначили направления деятельности отряда.

Направления деятельности:

1 направление - «Милосердие»

Цель : возрождение лучших отечественных традиций благотворительности, воспитание доброты, чуткости, сострадания.

2 направление - «Спорт и здоровый образ жизни»

Цель: пропаганда здорового образа жизни, занятий спортом; содействие утверждению в жизни современного общества идей добра и красоты, духовного и физического совершенствования детей и подростков.

3 направление «Наглядная агитация»

Цель: привлечение внимания общественности к проблемам экологии, нравственности, духовности здоровья, взаимопомощи.

4 направление «Творчество»

Цель: формирование социально – активной позиции детей и подростков, развитие творческих способностей.

5 направление «Экология»

Цель: воспитание бережного отношения к окружающей среде.

6.Финансово-экономическая деятельность

Финансово-экономическая деятельность МБОУ «СОШ № 91»

Источники финансирования:

1. Бюджет:
 - средства местного бюджета;
 - субвенция (учебные расходы).
2. Внебюджетные средства:
 - добровольные пожертвования;
 - платные образовательные услуги.
3. Благотворительный фонд (юридическое лицо).

1. Бюджет МБОУ «СОШ № 91»

№ п/п	Статья	Кассовые расходы	Источник
1.	Заработная плата (в том числе начисления)	20571851,34	субвенция
2.	Услуги связи	27711,04 (Ростелеком)	субвенция
		10296,68 (интернет)	местный бюджет
		Итого: 38007,72	
3.	Оплата отопления, горячего водоснабжения	1025010,29	местный бюджет
4.	Оплата электроэнергии	776638,47	местный бюджет
5.	Оплата водоснабжения, канализации	39248,53	местный бюджет
6.	Содержание в чистоте имущества	1184987,71 (технички)	местный бюджет
7.	Текущий ремонт имущества	175900,37 (работа по обслуживанию зданий)	местный бюджет
8.	Другие услуги по содержанию имущества	246710,61 (обслуживание АПС, КТС)	местный бюджет
9.	Расходы на вневедомственную (в том числе пожарную) охрану	44032,12 (вневедомственная охрана)	местный бюджет
10.	Оплата прочих услуг	236377,50 (гардеробщик)	местный бюджет
		254322,21 (курсы повышения квалификации, электронная школа, доступ к ПО, приобретение аттестатов, медалей, удостоверений к медалям, учебные сборы, санитарно-бактериальное исследование)	субвенции
		Итого: 490699,71	
11.	Другие пособия и компенсации	251705,00 (акция 1-ое сентября, организация питания детей из многодетных семей)	субвенции
		70500,00 (премия отличникам)	
	Итого:	95675,00	
12.	Транспортные услуги	63000,00 (проезд отличникам)	субвенции
		9000 (проездные билеты, опекаемые)	
	Итого:	72000,00	
13.	Приобретение основных средств	70000,00 (ноутбуки, принтер)	субвенции
14.	Приобретение библиотечного фонда	249662,95 (учебники)	субвенции
	Итого:	25080424,82	

2. Внебюджетные средства

№ п/п	Статьи	Кассовые расходы	Источник
1.	Заработная плата (в том числе начисления)	527072,44	ПДОУ
2.	Услуги связи	13200,61	ПДОУ
3.	Оплата электроэнергии	107535,35	ПДОУ
4.	Содержание в чистоте имущества	17715,5 (вывоз мусора)	ПДОУ
5.	Текущий ремонт имущества	2930,00 (ремонт весов)	ПДОУ
6.	Другие услуги по содержанию имущества	69897,66 (обслуживание АПС, эвакуосвещение, проверка весов, гири)	ПДОУ
7.	Расходы на охрану (в том числе пожарную)	240905,47 (автоматическая передача по каналам связи, установка АПС, вневедомственная охрана)	ПДОУ
8.	Оплата прочих услуг	169148,14 (медосмотр, испытания пожарных рукавов, чердаков, помещений; монтаж окон на лестнице, контент фильтрация)	ПДОУ
9.	Приобретение основных средств	102000,00 (плита электрическая)	добровольные пожертвования
		64500,00 (фонтанчик, морозильный ларь, морозильная камера)	ПДОУ
		Итого:	166500,00
10.	Приобретение библиотечного фонда	37494,00 (учебники)	ПДОУ
11.	Приобретение других материальных запасов	115971,52 (посуда, окна ПВХ, ремонт весов, фильтр угольный, ванна моечная)	ПДОУ
	Итого:	1366371,15	ПДОУ
		102000,00 (электроплиты)	добровольные пожертвования
	Всего:	1468371,15	

3. НКО «Благотворительный фонд развития МБОУ «СОШ № 91»

№ п/п	Расходы	Сумма (руб.)
1.	Исполнение благотворительной программы "Развитие и поддержка материально-технической базы школы №91" по следующим направлениям:	
1.2.	Сантехника (кран шаровый, кран гайка, муфта, отвод, пробка чугунная, пружина, резьба, сгон, труба, конвекторы универсальные, резьба, комплект для унитаза, сиденья для унитаза, подводка, сифон, смесители, хомуты и т.д.)	44754,05
1.3.	Электрооборудование (выключатель, кабель, лампы, розетки, стартеры, трансформатор тока, фонари, переключатели, школьный звонок, лампы и т.д.)	39636,00
1.4.	Строительные материалы (эмаль, гвозди, клей для кафеля, кисти, валики, бугели для валиков, колер, краска для потолка, краска моющая, лента малярная, ролик малярный, паста универсальная, шпатлёвка, краска латексная, линолеум и т.д.)	31343,05

1.5.	Хозяйственные товары (диск отрезной, нетканное полотно, термопаста, батарейка, герметик, карбид кальция, набор бит, саморезы, бумага туалетная, держатель для полотенец, клей, крючки, ледорубы, лопаты, мешки для мусора, полотенца бумажные, скотч, шарниры, бур, дюбели, гвозди, замки навесные, корзины для мусора, пена монтажная, ручка дверная, перчатки, сверло, пистолет для монтажной пены, стамеска, веник и т.д.)	22803,93
1.6.	Посуда, оборудование для столовой (кружки, ложки, миски, термометр для холодильника, бак оцинкованный, ведра оцинкованные, держатель для ножей, сито для муки, гигрометр, подставка для посудомоечной машины, смеситель для кухни и т.д.)	2900,62
1.7.	Услуги, получателем которых выступает школа (химчистка, ремонт ворот, изготовление ключей, монтаж посудомоечной машины и т.д.)	500,00
2.	Исполнение благотворительной программы "Поддержка воспитательно-образовательного процесса школы № 91" по следующим направлениям:	
2.1.	Канцелярские товары (бумага А4, папки, ручки, клей, вкладыши, благодарственные письма, грамоты и т.д.)	31173,95
2.2.	Различные товары (мел, теннисные мячи, диски CDR, микрофоны, блок питания, классные журналы, световозвращатели, стенды и т.д.)	23396,42
2.3.	Мебель (ученические парты, стулья)	154845,00
2.4.	Компьютерная техника	45221,00
2.5.	Заправка картриджей и ремонт оргтехники	46240,00
2.6.	Услуги, получателем которых выступает школа (почта, нотариус, ИФНС, печать листов А3, услуги связи, интернета т.д.)	5722,22
2.7.	Учебные пособия (рабочие тетради)	78650,00
3.	Исполнение благотворительной программы "Школа № 91 - территория безопасности" по следующим направлениям:	
3.1.	Моющие средства (губка для мытья посуды, дезинфицирующие средства, мыло, средства для мытья посуды, гель для туалета, ополаскиватель для посуды и т.д.)	7867,28
3.2.	Материалы обеспечивающие безопасные условия пребывания детей в школе (знаки ПБ, медикаменты, жалюзи, извещатели пожарные, тонометр и т.д.)	4469,22
4.	Административно-хозяйственные расходы фонда:	
4.1.	Расходы на оплату труда директора и бухгалтера фонда	91604,79
4.2.	Налоги	45489,00
4.3.	Услуги, получателем которых выступает фонд (аренда, электронные отчёты, услуги банка)	7533,84
ИТОГО:		684150,37

7. Планируемые цели и задачи.

В целом, в 2016 – 2017 уч.г. педагогическим коллективом поставленная цель (обеспечение доступности и достижение современного качества образования, учитывающего образовательные потребности и возможности учащихся), достигнута.

На 2017-2018 уч.год работа МБОУ «СОШ № 91» может определяться следующим:

цель: создание воспитательной и образовательной среды, способствующей формированию и развитию личности, обладающей ключевыми компетенциями.

Методическая тема: современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС ООО.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие *задачи по основным направлениям работы:*

- ✓ **Обеспечение государственных гарантий доступности качественного образования:**
 - организация психолого-педагогического сопровождения учащихся;
 - повышение уровня освоения современных технологий **обучения**;
 - расширение числа учителей, использующих современные технологии обучения;
 - создание ЭОР педагогами школы, размещение учебных разработок в депозитариях;
 - участие педагогов и учащихся в конкурсных мероприятиях;
 - повышение эффективности **системы мониторинга** уровня образовательной подготовки школьников за счет качественного использования в процессе обучения его результатов:
 - проведение производственных совещаний, заседаний школьных предметных методических объединений по результатам мониторинга качества образования;
 - осуществление обмена педагогического опыта по организации подготовки и проведению коррекционной работы;
 - **подготовки к государственной итоговой аттестации** в 9 и 11 классах;
 - реализации системы **инклюзивного образования**.
- **Реализация новых образовательных стандартов (ФГОС ООО, ФГОС НОО):**
 - подготовка к проведению ВПР в рамках всероссийского мониторингового исследования;
 - реализация образовательной программы ГПД «Я и мир вокруг» в 1-2 классах как формы реализации ООП НОО;
 - реализация на уровне начального общего образования диагностики и мониторинга личностных и метапредметных результатов обучения;
 - повышение качества применения механизмов накопительной системы оценивания (портфолио);
 - введение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования в 7 классах;
 - реализация системы мониторинга уровня сформированности личностных и метапредметных УУД в 5-7 классах;
 - повышение квалификации педагогических и управленческих кадров для реализации ФГОС общего образования.
- **Развитие системы поддержки одаренных детей:**
 - повышение количества детей, принимающих участие в предметных конкурсах и творческих состязаниях;
 - организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - повышение среднего процента выполнения задания участниками школьного этапа ВОШ;
 - подготовка победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников;
 - увеличение количества учащихся, вовлеченных в исследовательскую деятельность, организация школьной научно-практической конференции;
 - создание условий для формирования в школе среды, мотивирующей на качественное осуществление образовательной деятельности за счет организации кружковой работы, создание интеллект-клубов в рамках внеурочной деятельности, общественного признания достижений учащихся.
- **Реализация системы работы со слабоуспевающими учащимися:**
 - реализации программы «Коррекционной работы» в рамках ООП ООО МБОУ «СОШ № 91»;
 - осуществление педагогической поддержки слабоуспевающим учащимся в соответствии с Положением о работе со слабоуспевающими учащимися.
- **Сохранение и укрепление здоровья школьников:**
 - вовлечение учащихся в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;
 - проведение мониторинга здоровья учащихся и ситуации с употреблением наркотических и психоактивных веществ несовершеннолетними;
 - создание условий для повышения числа учащихся, охваченных горячим питанием;
 - повышение уровня знаний педагогов и учащихся по вопросам комплексной безопасности, умению действовать в экстремальных и чрезвычайных ситуациях.

- **Создание в МБОУ «СОШ №91» условий, способствующих укреплению здоровья, формированию навыков культуры здорового питания, поиск новых форм обслуживания детей, обеспечение учащихся горячим питанием:**
 - формирование у учащихся основ культуры здорового питания как составляющей здорового образа жизни;
 - формировать и развивать представления детей и подростков о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формировать готовность к заботе и укреплению собственного здоровья;
 - организовать оздоровительную работу, направленную на формирование у школьников мотивации к здоровому питанию;
 - пропагандировать среди родных и окружающих учащихся людей культуру здорового питания.
- **Организация воспитательной работы (в соответствии с планом воспитательной работы МБОУ «СОШ № 91»):**
 - продолжить работу по созданию взаимосвязанного комплекса критериев, показателей и методик изучения процесса развития школьников, удовлетворенности учащихся, их родителей и педагогов жизнедеятельностью в ОУ, создавать целостную систему диагностики эффективности воспитательного процесса;
 - систематизировать просветительскую работу с родителями учащихся «группы риска» через систему мероприятий «Родительская пятница» 1 раз в месяц, «Родительские субботы»- систематически каждую субботу встречи с классными руководителями, учителями предметниками, администрацией, социальным педагогом, инспектором ПДН.
 - активизировать работу школьного самоуправления, продолжать совместную работу педагогического коллектива и ученического актива по организации соуправления школой, согласовать изменения в соответствии с особенностями учебного процесса, занятостью классов в конкурсе «Звезды года»;
 - продолжить работу по внедрению социального проектирования в воспитательную практику классных руководителей, отрабатывать модель формирования классной инициативы по гражданско-патриотическому воспитанию в рамках работы инновационной площадки.
 - МО классных руководителей обобщить опыт классных руководителей имеющих высокий уровень воспитанности учащихся, организовать экспертизу новых программ и технологий воспитания в рамках ФГОС;
 - обеспечить эффективную организацию отдыха и оздоровления учащихся, вовлечение их в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности;
 - систематизировать в рамках программы работу по профилактике употребления ПАВ, профилактике ДТП, формированию здорового образа жизни;
 - сохранить основные традиции школы. Осуществить поиск и апробацию новых форм работы.
- **Реализация инновационного проекта «Модель формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся»:**
 - апробирование модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
 - обоснование содержательных характеристик модели формирования общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся;
 - выявление влияния общественных инициатив на уровень гражданско-патриотического воспитания школьников.
- подготовка методического пособия и рекомендаций для работников образования по формированию общественных инициатив по гражданско-патриотическому воспитанию учащихся.
- **Совершенствование учительского корпуса:**
 - обеспечение функционирования и развития профессиональных сообществ, построенных по содержательному, деятельностному основанию;
 - формирование системы использования результатов анализа текущей деятельности педагогом;
 - формирование в школе мотивирующей на качественное осуществление профессиональной деятельности среды;

- организация прохождения аттестации, сертификации педагогами школы;
- повышение профессиональной квалификации педагогов на курсах повышения квалификации, семинарах, методической работы в школе.
- **Развитие школьной инфраструктуры:**
 - пополнение фондов школьной библиотеки, обеспечение бесплатными учебниками 100% учащихся, обучающихся по ФГОС;
 - создание условий для реализации основных образовательных программ, обеспечивающих выполнение требований ФГОС начального общего образования и ФГОС основного общего образования - приобретение оборудования (учебно-лабораторное, учебно-производственное, спортивное и компьютерное оборудование);
 - оснащение мультимедийным оборудованием учебных кабинетов;
 - оснащение школы современным охранно-пожарным оборудованием;
 - обеспечение необходимых санитарно-гигиенических условий для реализации образовательного процесса.
- ✓ **Развитие системы государственно-общественного управления:**
 - обеспечение информационной открытости, качественной работы школьного сайта и электронного журнала «Школа 2.0»;
 - организация системы обратной связи с родителями учащихся, взаимодействия с родительским активом.